

ОПИСАНИЕ

дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Содержание и методика психолого-педагогического сопровождения образова- тельного процесса»

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 No 544н (с изменениями и дополнениями), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 No30550);
- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России No 514н от 24.07.2015 г., зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 No 38575;
- Требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. No 122, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 No 50364.

Цель реализации обучения: формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования): 01.002 Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей (и законных представителей) в общеобразовательных организациях.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный, сопровождения.

Слушатель, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- организация психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса общеобразовательной организации в условиях модернизации образования.

Уровень квалификации в соответствии и профессиональным стандартом: 7.

Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование.

Цель, планируемые результаты обучения

Цель обучения: сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательных организациях
ОПК 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК 2	Готов к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся
ОПК 3	Способен участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка
ОПК 4	Способен участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации
ОПК 5	Способен оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия
ОПК 6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК 7.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей

- профессиональными компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций (ПК)
ПК 1	Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

– осуществлять разработку проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе применения современных методик и технологий воспитания, развития и социализации, методов диагностирования достижений обучающихся;

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей;

- проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей;

- разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития;

- осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

- составлять (совместно с психологом и специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;

- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;

- оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

знать:

- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

– современные методики и технологии воспитания, развития и социализации, методы диагностирования достижений обучающихся;

- основы психологической и педагогической психодиагностики;

- причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;

- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве со специалистами;

- основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

- методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды общеобразовательной организации.

иметь практический опыт:

- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности;
- совместно со специалистами способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей;
- психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации обучающихся;
- оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия;
- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Режим занятий: 8-12 часов в неделю.

Программа разработана на основе модульно-компетентностного подхода и состоит из 3 модулей:

Модуль 1. «Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

Модуль 2. «Основы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

Модуль 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Трудоемкость обучения: 504, 252 часов

Форма итоговой аттестации: междисциплинарный экзамен.

Документ, выдаваемый по результатам освоения программы: диплом о профессиональной переподготовке