

ОПИСАНИЕ

дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Дополнительное образование детей и взрослых: содержание, методики, технологии»

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298, зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016;
- Требований ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998, зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г., регистрационный № 33825.

Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности: дополнительное образование детей и взрослых в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объекты профессиональной деятельности: задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; документационное обеспечение образовательного процесса.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: преподавание в одной из областей дополнительного образования детей; организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; методическое обеспечение образовательного процесса.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом 6.

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие высшее образование или среднее профессиональное образование (программы подготовки специалистов среднего звена).

Цель обучения - сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и общепрофессиональных компетенций (ОПК)
ВД 1	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых
ОПК 1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- профессиональными компетенциями:	
Код	Наименование профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

ПК 1	Способность организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, на основе применения современных педагогических методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса.
ПК 2.	Способность организовывать и проводить досуговые мероприятия, анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.	Способность мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 4.	Способность оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 5.	Способность разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- применять современные педагогические методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса;

- понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий;

- создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе;

- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

- устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;

- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;

- осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;

- привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;

- использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности;

- устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей;

- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;

- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;
- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся;
- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;
- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации;
- вести учебную, плановую документацию на бумажных и электронных носителях.

знать:

- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;
- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности);
- особенности обучающихся (в том числе одаренных детей в избранной области деятельности и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;
- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;

- специфика работы с обучающимися с ОВЗ, одаренными детьми в избранной области деятельности (дополнительного образования);
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся;
- особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями;
- педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей);
- основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;
- формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности;
- законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП (с учетом их направленности);
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности;
- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;
- способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);
- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании;
- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

иметь практический опыт:

- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, на основе применения современных педагогических методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса;

- организации и проведения досуговых мероприятий, анализ процесса и результатов досуговых мероприятий;
- организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы;
- разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 3 модулей.

Модуль 1. Организация деятельности детей и взрослых, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Модуль 2. «Теоретические и методические основы деятельности педагога дополнительного образования».

Модуль 3. Курсы по выбору.

Трудоемкость обучения: 252 часов.

Форма итоговой аттестации: междисциплинарный экзамен.

Документ, выдаваемый по результатам освоения программы: диплом о профессиональной переподготовке.