

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Славянский-на-Кубани государственный педагогический
институт»

«Утверждаю»
И.о. ректора Яценко А.И.
«___» _____ 2011 г.

АННОТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика

направление подготовки

050400 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль: «Психология и социальная педагогика

**Квалификация (степень)
БАКАЛАВР**

**Форма обучения
ОЧНАЯ**

(4 года обучения)

Славянск-на-Кубани
2011

ДИСЦИПЛИНА Профессиональная этика

Направление: педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Семестр: 5

Форма аттестации: зачет

Объем трудоемкости: 2 кредита (72 часа, из них: 34 часа аудиторной нагрузки, 2 часа КСР, 36 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

содействовать развитию социально-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- 2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- 3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- 4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- 5) освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- 6) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология», «История», «История отечественной культуры», «Педагогическая риторика».

Дисциплина «Профессиональная этика» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла, в том числе базовой части: «Методика обучения и воспитания» и дисциплин вариативной части данного цикла (по профилям подготовки); дисциплин по выбору студентов: «Профессиональная коммуникация в образовательной среде», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Основы инклюзивного образования». Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция
способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной (ОК-1)
владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3); способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли
использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
готов применять в профессиональной деятельности основные международные

и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1)
способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).
Готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе (ПКСП-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
2. понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики,
3. роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики;
4. систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
5. основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;
6. принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами, в том числе в условиях организации работы сельской школы;
7. способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

1. осознать социальную значимость своей будущей профессии, на основе этических требований определить отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения;
2. разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики;
3. применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;
4. использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
5. общаться, вступать в сотрудничество; вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий;
6. работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами;
7. анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;

8. нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

9. руководствоваться принципами толерантности, диалога и сотрудничества в поведении;

10. обращаться к проблемам профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога;

11. выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения.

Владеть:

1. навыками этико-аксиологического анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков и т.п.;

2. техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;

3. способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа;

4. правилами этикетного поведения;

5. технологиями предотвращения и прекращения конфликтов;

6. навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

7. навыками ценностно-этической самооценки, самоконтроля, самосовершенствования, способностью вырабатывать систему личностных норм-ориентиров собственной профессиональной деятельности и следовать ей.

4. Структура и содержание дисциплины «Профессиональная этика».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из них: 34 часа аудиторной нагрузки, 2 часа КСР, 36 часов самостоятельной работы.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения дисциплины.

Тематический план

№	Раздел (тема)	Всего часов	В том числе аудиторных часов			Самост. Работа (обязат. сост.)
			Всего о аудит	из них		
				лек ц	практ	

1	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов.	7	4	2	2		3
2	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц.	7	4	2	2		3
3	Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики.	7	4	2	2		3
4	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	11	6	2	4		5
5	Содержание и специфика педагогической этики	7	4	2	2		3
6	Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.	7	4	2	2		3
7	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.	7	4	2	2		3
8	Конфликтологическая компетентность педагога	7	4	2	2		3
	Итого по 2-му модулю						
	Итого	62	34	16	18	2	26
Подготовка к зачету							4
Вариативная составляющая самостоятельной работы							6
Итого		72	34	16	18	2	36

Составитель: к.п.н., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики СГПИ Суняйкина Т.В.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ, протокол № 4 от 20 января 2011 г.

