

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

Общество глазами молодых
2018

**СБОРНИК
СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ**

Выпуск 16

Славянск-на-Кубани

2018

Редакционная коллегия

Ответственный редактор: Л. П. Федоренко, кандидат социологических наук, доцент

Технический редактор: Гречишко Д.Н., кандидат исторических наук, доцент

Редакторы:

Рябиков А. Н., кандидат исторических наук, доцент;

Устименко А.Л., кандидат философских наук, доцент

Общество глазами молодых: сборник студенческих работ. Вып. 16/ отв. ред. доц. Л. П. Федоренко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Филиал в г. Славянске-на-Кубани 2018. – электронное издание

Очередной выпуск периодического издания включает в себя исследовательские и творческие работы студентов, отражающие различные аспекты жизни общества. Выпуск адресован широкому кругу читателей.

Коллектив авторов, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Наши гости

Дадонов Н. Н., Письменная Л. Ю. Белки в городе.....6

Раздел 2. Актуальные вопросы социума

Бойко А. С. Образовательная политика России в контроле знаний учащихся....9

Пампура Е. С. Православие в современной России как фактор влияния на отношения родителей и детей.....13

Бреславцева А.О. О советском опыте воспитания в сельской школе.....16

Раздел 3. Вопросы философии

Лагуткина А. С. Философия сердца в учении Блеза Паскаля.....20

Минова А.А. Категория милосердия в этике и религии.....25

Улизко Н.И. Смысл жизни и современный человек.....30

Раздел 3. Эмпирическая социология

Уткина П. В. Программа социологического исследования на тему «Ложь во благо, существует ли она?».....35

Наумова Ю. Р. Программа социологического исследования на тему «Социальные проблемы молодой семьи».....38

Капустьян А. Д Программа социологического исследования на тему «Коррупция в учебных заведениях в городе Славянске-на-Кубани».....42

Алешичев П. П. Программа социологического исследования на тему «Активный отдых».....45

Непеев К. В. Программа социологического исследования на тему «Жанровые предпочтения кино».....48

Антонян Г. А. Программа социологического исследования на тему «Изменение социальных ролей мужчин и женщин.....54

Колесник С. Н. Программа социологического исследования на тему

«Причины использования студентами телефонов во время учебных занятий».....	56
Науменко Е. А. Программа социологического исследования на тему «Зависимость молодёжи от интернета».....	60
Прокопенко Ю. Е. Программа социологического исследования на тему «Поведение болельщиков во время футбольного матча».....	61
Сизинцев К. А. Программа социологического исследования на тему: «отношение молодежи к занятиям баскетболом».....	65
Голодок К. Г. Программа социологического исследования на тему «Мотивация учебной деятельности».....	67
Кочура А.С. Программа социологического исследования на тему «Девииантное поведение подростков».....	72
Килипенко А. В. Программа социологического исследования на тему «Снижение интереса к физической культуре у школьников».....	76
Макеева А.Д. Программа социологического исследования на тему «Зависимость от социальных сетей студентов СПО в КубГУ».....	80
Бадалян Р.М. Социологическое исследование на тему «Сколько студентов заинтересованы наукой?».....	84
Терехова А.С. Программа социологического исследования на тему «Туристические предпочтения студентов».....	86
Игнатенко М. А. Программа социологического исследования на тему «Занятия студентов в свободное от учёбы время».....	92
Калашник А.В. Программа социологического исследования на тему «Игромания как актуальная проблема общества».....	95
Моя Кубань (журнал в журнале)	
Непееаниди К. В. Отзывчивое сердце.....	101
Костенко Е.С.Отец.....	102
Игнатенко М.А. Мама.....	102

Кулик В.С. Личность формируется в детстве.....	103
Бадалян Р.М. Умение терпеть.....	104
Науменко Е.А. Классный руководитель.....	104
Стрелкова Е.Е. Мой учитель.....	105
Терехова А.С. Профессиональное вдохновение.....	106
Панченко А.А. Уроки прабабушки.....	108
Сведения об авторах	110

Раздел 1. Наши гости

Многие уже привыкли к новой достопримечательности Славянска-на-Кубани и с удовольствием проводят время у вольера с белками. Но мало кто знает, что эти пушистые зверьки не просто украшают город, но еще и являются объектом научного исследования юных натуралистов.

Сегодня у нас в гостях педагоги дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станция юных натуралистов, выпускники нашего вуза Николай Николаевич Дадонов и Лидия Юрьевна Письменная. На страницах нашего сборника они рассказывают об уникальной работе юннатов.



Белки в городе

Дадонов Н. Н., Письменная Л. Ю.

В 2018 году к майским праздникам администрация города Славянска-на-Кубани преподнесла жителям неожиданный и очень оригинальный подарок: пять замечательных и шустрых белок, для которых на главной улице города был

построен просторный вольер.

Больше всех этому подарку рады обучающиеся отделения «Станция юных натуралистов», поскольку в нашем городе нет кормовой базы для диких белок, а наблюдение за ними - это подарок для каждого натуралиста. Эти ценные пушные животные представляют большой биологический интерес как представители грызунов, приспособившиеся к древесному образу жизни.

Содержание белок и уход за ними не составляют особого труда, однако необходимо помнить, что белки нуждаются в постоянных и быстрых движениях. Посаженные в тесные клетки, они при самом хорошем уходе болеют и часто гибнут. Поэтому наши белки содержатся в вольере с многочисленными лазами, ветками и конечно, традиционным колесом. Предусмотрены в вольере и помещения для гнезд, обязательно со съемными крышами, для чистки и для того, чтобы отслеживать состояние белок в любое время.

На станции юных натуралистов работает несколько объединений зоологической направленности для детей первых-шестых классов, в которых проводятся практические занятия по уходу и наблюдению за подопечными белками.



Кормить белок жителям города категорически запрещено, ведь многая пища для них опасна: миндаль, сладости, чипсы. Составляют

сбалансированный рацион, отмеряют нужное количество корма юннаты под четким руководством педагога и ветеринаров. А во время занятий относят корм, ведь кормить белок необходимо дважды в день. Любимое меню наших подопечных: грецкие орехи, сушеные грибы, фундук, яблоки и морковь.

Ребята с удовольствием наблюдают за дележкой белками принесенных лакомств, сразу понятно, кто в беличьей семье лидер, у кого какой характер.

Когда осенью появились первые грибы, юннаты специально выходили на тихую охоту, что засушить в теплице запас для подопечных зверьков. В будущем году подросшие и успешно акклиматизировавшиеся зверьки должны порадовать юннатов своим потомством, ребята очень на это надеются, и уже готовят научные проекты по созданию автоматических кормушек, ведь часть корма, который не съеден сразу, часто падает, загрязняется или намокает. Из-за этого сложно проследить фактически съеденное количество корма. В будущем у юннатов огромные планы по выпуску нового поколения белок в город и подкормки их в созданных автоматических боксах.

Наблюдение за живыми объектами природы - важный метод экологического воспитания школьников, это особое чувственное познание природы, через различные формы восприятия - зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое. Таким образом, содержание наблюдений - то, что дети могут познать в непосредственном контакте с природой; та сенсорная информация, которая исходит от самих объектов и которую они могут получить самостоятельно, при условии специальной педагогической организации наблюдений педагогом.

Педагоги станции юннатов отмечают, что ребята, посещающие кружки, не только развивают внимание, познавательный интерес, интеллектуальные способности, они становятся более ответственными, обязательными, имеют правильное экологическое мировоззрение.

(На фото: Юные натуралисты и их подопечные)

Раздел 2. Актуальные вопросы социума

В этом разделе представлена научная полемика, охватывающая различные аспекты жизни общества.

Образовательная политика России в контроле знаний учащихся

Бойко А. С

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Контролирование, оценивание знаний, умений - очень древние компоненты педагогической технологии. Возникнув на заре цивилизации, контролирование и оценивание являются неперенными спутниками образовательного процесса и сопровождают его развитие. Тем не менее, по сей день идут жаркие споры о смысле оценивания контроля знаний учащихся. Как и сотни лет назад, педагоги спорят, что должна показывать оценка как результат контроля: должна ли она быть индикатором качества - категорическим определителем успеваемости обучаемого или же, наоборот, должна существовать как показатель преимуществ и недостатков той или иной системы (методики) обучения [2].

Важнейшими принципами контролирования успеваемости учащихся, как одного из главных компонентов качества образования, являются объективность, систематичность, наглядность (гласность).

Объективность заключается в научно обоснованном содержании контрольных заданий, вопросов, равно, дружеском отношении педагога ко всем обучаемым; точном, адекватном установленным критериям оценивании знаний, умений. Практически объективность контролирующих, или как часто говорят в последнее время, диагностических процедур, означает, что выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контролирования и педагогов.

Принцип систематичности требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели.

Принцип наглядности (гласности) заключается, прежде всего, в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Принцип гласности требует также оглашения и мотивации оценок. Оценка - это ориентир, по которому обучаемые судят об эталонах требований к ним, а также об объективности педагога [1].

Хотелось бы отметить роль государства в образовательной политике. Закон Российской Федерации «Об образовании» провозглашает в качестве одного из основных принципов государственной политики адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся.

Также государство осуществляет оценку качества, устанавливает виды образования, группы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, в отношении которых проводится независимая оценка качества образования, а также условия, формы и методы проведения независимой оценки качества образования.

Отметим, что важнейшей задачей образовательной политики на современном этапе является достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, гуманизации общества, роста культуры, это важная составляющая политики государства, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития. Образовательная политика устанавливает на основе общественного согласия коренные цели и задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества.

Можно назвать все новообразования в развитии и совершенствовании контроля знаний учащихся одним словом – модернизация.

Модернизация образования - это масштабная акция государства, политическая и общенациональная задача, это глубокие изменения в образовательном мировоззрении, все еще в немалой степени авторитарном и тоталитарном, в образовательной политике, пока еще оторванной от потребностей личности, общества, страны, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется, прежде всего, соответствием социально-значимым и перспективным запросам современной жизни страны.

Государство выступает как инициатор и главная движущая сила модернизационных изменений в образовании.

Для системы образования организуется мониторинг, который осуществляется федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (статья 96).

В целях информационного обеспечения управления в системе образования и государственной регламентации образовательной деятельности уполномоченными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации создаются,

формируются и ведутся государственные информационные системы, в том числе государственные информационные системы, предусмотренные статьей.

В целях информационного обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования созданы федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (далее - федеральная информационная система); региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее - региональные информационные системы).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что государство в сфере образования, выступает как инициатор и главная движущая сила реальных изменений в образовании. Государство обеспечивает запуск процесса модернизации образовательной отрасли, создавая при этом необходимые условия для широкого участия общества в этом процессе.

Доступность, качество и эффективность — ключевые слова образовательной политики России на современном этапе ее развития.

Литература

1. Днепров Э.Д. Школьная политика: содержание понятия и аспекты изучения (на материалах дореволюционной России // Сб. научных трудов «Школа России накануне и в период революции 1905-1907 гг.». М.: , 1985. С. 25 – 55.

2. Днепров Э.Д. Образование и политика: новейшая политическая история российского образования. Москва, 2006. Т. 2.

Православие в современной России как фактор влияния на отношения родителей и детей.

Пампура Е. С.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Проблематика детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития науки. Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение.

На отношения родителей и детей влияют множество факторов, один из них – вероисповедание родителей.

В православных семьях отношения между родителями и детьми несколько отличаются от отношений в обычной семье.

Обычная семья представляет собой малую социальную группу, основанную на брачном союзе и кровном родстве, члены которой связана общностью быта, взаимной помощью, моральной ответственностью.

Семья имеет свою структуру, определенную социальными ролями ее членов: мужа и жены, отца и матери, сына и дочери, сестры и брата, дедушки и бабушки. На основе этих ролей складываются межличностные отношения в семье. Степень участия человека в жизни семьи может быть самой разнообразной, и в зависимости от этого семья может оказывать на человека большее или меньшее влияние.

Воспитание в обычной семье осуществляется на принципах согласованности, уважения и гуманизма, также целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно

преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье – все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания. Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий. Семейному воспитанию присущи свои методы, а вернее, приоритетное использование некоторых из них. Это личный пример, обсуждение, доверие, показ, любовь, сопереживание, возвышение личности, контроль, юмор, поручение, традиции, похвала, сочувствие и т. д. [1].

Семья в православии – это малая церковь, где все учатся терпению, пониманию, любви друг к другу. Глава семьи – муж, а глава мужа – Христос. Мужчина слушается самого Бога, живет в страхе Божьем, соблюдая заповеди, а женщина слушается Бога через супруга. Уважение, смирение и кротость, терпение, забота, взаимопомощь, почитание младшими старших – главные ценности христианской семьи. Семья сама по себе выступает как ценность. Муж и жена принимают все решения соборно (сообща, следуя церковным законам). Дети для православных людей, чрезвычайно желанны и любимы, они считаются драгоценным даром и доверием Бога.

Детей в таких семьях учат послушанию, почитанию старших, заботе друг о друге, милосердию и проявлению любви.

Важнейшие нравственные качества, которые прививаются детям: доброта, честность, справедливость, скромность, негативное отношение к хвастовству, терпимость, понимание душевного состояния другого человека, отзывчивость.

В православной семье существуют свои традиции: посещение храма; домашняя молитва; соблюдение постов; богослужebные праздники и именины;

кроме того, освящение жизненного цикла семьи в таинствах венчания, крещения детей, отпевания и регулярного поминания усопших.

Православная семья ставит воспитательную задачу так, чтобы: «Духовное око ребёнка открылось на всё значительное и священное в жизни, чтобы его сердце, столь нежное и восприимчивое, научилось отзываться на всякое явление Божественного в мире и в людях» [2].

В ребенке должно возрастает сознание бытия Божия, Его могущества и любви, и не только понимание необходимости молитвы, но и живая потребность в ней. Ребенка учат молиться ещё совсем маленьким. Ему тогда ещё не понятен весь смысл молитв, поэтому родители их упрощают. Родители в православных семьях приучают детей не только к молитвам, но и к посещению церкви [3].

Если рассматривать взаимодействие членов православной семьи в психологической плоскости, то в ней отчетливо прослеживается стиль семейного воспитания по типу гиперпротекции. С точки зрения В.Н. Дружинина, идеальная, православная семья, несомненно, является детоцентрической, где основной материнской задачей является воспитание ребенка и забота о нем. Отцу отводится главенствующая роль, он является субъектом власти. Мать подчиняется ему, но несет ответственность за воспитание сына. В христианской модели семьи отношения доминирования – подчинения строятся не на вражде, а, напротив, на любви. Обращаясь к Ветхому Завету, можно отметить, что отношения доминирования – подчинения строятся по принципу доминирования отца над матерью и доминирования родителей над детьми. Здесь отцу приписывается воспитательная функция, он несет ответственность за семейное благополучие, в первую очередь за благополучие ребенка.

По данным исследования, проведенного Е. А. Азаровой, из 500 респондентов 85% считают себя православными, из них 33% имеют семью и

воспроизводят православные ценности уже в своих семьях, воспитывая своих детей в смирении и скромности.

Таким образом, мы видим, что детско-родительские отношения в обычной и православной семьях несколько различаются. Главным отличием можно считать то, что в православных семьях в детях воспитывают такое качество как смирение. Дети из православных семей проявляют большую эмпатийность по отношению к другим людям, скромность и смиренность, в том числе, и по отношению к родителям.

Литература

- 1 Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2008.
- 2 Власихина, Н. В. Семейные отношения в религиозных семьях: Современные исследования - Вектор науки Тольяттинского государственного университета, 2017
- 3 Куломзина С. С. Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание детей в современном мире. – М.: Образ, 2007

О советском опыте воспитания в сельской школе

Бреславцева А.О.

Научный руководитель: Южакова Т.Л., канд. ист. наук, доцент

Данная тема актуальна в связи с приоритетом в концепции современной школы воспитательного компонента обучения. Трудовое воспитание в сельской школе Кубани представляет собой такой аспект в истории региона, который недостаточно изучен и мало затрагивается даже краеведами. Однако опыт, который был наработан учителями сельских школ Кубани в 1960-1980годы, вызывает большой интерес у современников, особенно у учителей сельской школы, потому что в тот период уделялось особое внимание трудовому

воспитанию учащихся, которое дало уникальные результаты

Если же обратиться к опыту работы коллектива СОШ№14 хутора Прикубанского Славянского района Краснодарского края в 60-80 гг. XX века, то можно заметить много интересного. Источниковой базой наших научных изысканий послужили материалы историко-краеведческого музея Славянского района, музея ДК хутора Прикубанского Славянского района, а также воспоминания учителей и учащихся СОШ№14 хутора Прикубанского Славянского района. В ходе поисковой работы нам удалось собрать фотодокументы, которые отражают жизнь школы №14 в 60-80е гг. XX в., в том числе, характер и формы трудового воспитания в данном образовательном учреждении.

В1960-80 годах XX века коллектив 14 школы в хуторе Прикубанском Славянского района, как и другие школы Краснодарского края, представлял собой сложную совокупность разнообразных по типу коллективов и объединений: класс, пионерский отряд, отряд октябрят, отряд «Тимуровцев», трудовое звено, предметный кружок. В рассматриваемый период процесс воспитания подрастающих поколений в школах СССР в целом, и на Кубани в частности подчинялся целям коммунистического воспитания на основе марксистско-ленинского учения об общественном развитии и марксистско-ленинского педагогического учения.

СОШ№ 14 хутора Прикубанского Славянского района до 1972 года осуществляла деятельность по получению учащимися семилетнего образования, а с 1972 уже восьмилетнего, с 1976 года в рамках данной школы стало возможным получить образование в условиях вечерней школы. Учителя в основном приезжали из города Славянска-на-Кубани, директора назначали управлением образования. Школа 14 в хуторе Прикубанском Славянского района активно сотрудничала с колхозом «Путь к коммунизму». В школе собирали трудовые звенья, численностью до 20ти человек и направляли их на работу в колхоз. Основное содержание работы звена определялось общими

задачами учебно-воспитательного процесса, с учетом возможностей и производственных планов колхоза. Коллективный труд способствовал всестороннему развитию учащихся, их нравственному росту, воспитывал чувство товарищества, развивал стремление заниматься научно-техническим творчеством, помогал познавать особенности сельскохозяйственного труда. В такие звенья каждого пионера могли определить как на неделю, так и на больший срок, в течение лета. Школьники принимали участие в работе с удовольствием. Что примечательно, определяли в конкретное звено, как правило, по просьбе родителей. Колхоз «Путь к коммунизму» осуществлял ощутимую поддержку школе: помогал школе с ремонтом, на новый год детям выделялись подарки. Несколько работниц колхоза шили мешочки для подарков, в которые раскладывали сладости: конфеты, орешки, пряники. Так же колхоз организовывал школьникам поездки на море, в цирк. В поездках школьников сопровождал учитель. Кроме того трудовая деятельность осуществлялась на уроках труда. Екатерина Семёнова, бывшая ученица этой школы (училась с 1960 по 1967) рассказывает, что в период её обучения в школе учитель немецкого языка, Мария Степанова, вела уроки домоводства для девочек, где девочек учили кройке, шитью, приготовлению пищи. У мальчиков домоводство вел учитель физкультуры, они учились столярному делу. Дети работали в саду, разбивали школьный огород, за которым ухаживали летом. Практическая деятельность проходила у каждой возрастной группы в разное время, в зависимости от сложности требуемых работ. Труд распределяли по силам: ученики 6го класса высаживали различные культуры, а ученики 5го класса занимались прополкой. Ближе к осени пионеры собирали урожай, при этом ученики 7го класса помогали консервировать выращенное. Готовую продукцию оставляли в школе и использовали в питании. Школьники могли так же работать в колхозе летом по найму. Екатерина Семёнова также рассказывает, что работала, таким образом, в колхозе с 12ти лет. Она рассказывает, что в колхозе ей давали такую же работу, что и взрослым. Например, она могла

полоть рядки или собирать урожай. Такой труд был не бесплатным, платили от выработки. (Например, от количества обработанных рядков). Взрослый мог заработать больше, а ребенок меньше. Такой труд давал школьнику старших классов понимание ценности и сложность труда. Многие ученики после окончания школы приходили на работу в этот же колхоз, уже знакомый с детства. В колхозе «Путь к коммунизму» работали многие родители учеников. Трудовая деятельность школьника протекала в таких случаях под присмотром родителей или родственников, которые там трудились. Групповые выезды школьников на работы в колхозе сопровождал и контролировал учитель. Учитель так же участвовал в работе, помогал и подсказывал, показывал своим примером. Происходило неформальное общение учителя с ребенком, которое рождало доверие к учителю и уважение к труду. Таким образом, воспитательная деятельность учителя не ограничивалась временем учебного процесса, но так же велась во время каникул.

Важным аспектом трудового воспитания можно назвать и творческую деятельность. Учителя организовывали кружки. Так, в школе №14 был организован драмкружок. На праздники дети разыгрывали сценки. Школьники сами изготавливали костюмы для выступлений. Концерты проводились внутри школы. Учитель музыки играл на баяне. Отдельного зала для мероприятий не было, но учителя и ученики освобождали от учебной мебели один из кабинетов и там проводили праздник. Каждый класс поочередно выпускал стенгазету, где ученики проявляли таланты в изобразительном искусстве. Газета выходила каждый месяц.

В школе был организован поисковый отряд, под руководством Бабенко Дмитрия Филипповича. В состав отряда вошли 11 пионеров. Этот отряд обнаружил за свою деятельность останки 43 воинов сухумской дивизии. Останки были торжественно захоронены на хуторе, был установлен памятник. Таким образом, трудовое воспитание в советской сельской школе характеризовалось следующими основными чертами:

-наличие коллективных начал, наряду с индивидуальным подходом;
-ведение воспитательного процесса в течение всего календарного года, а не только в ходе учебных занятий;
связь с трудовым коллективом колхоза, что в будущем обеспечивало колхоз трудовыми кадрами.

Важно отметить, что весь процесс трудового воспитания школьника в советской сельской школе носил естественный характер и способствовал органичному включению молодого человека в условия жизненного пространства.

Раздел 3. Вопросы философии

Представляем вниманию читателя философские исследования студентов, которые признаны лучшими на фестивале «Дни науки – 2018»

Философия сердца в учении Блеза Паскаля

Лагуткина А. С.

Научный руководитель: Устименко А. Л., канд. филос. наук, доцент

Блез Паскаль родился в 1623 году в городе Клермон-Ферране (Франция), в семье судейского дворянина. Отец, взявший на себя воспитание сына, старался, как мог развивать его уже в раннем возрасте проявившиеся таланты. Блез научился читать и писать в четыре года, был не по возрасту умен и рассудителен, обладал феноменальной памятью. Он мог с легкостью производить в уме сложные вычисления и вообще проявлял повышенный интерес к математике. Кроме математики Блеза Паскаля интересовали вопросы философии сердца, которые мы и рассмотрим далее [1].

Чтобы определить для себя, что же такое сердце, я решила обратиться к толковым словарям. Вот некоторые из найденных мной понятий:

Согласно толковому словарю Ожегова: «Сердце – это как символ души, переживаний, чувств, настроений, важнейшее место, символическое изображение средоточия чувств» [3].

Согласно толковому словарю Ефремовой: «Сердце – это символ средоточения переживаний, чувств, настроений человека».

В библейской антропологии дают следующее определение: «Сердце – это объединяющее начало духа, души и тела».

Проанализировав данные понятия, я смогла сделать вывод, что сердце играет важную роль не только в биологическом, но и философском, религиозно-идеологическом аспекте. Сердце несёт в себе роль не только органа, поддерживающего жизнь всего человеческого организма, но и роль объединяющего начала, пространство сверхсознания, которое ведёт человека к истине. Над вопросом о месте сердца в жизни человека задумывались многие философы и мыслители. Одним из них является Блез Паскаль.

Именно последовательное проведение рационалистических принципов естественнонаучного познания приводит Паскаля к пониманию того, что логико-математическое строгое размышление всегда исходит из каких-то начальных утверждений: аксиом, исходных принципов, постулатов, которые не имеют и в принципе не могут иметь строгого, логического, математического обоснования. Такие исходные положения человек принимает не «умом», а «сердцем», верой. «У сердца есть свои основания, которых разум не знает», – говорил французский мыслитель. Сердце ведает всем в человеке, что выходит за пределы его разума, логики, сознания. Иначе говоря, в гносеологическом плане «сердце» избавляет разум от «дурной бесконечности» определений и доказательств, которые, как водится, сплошь и рядом противоречат одно другому.

«В сфере размышлений, касающейся человека и его сущности, перед Паскалем встает проблема бесконечности. Бесконечное для него – это то, что не в состоянии преодолеть человеческий рассудок, то, перед чем индивид пасует,

находится в состоянии растерянности и страха. Другой стороной бесконечности является та сложность, с которой устроен каждый живой организм, каждое существо и особенно человек. Как считает Паскаль, в каждом субъекте ведут войну разум и чувства» [2].

Наверняка, каждый из нас сталкивался с каким-либо вопросом, при решении которого разум говорит делать одно, а сердце велит совсем другое. Таких примеров очень много и в литературе, и в истории, и в других науках. Примером может служить царь Константин Романов, который отказался от престола ради любимой женщины. Разумом он понимал, что ему нужно продолжить династию Романовых, но выбор пал на сторону сердца. Ради того, чтоб всегда оставаться со своей любимой женщиной, Константин Романов отказался от престола.

Таким образом, мы убедились, что существует множество таких ситуаций, в которых разум и чувства ведут между собой борьбу, и только сам человек определяет, к чему ему прислушаться, в пользу чего сделать вывод.

В своём труде «Мысли» Блез Паскаль писал: «Мы постигаем истину не только разумом, но и сердцем». «Паскаль учил, что Бог непознаваем, а само человеческое познание ограничено. Человек находится в противоречивом положении, т. к. не способен ни к полному незнанию, ни к всеобъемлющему знанию. Для человека истина всегда частична, относительна. Человек, познающий природу, неизбежно приходит к идее бесконечности, к ощущению собственной затерянности в бесконечных мирах. Человек во Вселенной обречен жить между двумя безднами — бездной бесконечности и бездной небытия».

«Познав свое ничтожество, человек познает Бога. Людям, очистившим свои сердца, становится доступно Священное Писание, а через него величие христианского учения. Через сердце, а не через разум находит человек путь к Богу» [4].

Св. Григорий Палама утверждал: «Сердце – одна из трёх частей или сил души, а именно чувствующая (раздражительная) сила души, которой свойственны гнев и яростное начало, ревность к добру и противостояние злу».

Следовательно, мы можем сделать вывод, что вся христианская традиция приписывает сердцу различные функции сознания – мышление, ощущения, волевые интенции и движения, проявления любви и совести, знание справедливости.

Я считаю, что главная задача философии сердца – это сосредоточение на морально-духовном аспекте личности, исследование корней человеческого «Я», связь устройства мира с внутренним пространством самого человека.

Тема сердца сохраняется в творчестве многих писателей и мыслителей. Чтобы выяснить связь учения Паскаля и учения русских мыслителей о философии сердца, обратимся к статье Б.Н.Тарасова «Философия сердца в творчестве Блеза Паскаля и русских мыслителей».

«Достоевского сближает с Паскалем сходная логика в понимании подлинной иерархии и разной роли воли, сердца и ума в психологическом универсуме человека. Сердце представляется ими как самое глубинное и первичное основание внутреннего мира человека, корень его деятельных способностей, источник доброй и злой воли, чувства и энергии которого формируют общий духовный склад и непонимание личности, незаметно и органично приближают ее мысли к тем или иным идеям и теориям. Подобно Паскалю, Достоевский обнаруживает ту же самую зависимость между основными силами в психологическом универсуме человека. «Ум – способность материальная, – замечает писатель, – душа же, или дух, живет мыслию, которую нашептывает ей сердце...»

При этом и у Паскаля, и у Достоевского сердце является своеобразным органом познания тех уровней и сторон бытия, которые не подвластны разуму. «Познать природу, душу, Бога, любовь, – пишет Достоевский, – это познается сердцем, а не умом ... И у русского философа П. А. Флоренского сердце

выступает как «недро», «нутро», «ядро», очаг нашей духовной жизни, от состояния которого зависят ее гармония и качество, направленность ума и действий личности».

«Другой русский философ – Б. П. Вышеславцев отдает должное Паскалю как одному из ярчайших выразителей «метафизики сердца» как предельного таинственного центра личности, «невидимо» определяющего ее своеобразие и ценностные предпочтения» [5].

Мы можем заметить, что и писатель Достоевский, и философы П.А. Флоренский и Б.П. Вышеславцев определяли философию сердца так, как её определил великий математик Блез Паскаль. На основе этого я могу сделать вывод, что понятие философии сердца, и непосредственно самого сердца универсально и используется во многих науках как определяющее понятие.

Таким образом, на этапе завершения работы, хотелось бы отметить, что сердце можно определить как средоточие всей человеческой жизни. Сердце отражает всю её глубину, а философия сердца помогает человеку выходить за пределы своего разума и ограниченного мира, с помощью чего мы можем приблизиться к постижению истины.

Литература

1. Кто есть кто в мире / Гл. ред. Г. П. Шалаева. – М.: Филологическое общество «СЛОВО»: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2005. – 1680 с.
2. Гонгало, В. М. Блез Паскаль – мистик, «философ человека» и «философ сердца». [Электронный ресурс]. сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/blez-paskal-mistik-filosof-cheloveka-i-filosof-serdtsa> (дата обращения: 18.05.2018).
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / под ред. докт. филол. наук, проф. Н. Ю. Шведовой. - 14-е изд. – М.: Рус. яз., 1983. – 816 с.
4. Паскаль, Б. Мысли о религии / Б. Паскаль. - Москва: Директ-Медиа, 2002. – 296 с. [Электронный ресурс]. сайт. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6983> (дата обращения: 18.05.2018).

5. Тарасов, Б. Н. Философия сердца в творчестве Паскаля и русских мыслителей. [Электронный ресурс]. сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/filosofiya-serdtsa-v-tvorchestve-paskalya-i-russkih-mysliteley> (дата обращения: 18.05.2018).

Категория милосердия в этике и религии

Минова А.А.

Научный руководитель: Устименко А.Л., канд. филос. наук, доцент

Тема милосердия очень важна в современном мире, хоть и не каждый человек о ней задумывается. Учитель должен прививать в ребенке милосердие, желание помогать людям, приносить пользу, не думая о вознаграждении. Сначала зародить это качество в одном ученике, потом уже во всем классе, так как человек это социальное существо и ему важно, как общество отнесется к его деятельности, и если эта деятельность станет популярна в широком кругу, то ей «заразятся» и другие члены общества.

Современный мир очень жесток. Мало кто хочет что-либо делать бескорыстно, в каждом действии есть какая-то выгода для себя, люди стали алчными и корыстолюбивыми. Они забыли, что значит милосердие и её истинное предназначение.

Что же такое милосердие? Толковый словарь С. Ожегова дает следующее определение термина милосердие: «Милосердие это деятельное сострадание и конкретно выраженная доброта по отношению к нуждающимся, страдающим»[3].

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля мы можем встретить такое определение: «Милосердовать – соболезновать, сострадать, жалеть или желать помочь»[1].

В Православии милосердие – одна из важнейших христианских добродетелей, исполняемая посредством телесных и духовных дел милосердия (милости) [2].

Смысл милосердия у христиан

Любовь к Богу только тогда истинная, если человек любит людей. Считается, что Господь предстает перед нами в образе нищих и убогих - нельзя их отталкивать. Надлежит напоить и накормить голодных, одеть всех лишенных одежды, посетить находящихся в тюрьме и больных в стационарах, беженцев принять в дом... Вот, что такое милосердие, согласно христианской доктрине.

Необходимость творить дела милосердия — это не просто один из аспектов христианской этики, это её фундамент. Христос стучится в двери наших сердец, приняв облик ближнего, которому нужно наше участие. «Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут» — ободряет нас Слово Божие в Нагорной проповеди и, напротив, сурово предупреждает через соборное послание апостола Иакова: «Суд без милости не оказавшему милости». Для традиции Восточной Церкви характерно глубокое убеждение в том, что милосердие нельзя свести к набору внешних действий. «Кто такие милостивые? Те ли, которые раздают бедным деньги и кормят их? Нет — не это одно делает милостивым; надобно, чтобы при сем была милостивость сердечная», — так говорит об этом преподобный Макарий Египетский [4].

Но ведь милосердие это не просто проявление сострадания к другому человеку, это не просто чувство внутри нас. А это мощная сила, способная вершить благие дела. Это любовь, не только созерцательная, но и деятельная, которая не знает предрассудков, брезгливости и страха[4].

Что такое милостыня? Для ответа на этот вопрос давайте обратимся к “Словарю русского языка” С.И.Ожегова: “Милостыня - то, что подается нищему, подаяние”; “Милость:1)Доброе человеколюбивое отношение.2)Благодеяние, дар [3].

Согласно религиозно-философским представлениям христиан милостыней называется совершение добрых дел в виде раздачи подаяния нищим[2].

Мы можем оставаться ближе к добру, которое есть любовь и милосердие, и к милосердию, которое есть сострадание. «Человек! — призывал Эпиктет. — Если чужое зло с неизбежностью вынуждает тебя испытывать чувства, противные твоей природе, пусть это будет жалость, а не ненависть». Марк Аврелий, в свою очередь, советовал: «Или просвещай их, или терпи». А Христос призывал: «Отче, прости им, ибо не ведают, что творят» [7].

Истории о милосердии

Милосердие в Античное время

Апостол Фома

Апостол Фома, ничего не понимая в строительном деле, нанялся к индийскому царю Гундафору, выдав себя за искусного зодчего, строить палаты «как у римского императора». Более двух лет он исправно получал у царя средства на строительство, но так к нему, естественно, и не приступил, золото раздавал нищим, а сам проповедовал. Когда афера раскрылась, от мучительной казни его спасло лишь чудо: брат царя умер, и ангел Господень показал ему прекрасный дворец, «выстроенный» Фомой для царя в Царствии Небесном, после чего душа царского брата вернулась в тело, и он смог об этом рассказать[5].

Серапион Синдонит

Он питался подаянием и не имел ничего, кроме одного синдона — грубого льняного плаща и Евангелия. Но вот однажды Серапион встретил нищего, совершенно нагого и подумал: «Как это может быть, что я, воображающий себя постником, ношу одежду, а этот нищий, в образе которого — Сам Христос, мучается от холода? Сняв с себя плащ, он отдал его нищему, а сам остался нагой, держа лишь Евангелие, с которым никогда не расставался. Потом блаженный встретил человека, которого вели за долги в темницу, и, не имея больше ничего, продал и Евангелие, и уплатил долг несчастного. Когда же

Серапион пришел в хижину, в которой иногда жил, и ученик преподобного, увидев его нагим, спросил: «Где твой плащ?», старец отвечал: «Я послал его туда, где мы найдем во много раз лучшее». Ученик снова спросил: «А Евангелие твое где?» — «Чадо, оно само велело мне себя продать, каждый день, говоря мне: “ продай имение твое и раздай нищим”» — ответил св. Серапион[5].

Милосердие в эпоху Средневековья.

св. Вонифатий Ферентийский Милостивый

св. Вонифатия Ферентийского был готов отдать нуждающимся даже то, что не принадлежало лично ему. В детстве он так раздал нищим зерно, которое было заготовлено на целый год в житнице его матери. А в старости, будучи уже епископом города Ферентина, раздал нищим все, и когда к епископскому дому собрались очередные просители, вошел в комнату своего внука-священника, взял его деньги и раздал и их. Когда тот, придя домой, обнаружил пропажу, то сильно оскорбился и стал с гневом кричать деду-епископу: «Невозможно мне жить здесь! Все у тебя живут хорошо, один я не могу пожить спокойно, отдай мне мои деньги, и я уйду от тебя». В обоих описанных и во всех подобных случаях по молитве святого конфликты чудесным образом прекращались: житница наполнилась пшеницей вновь, а деньги, нужные для утешения внука, явились сами собой на фелони епископа, и так блестели, как будто только что были сделаны и вынуты из огня. Вонифатий бросил их гневающемуся, сказав: «Вот, возьми деньги, о которых ты скорбел, и да будет тебе известно, что по смерти моей за свою скупость ты не будешь епископом этой церкви!» [5].

Милосердие в эпоху Возрождения и Нового времени

Борис Годунов

Во время трехлетнего голода 1601-1603 гг. царь не жалел казны, щедро раздавал в Москве милостыню, предпринял обширные постройки, чтобы доставить заработок нуждающимся [6].

Осорбина Ульяна Устиновна (Иулианія Лазаревская)

Жена зажиточного провинциального дворянина. Когда мужа отсылали на 2-3 года на царскую службу, Ульяна Устинова шила и прядла, рукоделье своё продавала и выручку тайком раздавала нищим. В усадьбе Ульяны Устиновны было много челяди. Она её хорошо кормила и одевала, не баловала, но щадила, не оставляла без дела, но задавала каждому работу по силам и что могла, всё делала сама[5].

Милосердие в Наше время

Современный мир наполнен контрастами, социальный статус, разделяющий людей, показывает, что бедному и простому легче разделить страдания нуждающегося, так как они ему знакомы.

Мир сейчас становится намного суровее. Вы просто обернитесь вокруг, существует большое количество липовых благотворительных фондов, которые занимаются так называемым милосердием, но как не печально это осознавать, их главная цель не помочь нуждающимся, не собрать деньги на операцию, материальную помощь пострадавшим в какой-либо катастрофе, у большинства цель это получить собственную прибыль, заработать на обмане. Но истинное милосердие творится в тишине.

Милосердие сейчас – это так называемая тонкая граница, барьер, который не позволяет человечеству упасть в пропасть своих амбиций и желаний. Именно поэтому современный мир так сильно нуждается в милосердии. Не будь его, люди давно бы до конца озверели, перегрызли друг другу глотки в погоне за своим кусочком счастья.

Китайский мудрец Ало Азы говорил: «Кто берет – наполняет ладони, кто дарит – наполняет сердце».

Литература

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка.- М.Ж Директ-Медиа, 2014. - 7602 с.- ISBN: 978-5-4475-0719-0

2. Полный православный богословский энциклопедический словарь. - Санкт-Петербург: Изд-во П.П. Сойкина, 1912. - 559 с.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова.- 4-е изд., дополненное.- М.: Азбуковник, 1999.- 944 с.- ISBN: 5-89285-003-X
4. Гранин Д. Милосердие: древнее слово для нового времени. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. - 144 с.
5. Шокирующее милосердие [Электронный ресурс] сайт. - URL: http://www.k-istine.ru/base_faith/piety/peity_miloserdie.htm (дата обращения 15.05.2018 г.)
6. Козляков В.Н. Борис Годунов. Трагедия о добром царе. - Молодая гвардия, 2017 г. - 320 с. - ISBN: 978-5-235-03415-0
7. Андре Конт-Спонвиль. Малый трактат о великих добродетелей или. Как пользоваться философией в повседневной жизни/Пер. С фр. Е.В.Головиной. - М.: Этьерна, 2012. - 320 с.

Смысл жизни и современный человек

Улизко Н.И.

Научный руководитель: Устименко А. Л., канд. филос. наук, доцент

Рано или поздно каждый человек задает себе вопрос: «Для чего я живу?» «В чем смысл моей жизни?» Вопросы эти издавна волновали человеческий ум. Они и сегодня не дают покоя каждому, кто размышляет о своей жизни.

Говорят, чтобы постичь смысл жизни, нужно ее прожить. В этом есть своя великая правда. Дать полный, абсолютный ответ на вопрос о том, в чем заключается смысл жизни человека, невозможно. Это означало бы исчерпать саму жизнь, которая беспредельна в своем существовании и не исчерпывается рациональным объяснением. Видимо, вопрос этот имеет реальный смысл лишь применительно к отдельной личности. У каждого человека смысл жизни свой,

индивидуальный, и состоит он в осознании им своего бытия как собственно человеческого, как личности. Понимание смысла жизни придает жизни человека цель и значение. Психически ощущение полноты, осмысленности жизни, удовлетворенности ею переживается человеком как счастье, а отсутствие смысла жизни — как несчастье.

Само понятие смысл жизни появилось в 19 веке, до этого было понятие высшего блага. Вопрос о смысле жизни - одна из традиционных проблем философии, теологии и художественной литературы, где она рассматривается преимущественно с точки зрения определения, в чём состоит наиболее достойный человека смысл жизни.

Смысл жизни - философская и духовная проблема, имеющая отношение к определению конечной цели существования человека как биологического вида, одно из основных мировоззренческих понятий, имеющее огромное значение для становления духовно-нравственного облика личности [1].

В книге В.П. Кохановского, В.П. Яковлева «История философии» мы можем заметить, Античные философы были единодушны во мнении, что суть человеческой жизни таится в стремлении к благу, счастью [2].

Для Сократа счастье равно совершенствованию души.

Для Аристотеля – воплощению человеческой сущности. А сущность человека – это его душа. Духовный труд, мышление и познание ведут к достижению счастья [2].

Эпикур видел смысл (счастье) в удовольствии, которое он представлял не как наслаждение, а как отсутствие страха, физических и духовных страданий [2].

В Средние века в Европе представление о смысле жизни было напрямую связано с традициями, религиозными идеалами и сословными ценностями. Здесь наблюдается схожесть с жизненной философией в Индии, где повторение жизни предков, сохранение сословного статуса являются ключевыми.

Л. Н. Толстой в своем произведении «Анна Каренина» говорит: «Без знания того, что я такое и зачем я здесь, нельзя жить». Т.е. Смысл жизни - понимание человеком содержания и направленности жизни, своего места в мире, предназначения всего человечества [3].

Философы XIX-XX веков считали, что жизнь человека бессмысленна и абсурдна. Шопенгауэр утверждал, что все религии и философские течения – это лишь попытки найти смысл и сделать бессмысленную жизнь выносимой. Экзистенциалисты, Сартр, Хайдеггер, Камю, приравнивали жизнь абсурду, и только человек мог собственными действиями и выбором придать ей некий смысл.

Представления о смысле жизни складываются в процессе деятельности людей и зависят от их социального положения, содержания решаемых проблем, образа жизни, миропонимания, конкретной исторической ситуации. В благоприятных условиях человек может видеть смысл своей жизни в достижении счастья и благополучия; во враждебной среде существования, жизнь может утратить для него свою ценность и смысл.

Из всех религий мира христианство в вопросах смысла жизни культивирует среди своих последователей наибольшую меру крайнего индивидуализма. Оно учит верующих видеть смысл жизни исключительно в спасении своей души, и только своей души. А спасение души христианская религия истолковывает как вечная жизнь в небесном раю, куда человек всеми фибрами своей души должен стремиться. Во имя спасения своей души, своей личности, человек, по христианскому вероучению, должен пренебречь своими материально-биологическими потребностями. "Какая польза человеку, – говорил Христос, – если он приобретет весь мир, а душе своей повредит?"

К сожалению, в современном обществе мало кто задумывается о спасении души, в погоне за материальными благами все духовное обесценивается. Люди называют себя христианами, не понимая истинного предназначения христианской души.

Смысл жизни современные люди понимают в самосовершенствовании, воспитание достойных детей, которые должны превзойти родителей, развитие этого мира в целом.

Некоторые люди считают, что смысл человеческой жизни в достижении счастья. Это общее желание всех людей – и мужчин и женщин, и образованных и необразованных, малых и старых. Спорить с этим я не решусь. Вряд ли можно встретить человека, который бы сказал для себя: «Я не хочу быть счастливым. Я вот такой человек, что хочу жить плохо». «Человек создан для счастья как птица для полета», - говорит Иван Сергеевич Тургенев на страницах повести «Ася» [4].

Странно, но факт: все люди хотят быть счастливыми, а счастье в жизни всегда было и теперь есть не так уж много – гораздо больше скорбей, горя, всякого рода неприятностей и переживаний.

В современном обществе считается, что счастье человеческое напрямую зависит от материального благополучия: чем достатка больше, тем больше и счастья. Многие надеялись и старались осчастливить людей, облегчая их труд, окружая комфортом, улучшая условия жизни. Но человек все равно может быть глубоко несчастным.

От чего же, в таком случае, зависит счастье и смысл жизни? Где его искать? Вопрос интересный. Одни ищут на верхних ступенях общественной лестницы – для таких людей счастье и смысл жизни обуславливается высокой и хорошо оплачиваемой должностью; другой ищет счастья в любимой работе, третий – в интересных книгах; развратник – в красивых женщинах; пьяница – в вине; наркоман - героине... Кто в чем. Почему же не находим? Наверное, ответ прост: не там ищем. Не находим, потому что не той дорогой шагаем, разыскивая смысл жизни. На этой дороге могут быть только лишь временные, скоропреходящие удовольствия, суррогаты счастья. Но финал этих обольщений известен: душевное

разочарование, уныние, неудовлетворенность жизнью, мысли о самоубийстве, теракты и трагедии.

Хочется вернуться и напомнить, что мы христиане - верующий народ, а у веры и материальных благ нет ничего общего. В том, что мы не знаем или забываем о назначении христианской души виноваты, отчасти, социум в котором мы живем и государство. Долгое время Религию не изучали в школах, росло поколение неграмотных в этой области людей, соответственно, те в свою очередь, не рассказывали своим детям о христианстве, и так по кругу. И только последние несколько лет началось возрождение такого предмета как ОПК (Основы Православной Культуры). Государство сделало шаг навстречу религии и дало надежду на светлое будущее.

Вера - это сильнейшее слово, никогда не дающее человеку быть слабым, беспомощным, это способность видеть невидимое. На мой взгляд, вера - самый древний смысл жизни человека, самый живучий и действенный. Многие люди и сейчас в вере находят свое назначение, свои цели и гармонию. Именно Вера наполняет жизнь смыслом.

Литература

- 1.Всемирная энциклопедия: Философия./Гл. научн. Ред. Грицанова А.А./ М.: АСТ, Мн.: Харвест./ Современный литератор, 2001. — 1312 с. [электронный ресурс]:URL:http://platona.net/load/knigi_po_filosofii/slovari_ehnciklopedii/gricano_v_vsemirnaja_ehnciklopedija_filosofija/23-1-0-935
2. История философии. Кохановский В.П., Яковлев В.П./ Р.на Д.: 2001. – 576 с. [электронный ресурс]:URL:http://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebnik_i_filosofija_uchebnoe_posobie_dlja_vysshikh_uchebnykh_zavedenij_red_kokhanovskij_v_p/27-1-0-3267

3. Л.Н.Толстой «Анна Каренина» том 1, части 1-4/ Издательство «Детская литература»/ М.:2006. – 723с. [электронный ресурс]:- URL: <http://avidreaders.ru/book/anna-karenina-tom-1-chasti-1.html>
4. И.С.Тургенев «Ася»: классическая проза./ Апрель: АСТ.:2008. – 56с. [электронный ресурс]:- URL: https://royallib.com/read/turgenev_ivan/asya.html#20480

Раздел 3. Эмпирическая социология

В этом разделе традиционно представлены работы участников внутривузовской социологической олимпиады и конкурса на лучшую программу социологического исследования. Читатели могут воспользоваться любой программой и провести исследование, а мы с удовольствием опубликуем его результаты в очередном выпуске сборника.

Программа социологического исследования на тему «Ложь во благо, существует ли она?»

Уткина П. В.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Объектом предлагаемого исследования могут быть, например, родители Кубани. Предмет - мнение о допустимости лжи внутри семьи. Цель - узнать мнение родителей Кубани о допустимости лжи внутри семьи.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- узнать мнение о допустимости лжи среди супругов;
- узнать мнение о допустимости лжи между родителями и детьми;
- узнать мнение о допустимости лжи между детьми.

Интерпретируя понятия, будем определять ложь как высказывание, заведомо не соответствующее истине. Семья понимается как группа живущих вместе родственников (дети, родители, муж, жена)

Для более глубокого анализа операционализируем понятие «Отношение ко лжи» и выделим ряд составляющих его элементов:

- оценка лжи (положительное отношение, отрицательное отношение, нейтральное отношение);
- употребление лжи;
- ситуативность обмана;
- объект обмана (Вы или Вас):
- особенности респондента (пол, возраст, район проживания, состав семьи)

Гипотеза исследования состоит в следующем: родители Кубани считают, что ложь в семье недопустима, если только это не служит для сохранения семьи

В качестве выборки необходимо опросить десятую часть от родителей Краснодарского края при условии, что это число не менее 100, но и не более 2500 человек. Состав выборки должен повторять пропорции объекта по следующим признакам: пол, возраст, состав семьи (полная - неполная), районы Краснодарского края.

В итоге, на основе анализа понятий, разработана следующая анкета:

«Здравствуйте! Предлагаем принять участие в исследовании, направленном на выяснение мнения родителей о допустимости лжи внутри семьи. Нам очень важно узнать ваше мнение и поэтому мы просим заполнить вас эту анкету. Просим поставить вас крестик в кружке возле верного варианта ответа.

1. Каково ваше отношение ко лжи внутри семьи?

- Положительное
- Отрицательное
- Нейтральное

2. Как вы считаете, допустима ли ложь внутри семьи?

- Да
- В зависимости от ситуации
- Нет

3. Как вы считаете, в адрес кого допустима ложь?

- Супругов (между собой)
- Детей родителями
- Родителей детьми
- Всех

4. Как вы считаете, в каком случае можно обманывать?

- Всегда
- Если это служит сохранению семьи
- Если это не несет серьезных последствий и обид внутри семьи
- Затрудняюсь ответить

5. Как часто вас обманывают?

- Ежедневно
- Крайне редко
- Не каждый день
- Затрудняюсь ответить

6. Какая у вас семья по составу?

- Полная
- Неполная

7. Как часто вы обманываете?

- Ежедневно
- Не каждый день
- Крайне редко
- Затрудняюсь ответить

8. Укажите ваш возраст:

- Меньше 20 лет
- 20 – 30 лет
- 30 – 40 лет
- 40 – 60 лет
- Свыше 60 лет

9. Укажите ваш пол

- Женский
- Мужской

10. Укажите район вашего проживания

Спасибо за участие!»

Предложенная анкета проверена пробным исследованием и может быть использована для получения информации по заявленной проблеме.

**Программа социологического исследования на тему
«Социальные проблемы молодой семьи»**

Наумова Ю. Р.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Социальные проблемы молодой семьи - это, целый комплекс психологических, социологических, социально - экономических и других проблем.

В качестве объекта исследования предполагается изучить молодые семьи Славянска-на-Кубани. Предмет исследования – социальные проблемы молодых семей.

В предполагаемом исследовании семья рассматривается как основанная на браке или кровном родстве малая социально-психологическая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, нравственной ответственностью. Молодая семья - это семья в первые три года после заключения брака при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста.

Для исследования социальных проблем молодой семьи мы выполнили структурную операционализацию этого понятия и допустили, что социальные

проблемы включают в себя экономическую составляющую (материальные, жилищные, проблемы трудоустройства); психологические проблемы (адаптация молодых супругов друг к другу); бытовые проблемы. К факторам, влияющим на социальные проблемы, мы относим информированность о социальных программах помощи; мотивы вступления в брак; оценку государственной поддержки молодых семей.

Цель исследования – установить, какие проблемы молодой семьи являются наиболее актуальными. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

-выявить, в каких видах помощи нуждаются молодые семьи;

-установить степень информированность молодых семей о социальных программах помощи.

Проверяемая гипотеза состоит в том, что большинство молодых семей нуждается в улучшении жилищных условий и психологической помощи.

Объем выборки составит 1/10 от всех молодых семей г. Славянска-на-Кубани, при условии, что количество семей в этой доле окажется не меньше 100 и не больше 2500. Состав выборки должен повторять пропорции молодых семей г. Славянск-на-Кубани по продолжительности брака и наличию детей.

На основе анализа проблемы разработана следующая анкета
«Уважаемые жители г. Славянск-на-Кубани! В настоящее время в нашем городе разрабатываются социальные программы по укреплению молодых семей. Ваше мнение очень важно для нас. Поэтому предлагаем вам принять участие в нашем социологическом исследовании. Опрос имеет анонимный характер, полученные данные будут использоваться только в обобщенном виде. Отвечая на каждый вопрос, обводите один вариант ответа кружком. Заранее благодарим.

1. Есть ли у вас дети?

а) да;

б) нет.

2. До вступления в брак вы:

а) жили вместе;

б) не имели сожития.

3. Укажите продолжительность Вашего брака:

а) до года;

б) 1-2 года;

в) 3 года.

4. Мотивом для вступления в брак для вас стало:

а) наличие любви;

б) беременность;

в) традиции;

г) расчет;

д) желание иметь постоянного сексуального партнера.

5. Какие проблемы в вашей семье являются наиболее актуальными на сегодняшний день:

а) жилищные;

б) финансовые;

в) психологические;

г) другие.

6. Вас устраивает доход вашей семьи:

а) да, полностью;

б) скорее да, чем нет;

в) не совсем;

г) нет, полностью не устраивает.

7. Как вы оцениваете психологическую обстановку в вашей семье:

а) благоприятная;

б) удовлетворительная;

в) дискомфортная;

г) конфликтная.

8.С кем вы проживаете:

а) имеем собственное жильё;

б) живем с родителями (другими родственниками);

в) снимаем жильё;

г) взяли жильё в ипотечный кредит;

д.) живем в общежитии.

9.Знаете ли вы какие — либо социальные программы помощи для молодых семей:

а) да;

б) нет.

10.В каком виде помощи ваша семья нуждается больше всего:

а) улучшение жилищных условий;

б) материальная помощь;

в) психологическая помощь;

г) не нуждаюсь в помощи.

11.Какую помощь от государства вы получаете в настоящий момент:

а) материальную;

б) психологическую;

в) помощь в трудоустройстве;

г) никакого вида помощи не получаю.

12.Сталкивались ли вы с проблемой трудоустройства одного из супругов:

а) сталкивались;

б) нет.

13.Участвуете ли вы в программе ипотечного кредитования «Молодой семье доступное жильё»

а) да;

б) нет.

14.Как вы относитесь к государственной политике поддержки молодой семьи:

- а) считаю её неэффективной;
- б) считаю её эффективной.

15.Ваш пол:

- а) мужской;
- б) женский.

16.Ваш возраст:

- а) менее 20;
- б) от 20 до 25;
- в) от 25 до 30.

Спасибо за участие!!!»

Пилотажное исследование выявило некоторые недостатки анкеты. В результате было переформулировано вступление. В представленном виде анкета может быть использована для получения информации по заявленной теме.

Программа социологического исследования на тему:

«Коррупция в учебных заведениях в городе Славянске-на-Кубани»

Капустьян А. Д

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Проблемой исследования является пренебрежение служебным долгом, давление на учащихся со стороны преподавателей и выбор легкого пути для получения оценки со стороны студентов.

В качестве объекта моего социологического исследования я выбрала студентов г. Славянска-на-Кубани. Предметом является участие в дачи взятки, опыт коррупции. Целью предполагаемого социологического исследования является изучение уровня коррупции в учебных заведениях г. Славянска-на-Кубани. Исходя из цели, поставлены задачи:

- выявить процент студентов, которые сами предлагают взятку;
- выявить распространенность получения оценки за взятку.

Для лучшего понимания проблемы исследования проанализируем основные понятия. Коррупцией считается злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

Студент-учащийся высшего учебного заведения или техникума.

Анализ проблемы выявил следующие основные причины, побуждающие студента дать взятки:

- откровенное нежелание студента учить предмет;
- излишняя сложность предмета;
- наличие «лишних» денег;
- моральное воздействие со стороны преподавателя.

Объяснительной гипотезой является предположение о том, что определенное количество студентов дают взятки, так как нет желания учить, и есть возможность заплатить.

Для исследования потребуется выборка, учитывающая следующие признаки респондентов: статус в образовательном процессе, пол, учебное заведение.

На основе анализа проблемы разработана следующая анкета:

«Уважаемые студенты, поговорим о честности и справедливости в Вашем учебном заведении? Ответьте, пожалуйста, на ряд вопросов. При ответе достаточно обвести вариант ответа, соответствующий Вашему мнению. Анкета

имеет анонимный характер, и полученные данные будут использованы только в обобщенном виде.

Благодарю за внимание!

1. Любите ли Вы учиться?

А) да

Б) нет

В) люблю, но у меня возникают сложности

2. Приходилось ли Вам сталкиваться со случаями взяточничества в учебном заведении?

А) да, часто

Б) встречался, но редко

В) лично не сталкивался, но слышал от других студентов

Г) нет, не приходилось

3. Давали Вы взятки в учебном заведении?

А) да

Б) нет

4. Коррупция в учебном заведении, по Вашему мнению, это:

А) зло, с которым необходимо бороться

Б) нейтральное явление

В) позитивное явление

5. Каково Ваше материальное положение:

А) плохое

Б) среднее

В) выше нормы

6. Если у Вас появятся «лишние» деньги. Куда Вы предпочтете их деть?

А) оставлю до сессии

Б) отправлю домой

В) на развлечение

Г) другое

7. Являетесь ли Вы одним из тех людей, кто за справедливость

А) да

Б) нет

В) зависит от случая

8. Замечаете ли Вы намеки или давление со стороны преподавателя о взятке?

А) да

Б) да, но мне не интересно

В) нет

9. Представим ситуацию: у Вас осталась одна ночь перед сложным экзаменом.

Ваши действия:

А) буду спать, авось прокатит

Б) буду учить

В) решу материально

10. Ваш пол?

А) женский

Б) мужской

11. Ваш курс?

А) 1

Б) 2-3

В) 4-5

Спасибо, что уделили время!»

Проверка анкеты в пробном исследовании показала ее пригодность для получения информации по заявленной проблеме.

Программа социологического исследования на тему:

«Активный отдых».

Алешичев П. П.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Объект исследования - современная молодежь в возрасте 14-15 лет в г. Славянск-на-Кубани. Предмет исследования - отношение современной молодежи к активному отдыху.

Для исследования предмета выполнена интерпретация понятий, в соответствии с которой активный отдых понимается как способ проведения свободного времени, разновидность хобби, в процессе которого отдыхающий занимается активными видами деятельности, требующими активной физической работы организма, работы мышц, всего тела. Активный отдых чаще всего предполагает непрофессиональное занятие каким-либо видом спорта.

Для выявления элементов, составляющих предмет исследования, выполнена Операционализация понятий, с помощью, которой выявлены следующие составляющие:

- зимний активный отдых: (сноуборд, катание на санках, лыжи, бег по снегу);
- летний активный отдых: (катание на роликах, велопрогулки, рыбалка, походы);
- водные виды активного отдыха: (плавание, гребля, каноэ);
- частота занятий спортом;
- посещение секций;
- доступность;
- возраст и пол.

Цель исследования - изучить популярность активного отдыха среди молодежи в возрасте 14-15 лет в Славянске-на-Кубани.

Задачи исследования:

- узнать количество людей, интересующихся активным отдыхом;
- узнать какой вид из активного отдыха является наиболее популярным среди молодежи 14-15 лет в г. Славянск-на-Кубани.

Объем выборки для исследования должен быть равен десятой доле от всей молодежи в возрасте 14-15 лет Славянска-на-Кубани, при условии, что это число не меньше 100, и не больше 2500. Состав выборки должен повторять

пропорции этой категории населения по полу и возрасту.

На основе анализа проблемы разработана следующая анкета:

« Предлагаем принять участие в социологическом исследовании на тему: «Активный отдых». Иметь красивое и подтянутое тело – мечта большинства людей, а проводить дни напролет в фитнес-залах не каждый хочет. Есть компромисс – сочетать приятное с полезным, отдых со спортом. И не обязательно дожидаться отпуска, активно отдохнуть можно где угодно. Ответьте, пожалуйста, на вопросы, обводя подходящие ответы в кружочек.

1. Как вы проводите свое свободное время? (можно выбирать несколько вариантов ответа)

- a. Занимаясь спортом;
- b. Совершая прогулки по городу;
- c. Выезжаю с семьей за город;
- d. Смотря телевизор (или играя в компьютерные игры);
- e. Другое.

2. Какой вид активного отдыха вы предпочитаете? (можно выбирать несколько вариантов ответа)

- a. Зимний (катание на санках; бег по снегу);
- b. Летний (катание на роликах; прогулки);
- c. Водный (плавание; каноэ)
- d. Вообще не люблю активный отдых.

3. Посещаете ли вы спортивные секции?

- a. Посещаю;
- b. По настроению;
- c. Очень редко;
- d. Не посещаю.

(Кто выбрал вариант «а», отвечайте на вопрос 4, а кто выбрал b, c, d, пропустите вопрос 4)

4. Какой из видов спортивных секций вы посещаете? (можно выбирать несколько вариантов ответа)

- a. Командные (футбол, волейбол, баскетбол, хоккей и др.);
- b. Боевые искусства (карате, айкидо, бокс, тэквондо, самбо, дзюдо и др.);
- c. Гимнастика (спортивная или художественная);
- d. Легкая атлетика (бег, спортивная ходьба, метание копья, прыжки в длину и в высоту и др.);
- e. Другое.

5. Как вы считаете, сколько раз в неделю нужно посещать спортивные секции?

- a. Один раз в неделю;
 - b. От 2 до 3 раз в неделю;
 - c. Больше 3 раз в неделю.
6. Есть ли в вашем городе спортзалы, чтобы заниматься спортом?
- a. Есть, конечно, и в нужном количестве;
 - b. Есть, но хотелось бы больше;
 - c. Нет, занимаюсь сам дома.

7. Сколько вам лет?

- a. Меньше 14 лет;
- b. 15 лет;
- c. Больше 15 лет.

8. Укажите свой пол?

- a. Женский;
- b. Мужской.

Спасибо за ваши ответы!!!»

Пилотаж анкеты показал, что респонденту в некоторых ответах было не понятно, можно ли отмечать несколько вариантов ответа. В связи с этим, вопросы дополнены соответствующими разъяснениями.

**Программа социологического исследования на тему:
«Жанровые предпочтения кино»**

Непееаниди К. В.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Предполагаемый объект исследования - школьники и студенты возрасте от 15ти до 25ти лет города Славянска-на-Кубани. Предмет - интерес молодых людей к определенным жанрам кино.

Цель - выяснение интересов молодых людей для определения наиболее предпочитаемых жанров кино.

Задачи:

- выяснить все жанровые предпочтения объекта в кино;
- определить наиболее популярные жанры.

Для исследования проблемы интерпретируем основное понятие.

Жанр - род произведений в киноиндустрии, характеризующийся теми или иными сюжетными и стилистическими признаками.

Существуют разные виды жанров. Они представлены в структурной операционализации понятия (см. рис.1)

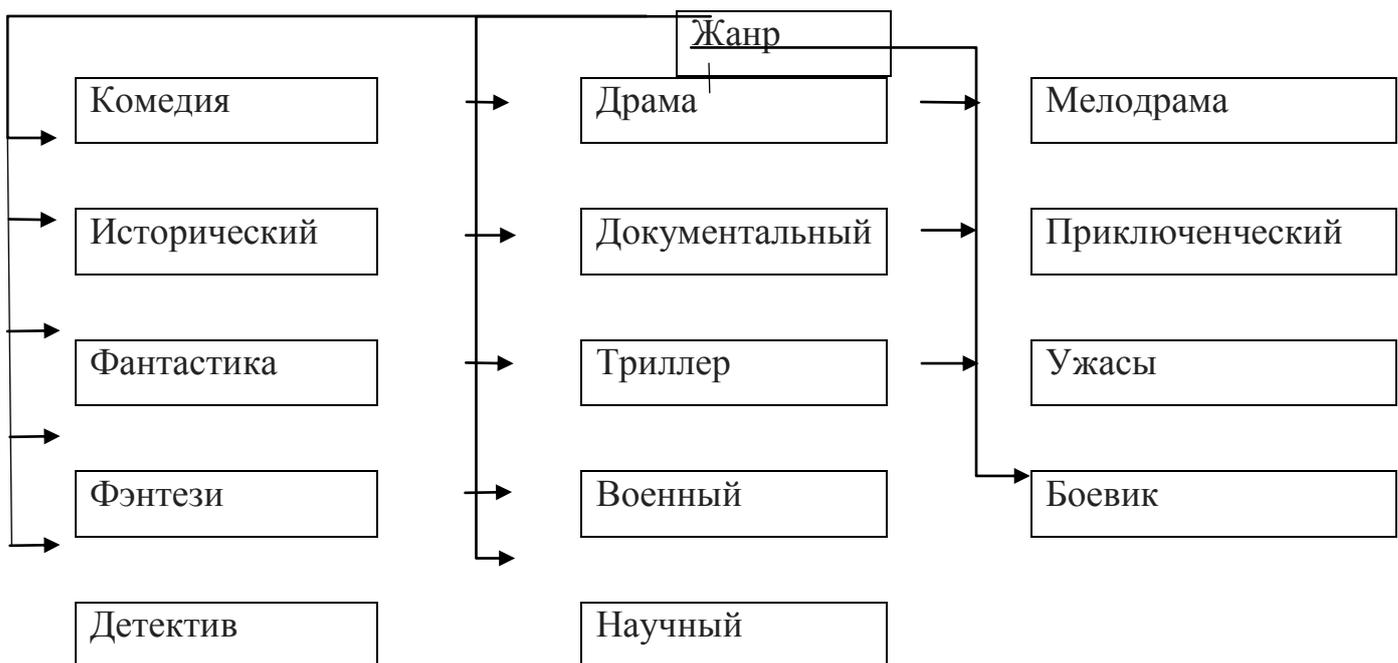


Рис.1. Структурная операционализация понятия «жанр»

Факторы, влияющие на жанровое предпочтение в кино:

- эмоциональное состояние респондента;
- возраст и пол респондента;
- личные интересы респондента;
- круг общения респондента;
- желание респондента следовать моде.

Предполагается проверить следующие гипотезы:

- есть вероятность того, что к 25 годам респонденты начинают увлекаться более серьезными жанрами (документальный, научный, фантастика, исторический, военный);
- вероятнее всего, самым востребованным жанром является комедия;
- вероятнее всего, такие жанры как мелодрама и драма пользуются у девушек большей популярностью, чем у парней;
- скорее всего, интерес респондента к определенным жанрам чаще формируется под влиянием его окружения, нежели каких-то других факторов;
- вероятно, боевик, как жанр кино, более популярен среди лиц мужского пола.

Состав выборки для исследования должен повторять процентное соотношение, интересующего объекта (школьники и студенты возрасте от 15 до 25 лет города в Славянск-на-Кубани) по следующим признакам: пол, возраст, образование.

На основе анализа проблемы разработана следующая анкета:

«Здравствуйте жители города Славянск-на-Кубани!

Любите ли вы отдыхать или проводить свободное время за просмотром любимого кино или сериала? А какой именно жанр вы предпочитаете смотреть чаще всего?

Выберите и обведите в кружок букву, под которой указан тот вариант ответа, который совпадает с вашим мнением. Анкета полностью анонимна.

1.Какой жанр в кино вы предпочитаете больше?

- А. Комедия.
- Б. Драма, мелодрама
- В. Исторический
- Г. Ужасы, триллер
- Д. Фантастика, фэнтези
- Е. Боевик
- Ж. Военный
- З. Детектив
- И. Научный
- К. Приключенческий
- Л. Документальный
- М. Другой

2. Как часто вы смотрите кино?

- А. Хотя бы один раз в день
- Б. Несколько раз в неделю
- В. Пару раз в месяц
- Г. Довольно редко нахожу для этого время

3. Какой жанр, по вашему мнению, наиболее популярен среди сверстников?

- А. Комедия.
- Б. Драма, мелодрама
- В. Исторический
- Г. Ужасы, триллер
- Д. Фантастика, фэнтези
- Е. Боевик
- Ж. Военный
- З. Детектив
- И. Научный
- К. Приключенческий
- Л. Документальный

М. Другой

4. При выборе фильма, на что вы обращаете внимание в первую очередь?

А. Оценку критиков

Б. Актерский состав

В. Описание фильма

Г. Режиссера картины

Д. Страну

Е. Год выпуска

Ж. Бюджет фильма

З. Жанр

И. Популярность фильма

К. Мнение знакомых о фильме

Л. Другое

5. Какой жанр в кино вас не привлекает?

А. Комедия.

Б. Драма, мелодрама

В. Исторический

Г. Ужасы, триллер

Д. Фантастика, фэнтези

Е. Боевик

Ж. Военный

З. Детектив

И. Научный

К. Приключенческий

Л. Документальный

М. Другой

6. Какие фильмы вы смотрите чаще?

А. Отечественные

Б. Зарубежные

7. Какой ваш тип деятельности?

А. Учусь в школе

Б. Обучаюсь в университете/техникуме

В. Работаю

Г. Обучаюсь в университете/техникуме и работаю

Д. Не учусь и не работаю

8. Ваш пол

А. Мужской

Б. Женский

9. Ваш возраст

А. 15-18

Б. 19-23

В. 23-25

Спасибо за внимание!»

Представленный вариант анкеты – усовершенствованная версия после пилотажа. Пилотаж выявил, что вопрос 1: «Если бы вы были режиссером и снимали фильм, в каком жанре он бы был?» и вопрос 7: «Какой жанр в кино вы предпочитаете больше?» похожи по своему содержанию и ответам респондентов. Принято решение оставить один вопрос, для упрощения работы с анкетой.

Вариант ответа «В» в вопросе 1 вызвал сложности у респондента при ответе. Исторический и Документальный жанры были представлены в одном варианте ответа, но данные жанры являются совершенно разными по своей структуре. Было принято решение добавить дополнительный вариант ответа, разделив ответ «В» в вопросе 1 на ответы «В» и «Л».

Подобные изменения также коснулись 3, 5 и 7 вопросы.

Еще одним вариантом ответа в вопросы 1, 3, 5, 7 был добавлен вариант «К. Приключенческий».

В вопрос 4 был добавлен еще один вариант ответа - «К. Мнение знакомых о фильме», как еще один не менее важный фактор, влияющий на респондента при его выборе фильма для просмотра.

Программа социологического исследования на тему:

«Изменение социальных ролей мужчин и женщин

Антонян Г. А.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Объектом предполагаемого исследования будут мужчины и женщины 20ти – 30ти лет в Славянске-на-Кубани. Предмет исследования - социальные роли мужчин и женщин, а также факторы и условия, влияющие на их изменения или воздействующие на них.

Цель-определение изменения социальных ролей мужчин и женщин.

Задачи:

- определение социальных ролей мужчин и женщин в обществе;
- определение социальных ролей мужчин и женщин в семье;
- определение социальных ролей мужчин и женщин в образовании.

Для того, что бы лучше понять тему социологического исследования уточним основные понятия данного исследования.

Социальная роль — это совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус. Человек должен выполнять те или иные материальные ценности в социальной системе. Это модель поведения человека, объективно заданная социальной позицией личности в системе социальных, общественных и личных отношений.

Структурная операционализация понятия «Изменение социальных ролей мужчин и женщин» выявила ряд составных элементов:

- представление о том, кто должен заниматься воспитанием детей;
- представление о том, кто должен заниматься домашними делами.

Факторная операционализация выяснила несколько факторов, влияющих на изменение социальных ролей мужчин и женщин в современном обществе:

- эволюция;
- образование;
- индустриализация общества.

В исследовании будут проверяться следующие гипотезы:

- большинство людей замечают изменение социальных ролей мужчин и женщин;
- большинство мужчин и женщин меняются социальными ролями

Состав выборки должен повторять пропорции жителей Славянска-на-Кубани 20ти – 30ти лет по полу, возрасту, семейному положению.

На основании проведенного анализа проблемы разработана следующая анкета:

«Отвечая, на вопросы в данной анкете, вы поможете выявить изменение социальных ролей. Выберите ответ, наиболее отвечающий вашему мнению, и укажите его, обведя в кружок вариант ответа, более подходящий вам.

Анонимность гарантируется.

1) Состоите ли вы в браке?

- a. Да
- b. Нет

2) Как вы считаете, кто должен выполнять домашние обязанности в доме (стирка, уборка и т. д.)?

- a. Мужчина
- b. Женщина
- c. Оба

3) Кто, по вашему мнению, должен заниматься воспитанием детей?

- a. Мужчина

b. Женщина

c. Оба

4) Кто должен быть защитником семьи?

a. Оба

b. Женщина

c. Мужчина

5) Имеет ли ваш супруг/супруга образование? Если вы не состоите в браке, то, как считаете должен ли ваш будущий супруг/супруга иметь образование?

a. Да

b. Нет

6) Кто должен быть добытчиком в семье?

a. Мужчина

b. Женщина

c. Оба

7) Укажите ваш пол.

a. Женщина

b. Мужчина

8) Укажите ваш возраст.

a. 20-25 лет

b. 26-30 лет

Спасибо за внимание!»

Пробное исследование показало, что вопросы анкеты понятны респонденту и в таком виде анкета пригодна для получения информации по заявленной проблеме.

**Программа социологического исследования на тему
«Причины использования студентами телефонов во время учебных
занятий»**

Колесник С. Н.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Проблема исследования - частое использование телефонов студентами на занятиях. Объект исследования - студенты филиала КубГУ второго - четвертого курса. Предмет - причины использования телефонов на уроке, частота использования. Цель - выявление причин использования студентами телефонов на уроке. Задачи:

- установить причину использования телефонов на уроке;
- выявить частоту использования;
- выявить % студентов использовавших телефоны на учебном процессе.

Анализ проблемы выявил следующие ее составные элементы:

- частота использования;
- зависимость эмоционального состояния от посещения /непосещения телефона;
- причина использования на уроке;
- потребность в использовании;
- мнение о влиянии телефона.

В исследовании предполагается проверить гипотезу о том, что большинство студентов не задумываются о вреде телефонов

Состав выборки должен повторять пропорции студентов 2ых-4ых курсов филиала КубГУ по полу, курсу, факультету.

На основе анализа проблемы разработана следующая анкета:

«Знакомо ли тебе чувство, когда случайно оставляешь телефон дома и чувствуешь себя неуверенно, нервничаешь и ходишь весь день без настроения. Мы часто говорим: «Без Телефона как без рук». Поговорим об использовании

телефонов. Вам необходимо обвести подходящий ответ в кружок или написать свой.

1) Пользуешься ли ты мобильным телефоном?

а) да

б) нет

в) у меня его нет

2) Если ты имеешь сотовый телефон, то пользуешься ли ты им во время учебного процесса?

а) не пользуюсь вообще

б) смотря какой урок

в) только в особо важных случаях

г) только в учебных целях

3) Испытываешь ли ты постоянную потребность использования сотового телефона на уроке?

а) да

б) нет

4) Если используешь мобильный телефон, то для каких целей?

а) скучно на уроке

б) если это необходимо для урока

б) Для каких целей Вы используете интернет?

а) для учебы

б) общение и игры

в) свой ответ _____

7) Как часто ты достаешь телефон во время пары?

а) не достаю вообще

б) 1-2 раза

в) 3 и более

8) Как Вы считаете, мешает ли телефон при освоении учебного процесса

а) мешает

б) не мешает

в) не мешает, а даже помогает

9) Если тебе не интересен предмет, будешь ли отвлекаться в телефон?

а) буду

б) не буду

10) Меняется Ваше эмоциональное состояние от пользования мобильным телефоном?

а) да, в лучшую сторону

б) да, в худшую сторону

в) не меняется

11) На каком факультете ты обучаешься

а) ФИиО

б) МИБиТ

в) ППиФК

12) Укажите свой пол

а) жен

б) муж

Благодарю за участие!!!»

Анкета проверена пробным исследованием, которое показало ее пригодность к работе.

**Программа социологического исследования на тему
«Зависимость молодёжи от интернета»**

Науменко Е. А.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Объект предполагаемого исследования - молодёжь в возрасте от 15 до 30 лет города Славянска-на-Кубани. Предмет - зависимость молодёжи от интернета. Зависимость от интернета включает частоту посещения интернета, включенность в соцсети, оценку необходимости интернета. Гипотеза состоит в том, что, хотя молодежь часто обращается к интернету, но зависимостью не страдает. Для проверки гипотезы разработана следующая анкета:

«Жизнь без интернета трудно представить. Предлагаем принять участие в исследовании его популярности. Пожалуйста, отвечайте на вопросы анкеты, обводя кружком подходящий вариант.

1. Насколько часто Вы обращаетесь за помощью для выяснения того или иного вопроса в интернет?

А) Постоянно;

Б) Иногда, когда самостоятельно не могу найти то или иное решение своего вопроса;

В) Мне не нужен интернет - он для тех, кто не может искать информацию в специальной литературе.

2. Пользуетесь ли Вы социальными сетями?

А) Да, постоянно нахожусь Online;

Б) Могу зайти в сеть на несколько часов;

В) Редко сижу в социальных сетях;

Г) Я не использую социальные сети.

3. Можете ли Вы представить свою жизнь без интернета?

А) Нет, конечно;

Б) Конечно могу, но будет не хорошо, если интернет исчезнет;

В) Да, могу, так как не пользуюсь интернетом.

4. Интернет Вам сильно помогает в жизни?

А) Да, конечно, с помощью интернета у меня под рукой всё, что мне необходимо;

Б) Затрудняюсь ответить;

В) Нет, он мне только мешает.

5. Сколько Вам лет?

А) От 15 до 20;

Б) От 20 до 25;

В) От 25 до 30.

Спасибо за то, что приняли участие в нашем опросе! Всего Вам доброго!»

Проверка анкеты пробным исследованием показала ее пригодность к использованию.

**Программа социологического исследования на тему
«Поведение болельщиков во время футбольного матча»**

Прокопенко Ю. Е.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Объект предполагаемого исследования - болельщики футбольного клуба «Барселона», присутствующие на матче. Предмет исследования - поведение фанатов

Интерпретация понятий:

Поведением болельщиков будем называть действия, направленные на поддержку своей любимой команды, сопровождающиеся различными кричалками, размахиванием флагов или использованием барабанов и дудок.

Операционализация понятия выявила следующие его составные элементы:

- кричалки и лозунги в поддержку «своей» команды;
- песни с бранными выражениями в сторону противоположной команде;
- демонстрация символики «своей» команды;
- размахивание флагов;
- синхронное движение руками;
- используют фаеры.

Предполагается, что на поведение болельщиков влияют следующие факторы:

- возраст фанатов;
- дисциплинированность фанатов;
- национальная сторона фанатов;
- присутствие полиции на матчах.

Цель исследования - выявить типичные виды поведения болельщиков на футбольных матчах.

Задачи:

- исследовать их лозунги и кричалки (что именно кричат; есть ли в их выражениях нецензурная лексика);
- исследовать, как они ведут себя по отношению к другим фанатам (по ходу матча используют песни, кричалки, лозунги, могут провоцировать других фанатов; периодически присоединяются к активным фанатам, но не провоцируют других фанатов; слабо проявляют позиции болельщика);
- исследовать, что именно фанаты пропагандируют на своих плакатах и ватманах (нет ли на них расистских шуток и высказываний; допускаемые ли карикатуры, изображенные на них).

Предполагается проверка следующих гипотез:

- поведение болельщиков обусловлено ситуационными факторами и личностными особенностями;
- различие в личностной идентификации в группе футбольных болельщиков и футбольных фанатов заключается в особенностях мотивации.

В состав выборки должны войти болельщики клуба «Барселона» - мужского и женского пола, в возрасте от 18 до 65 лет.

На основании анализа проблемы составлена следующая анкета:

«Журнал «Все о футболе» приглашает принять участие в исследовании на тему: «Поведение болельщиков во время футбольного матча». Ответьте, пожалуйста, на вопросы, обводя подходящие ответы в кружочек. Можно выбирать только один вариант.

1. Часто ли Вы наблюдаете, что болельщики используют различные кричалки в поддержку своей любимой команды?
 - а) постоянно;
 - б) по настроению;
 - в) иногда;
 - г) никогда.
2. Распевают болельщики песни на трибунах во время матча?
 - а) да, конечно;
 - б) стараются сидеть тихо;
 - в) распевают, но не очень часто;
 - г) песни и футбол - это вещи несовместимые.
3. Что предпочитают болельщики делать в поддержку своей команды во время матча?
 - а) демонстрировать символику своей команды;
 - б) размахивать флагами;
 - в) выполнять синхронные действия;
 - г) ничего не делают.

4. Стоит ли, по Вашему мнению, наказывать болельщиков за использование флагов на трибунах?

- а) да, и очень строго;
- б) мне все равно;
- в) нет, не надо;
- г) это не профессионально.

5. Как вы думаете, болельщики, какого возраста чаще ходят на матчи?

- А) от 18 до 65;
- б) от 25 до 65;
- в) от 30 до 65;
- г) от 18 до 35 .

6. Какие болельщики наиболее бурные и эмоциональные?

- А) англичане;
- б) французы;
- в) немцы;
- г) россияне.

7. Должны ли присутствовать на матчах сотрудники полиции для поддержания порядка на трибунах?

- А) думаю, да;
- б) думаю, нет;
- в) можно обойтись порой охранников, работающих на стадионе;
- г) мне все равно.

8. Что влияет на поведение болельщиков?

- А) их дисциплинированность и образованность;
- б) их черты характера;
- в) события, происходящие на поле;
- г) ничего не влияет.

9. Сколько вам лет?

- а) от 18 до 25;

б) от 26 до 45;

в) от 46 до 65.

10. Укажите свой пол?

а) мужской;

б) женский.

Спасибо за внимание. Всего хорошего!»

Пилотаж показал, что респонденту в некоторых ответах было не понятно, можно ли отмечать несколько вариантов ответа, поэтому соответствующее дополнение внесено во вступление к анкете. Представленная анкета пригодна для работы.

Программа социологического исследования на тему: «отношение молодежи к занятиям баскетболом».

Сизинцев К. А.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Объект исследования - молодежь в возрасте от 13-20 лет города Краснодара. Предмет исследования - отношение молодежи к занятиям баскетболом.

Анализ проблемы показал, что на отношение к баскетболу влияют следующие факторы:

–социальный статус (школьник, студент, рабочий);

–уровень физической подготовленности;

–доступность тренировок;

–посещение тренировок;

–посещение баскетбольных матчей;

–возраст;

–пол.

Цель исследования – изучить отношение молодежи в возрасте от 13-20 лет в городе Краснодаре к занятиям баскетболом.

Задачи исследования: выявление востребованности баскетбола среди молодежи в возрасте 13-20 лет в городе Краснодаре.

Предполагается проверить гипотезу о том, что баскетбол в этом возрасте востребован юными краснодарцами.

Состав выборки должен повторять пропорции указанного объекта по полу и возрасту.

Исходя из анализа проблемы, предлагается следующая анкета:
«Удалось ли Вам посмотреть фильм «Движение вверх»? Это фильм о баскетболе. Предлагаем принять участие в исследовании популярности этого вида спорта. Ответьте, пожалуйста, на вопросы, обводя подходящие ответы в кружочек.

1. Хотели бы Вы заниматься баскетболом?

- a. Да;
- b. Больше да, чем нет;
- c. Больше нет, чем да;
- d. Нет.

2. А занимаетесь ли баскетболом?

- a. Да, занимаюсь регулярно;
- b. Занимаюсь периодически;
- c. Нет, не занимаюсь.

3. Доступны ли Вам тренировки по баскетболу?

- a. Да, доступны;
- b. Нет, не доступны.

4. В какое, по вашему мнению, время должны проходить тренировки?

- a. утром;
- b. днем;
- c. вечером.

5. Умеете ли вы подтягиваться?

- a. Умею;
- b. Не умею;
- c. Не пробовал (а).

(Если вы ответили «умею», то вы отвечаете на вопрос №7, а если вы выбрали варианты ответов: b и c, то вы пропускаете вопрос №7).

6. Сколько раз Вы можете подтянуться на перекладине?

- a. До 5ти;
- b. 5-10;
- c. Больше 10ти.

7. Укажите свой социальный статус?

- a. школьник;
- b. студент;
- c. другое.

8. Как часто вы посещаете или смотрите баскетбольные матчи?

- a. Не пропускаю ни одного матча;
- b. Часто, но хотелось бы больше;
- c. Очень редко;
- d. Не посещаю и не смотрю.

9. Сколько вам лет?

- a. 13-15;
- b. 16-17;
- c. 18-20.

10. Укажите свой пол:

- a. Женский;
- b. Мужской.

Большое спасибо, что нашли свободное время и дали ответы на наши вопросы!!!»

Пилотаж показал, что анкета понятна для респондента и пригодна для работы.

**Программа социологического исследования на тему
«Мотивация учебной деятельности»**

Голодок К. Г.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

В настоящее время у большинства детей мотивация к учению практически отсутствует, что является серьезной проблемой.

Объектом исследования, посвященного этой проблеме, стали ученики 5-11 класса школы №19 станицы Марьянской. Предметом исследования выступает мотивация учебной деятельности и факторы, влияющие на нее.

Цель исследования заключается в выявлении причин низкой мотивации к учебной деятельности школьников.

Основные задачи, которые потребуются решить:

- выявить уровень мотивации у детей школы №19;
- установить, как влияет воспитание и вовлеченность родителей в учебную деятельность;
- установить, как влияет на мотивацию к учению воспитательная работа в школе;
- установить, как влияет на мотивацию детей к учению социально-психологический климат в окружении детей;
- установить заинтересованность и удовлетворенность детей в учебной деятельности.

Теоретическая интерпретация понятий дает возможность исследователю глубже понять проблему. В ходе выполнения этого этапа выявлено, что мотивация-это “запускной механизм” всякой человеческой деятельности. Мотив - побудительная причина, повод к какому-нибудь действию. Учебная деятельность - это вид практической педагогической деятельности, целью

которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться.

Операционализация понятий - это движение от теоретического понятия «вниз», к реальным фактам общественной жизни. Так, операционализация понятия

"мотивация учебной деятельности» выявила, что оно включает в себя:

- низкий уровень знаний;
- преобладание игровых мотивов над познавательными;
- неблагополучие в семье;
- пол респондента;
- отношения со сверстниками;
- методы воспитания в школе;
- методы воспитания дома

В исследовании предполагается проверить гипотезы о том, что одной из основных причин низкой мотивации к учебной деятельности является преобладание у детей игровых мотивов над познавательными; использование индивидуального подхода повлияет на уровень учебной мотивации школьников.

Выборка - это процесс формирования выборочной совокупности при необходимом условии обеспечения репрезентативности. Состав выборки должен повторять пропорции генеральной совокупности в школе №19 станицы Марьянской по признакам полу, классу, успеваемости.

На основе анализа проблемы разработана следующая анкета:

«Уважаемые учащиеся!

Учеба играет значимую роль в развитии и становлении нашей личности. Вам предложены вопросы, которые описывают ваше отношение к учебе. Из трёх надо выбрать один ответ, обводя его кружком. Необходимо ответить на все

предложенные вопросы. Анкета является анонимной. Ваше мнение очень важно для нас.

Спасибо всем за участие в опросе!

1. Тебе нравится учиться в школе?

- а) да
- б) нет
- в) не очень

2. Утром ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) иду с радостью
- б) бывает по-разному
- в) чаще хочется остаться дома

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты бы как поступил (а)?

- а) пошёл бы в школу
- б) не знаю
- в) остыл (а) ся бы дома

4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится
- б) бывает по-разному
- в) нравится

5. Ты бы хотел (а), чтобы тебе не задавали домашнее задание?

- а) не хотел (а) бы
- б) не знаю

в) хотел (а) бы

6. Ты хотел (а) бы, чтобы в школе остались только перемены?

а) нет

б) не знаю

в) хотел (а) бы

7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?

а) часто

б) редко

в) не рассказываю

8. Тебе нравятся ваши учителя?

а) да

б) не все

в) не всегда

9. У тебя в классе много друзей?

а) много

б) мало

в) в классе нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) да

б) не все

в) нет

11. Родители делают с тобой домашнее задание?

а) да

б) нет, я сам (а)

в) не всегда

12. На какие ты оценки учишься?

а) 5-4

б) 4-3

в) 3-2

13. Ваш пол?

а) мужской

б) женский

Спасибо за внимание!»

Пробное исследование показало, что анкета пригодна к работе.

**Программа социологического исследования на тему
«Девииантное поведение подростков»**

Кочура А.С.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

В настоящее время среди подростков распространено девиантное поведение, что значительно влияет на дальнейшее развитие ребенка. Чтобы разработать наиболее эффективные методы профилактики этого явления, необходимо выявить причины такого поведения.

Проблемой исследования является девиантное поведение подростков в СОШ№8 ст. Марьянской. Объектом исследования являются подростки СОШ№8 ст. Марьянской с 5го по 9ый классы. Предметом исследования является девиантное поведение в СОШ№8 ст. Марьянской, а также условия и факторы, оказывающие на него прямое или косвенное воздействие.

Таким образом, целью исследования является выявление причин девиантного поведения у подростков.

Задачи:

- установить, как влияют на девиантное поведение взаимоотношения подростка с родителями;
- установить, как влияет на девиантное поведение воспитательная работа в школе;
- установить, как влияют на девиантное поведение социально-психологический климат в окружении подростка;
- установить, как влияют на девиантное поведение удовлетворенность подростка своими жизненными обстоятельствами.

Далее, необходимо выполнить логический анализ основных понятий. Эта операция посвящена определению и уточнению значения употребляемых в исследовании терминов. Такая работа необходима, поскольку известно, что из-за различного понимания терминов, люди порой не могут договориться между собой, говорят как бы на разных языках, не понимая друг друга. Первая часть логического анализа - теоретической интерпретация понятий, в которой определяем, что девиантное поведение – это поведение, не соответствующее нормам, различные формы негативного поведения лиц, отступление от принципов, норм морали и права.

Вторая часть логического анализа - операционализация или движение от понятия «вниз», к реальным фактам общественной жизни.

В операционализации выявлено, что девиантное поведение подростков включает следующие элементы:

- частота случаев с девиантным поведением;
- взаимоотношения с родителями и сверстниками.

В исследовании будет проверена гипотеза о том, что одна из основных причин девиантного поведения - это стремление выделиться среди своих

сверстников; конфликты с родителями и сверстниками порождают склонность к девиантному поведению.

Состав выборки должен повторять пропорции школьников в ст. Марьянской СОШ №8 5-9 классы по следующим признакам:

- по полу;
- по классу;
- по материальному положению.

На основе всех проделанных операций разработана анкета для проведения исследования:

«Здравствуйте, уважаемые школьники! Вам предлагается пройти опрос на тему «Как вы ведете себя в обыденной жизни?» Анкета является анонимной. Прочитайте вопросы и обведите наиболее близкие для вас ответы. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

1. В каком настроении Вы начали сегодняшний день?

- a) в хорошем
- b) в отличном
- c) так себе
- d) в плохом

2. Какие взаимоотношения преобладают в Вашей семье?

- a) гармоничные
- b) дружелюбные
- c) враждебные
- d) равнодушные

3. Проводите ли Вы совместно с семьей свободное время?

- a) да
- b) нет

с) редко

4. Можете ли Вы открыто говорить о своих проблемах, переживаниях с родителями?

- а) да могу, они меня всегда готовы выслушать и поддержать
- б) не всегда, иногда они меня не понимают, поэтому часто все держу в себе
- с) нет, не могу им открыться, они не замечают мои проблемы и переживания

5. Как часто Вы посещаете школу?

- а) постоянно
- б) стараюсь не пропускать
- с) несколько раз в неделю
- д) несколько раз в месяц
- е) совсем не хожу

6. Как Вы проводите свое свободное время?

- а) занимаюсь спортом
- б) употребляю спиртные напитки
- с) гуляю (с друзьями или с семьей)
- д) ничего не делаю
- е) совершаю правонарушения

7. Как Вы можете охарактеризовать Ваших друзей?

- а) обычные люди
- б) хорошие и отзывчивые
- с) лица, толкающие на необдуманные поступки

8. Если Вы пропускаете занятия в школе, то по какой причине?

- a) трудные отношения со сверстниками
- b) конфликты с учителями
- c) я не пропускаю школу без уважительной причины

9.Какие из перечисленных действий наиболее Вам интересны?

- a) курение, драки
- b) прогулы в школе, сквернословие
- c) чтение книг, занятие спортом, учеба
- d) играть в компьютерные игры, ничего не делать

10.Что, с Вашей точки зрения, является проявлением неправильного поведения?

- a) примеры насилия, жестокости, безнаказанности
- b) посещение танцев
- c) конфликты с родителями
- d) гулять на улице

11.Какие формы поведения, по Вашему мнению, наиболее распространены среди сверстников?

- a) нарушение правил поведения в школе
- b) побеги из дома
- c) грубость, сквернословие
- d) унижение других
- e) ношение “вызывающей” одежды
- f) ничего из вышеперечисленного

Спасибо, за участие в опросе!»

Проведение пробного исследования показало пригодность анкеты.

**Программа социологического исследования на тему
«Снижение интереса к физической культуре у школьников»**

Килипенко А. В.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Объект исследования - ученики школы №25 ст. Анастасиевской. Предмет исследования - отношение школьников к физической культуре.

Интерпретируя понятия, определяем, что отношение - это набор ценностей и убеждений, связанных с определенным предметом, а физическая культура – часть общей культуры общества, отражающая уровень целенаправленного использования физических упражнений для укрепления здоровья и гармонического развития личности.

Операционализируя понятие определяем, что отношение школьников к физической культуре включает в себя следующие элементы:

- регулярность занятий физической культурой;
- необходимость занятий физической культурой;
- место занятий физической культурой;
- предпочитаемый вид спорта;
- желание заниматься физической культурой;
- наличие вредных привычек;
- проведение свободного времени;
- ценностные ориентации;
- пол и возраст респондента.

Цель – выявить причины снижения интереса к физической культуре у школьников.

Задачи:

- узнать, ведут ли здоровый образ жизни ученики;
- имеются ли вредные привычки у школьников;
- определить, как проводят свободное время учащиеся школы;

- выявить причины, мешающие вести здоровый образ жизни.

Необходимо проверить следующие гипотезы:

- вредные привычки мешают вести здоровый образ жизни;
- школьники активно занимаются физической культурой;
- ученики считают необходимым заниматься физической культурой.

Состав выборки должен повторять пропорции учеников школы ст. Анастасиевской по интересующим нас признакам: пол и класс.

На основании анализа проблемы составлена следующая анкета:

«Наверняка вы слышали выражение: «Движение-жизнь». Но все ли интересуются активным образом жизни? Мы сегодня попытаемся это узнать. Пожалуйста, заполните данную анкету, подходящие ответы обведите в кружок. Можно выбирать несколько вариантов.

1. Имеете ли Вы вредные привычки?

- a. Имею
- b. Не имею

2. Что является для Вас главным в жизни?

- a. Семья
- b. Материальное благополучие
- c. Здоровье
- d. Другое

3. Как Вы проводите свободное время?

- a. Читаю книги, журналы, газеты
- b. Играю в компьютерные игры
- c. Занимаюсь спортом
- d. Гуляю с друзьями
- e. Другое

4. Занимаетесь ли Вы физической культурой или спортом?

- a. Занимаюсь
- b. Иногда занимаюсь
- c. Не занимаюсь

На следующие 2 вопроса отвечают те, кто выбрал вариант 1 или 2, остальные переходят сразу к вопросу 7.

5. Когда в последний раз Вы занимались спортом?

- a. Вчера
- b. Неделю назад
- c. Месяц назад
- d. Год назад и более

6. Где Вы обычно занимаетесь?

- a. Дома
- b. Спортивный зал
- c. Улица
- d. Спортивный клуб

7. Какой вид спорта Вы предпочитаете?

- a. Волейбол
- b. Баскетбол
- c. Футбол
- d. Легкая атлетика
- e. Плавание
- f. Бокс
- g. Другое

8. Что на Ваш взгляд необходимо для ведения Здорового Образа Жизни?

- a. Сила воли
- b. Наличие денежных средств
- c. Желание (мотив)
- d. Другое

9. Считаете ли Вы необходимым заниматься физической культурой?

- a. Да, это необходимо для здоровья
- b. Нет, это неважно
- c. Затрудняюсь ответить

10. Ваш пол?

- a. Мужской
- b. Женский

11. Ваш возраст?

- a. 6-10 лет
- b. 11-15 лет
- c. 16-19 лет

Большое спасибо за ответы!»

Пилотаж показал пригодность анкеты.

**Программа социологического исследования на тему
«Зависимость от социальных сетей студентов СПО в КубГУ»**

Макеева А.Д.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

В настоящее время люди сильно зависят от социальных сетей. Особенно этому подвержены подростки и молодые люди, так как они чрезмерно большое значение отдают общественному мнению, бояться оказаться «не в моде».

Также, социальные сети отнимают немалую часть времени. Молодые люди часто уходят от личных проблем или пренебрегают своими делами ради пребывания в популярных мессенджерах. Вследствие этого, проблему социологического исследования можно сформулировать так: «Зависимость от социальных сетей студентов СПО в КубГУ в г. Славянск-на-Кубани». Объектом исследования являются студенты СПО в КубГУ в г. Славянск-на-Кубани с 1 по 3 курсы. Предмет исследования - зависимость студентов СПО от социальных сетей, а также условия и факторы, оказывающие на неё воздействие.

Для уточнения значения употребляемых терминов был проведен логический анализ основных понятий, первую часть которого составляет теоретическая интерпретация понятий. Зависимость в исследовании понимается, как навязчивая потребность совершать определенные действия, несмотря на неблагоприятные последствия медицинского, психологического и социального характера. Социальная сеть - интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самим участниками сети.

Вторую часть логического анализа составила операционализация понятий, согласно которой, зависимость от социальных сетей разбивается на следующие понятия и показатели: факт наличия соц. сетей у респондента; цель использования соц. сетей; частота пренебрежения личными делами ради соц. сетей; частота ухода от личных проблем ради соц. сетей; частота посещения соц. сетей в сутки; время, проводимое в соц. сетях в сутки; количество соц. сетей у одного пользователя; наличие аккаунтов, зарегистрированных не на настоящее имя респондента; зависимость эмоционального состояния студента от невозможности посещения соц. сетей; пол респондента; курс, на котором обучается студент; собственное мнение респондента о наличии у него зависимости.

Таким образом, цель исследования - это выявление уровня зависимости от социальных сетей студентов СПО. К основным задачам относятся следующие: установить, как влияет на зависимость от соц. сетей время проведения в них; установить, как влияет на зависимость от соц. сетей материальная обеспеченность семьи. Вспомогательная задача: установить процент зависимых от социальных сетей студентов СПО. Также в ходе исследования были выдвинуты следующие гипотезы: большинство студентов не задумывается о вреде соц. сетей; причина зависимости от соц. сетей – боязнь выделяться среди сверстников.

Для достижения цели исследования необходимо учесть пол и курс обучающихся студентов. Объем выборки составляет 1/10 от студентов СПО, при условии, что количество респондентов не меньше 100 и не больше 2500. Состав выборки должен повторять пропорции обучающихся студентов СПО по следующим признакам: по полу, по курсу.

Для проведения социологического исследования ниже приведена анкета. «Уважаемый участник опроса! Мы уверены, что даже если Вы не зарегистрированы в социальных сетях, то знаете что это такое. Однако немногие подозревают о вреде социальных сетей. Поэтому студенты КубГУ решили выяснить уровень зависимости наших студентов и приглашают вас принять участие в исследовании. Подписывать анкету не надо. Мы гарантируем отсутствие любой возможности использовать Вашу искренность не в Ваших интересах. Выбор ответа отмечайте любым значком.

1. Являетесь ли Вы пользователем социальных сетей?

- а. да
- б. нет

2. В скольких социальных сетях вы зарегистрированы?

- а. 1
- б. 2
- в. 3

- г. 4 и больше
3. Сколько времени в сутки Вы проводите в социальных сетях в сутки?
- а. До 3-х часов
 - б. 3-4 часа
 - в. 4-7 часа
 - г. Более 7 часов
4. Сколько раз в сутки вы заходите в социальные сети?
- а. 1-5 раз
 - б. 5-10 раз
 - в. 10 раз и более
5. Есть ли у Вас аккаунты, зарегистрированные не на ваше имя?
- а. Да
 - б. Нет
6. Как часто Вы используете социальные сети, чтобы уйти от личных проблем?
- а. Часто
 - б. Иногда
 - в. Никогда
7. Что вы испытываете, не имея возможности посетить социальные сети?
- а. Настроение не меняется
 - б. Настроение ухудшается
 - в. Стресс, иногда агрессию
 - г. Агрессию, раздражительность
8. Как часто Вы пренебрегаете делами, чтобы подольше побродить в социальных сетях?
- а. Часто
 - б. Иногда
 - в. Никогда
9. Считаете ли Вы себя зависимым от социальных сетей?

- а. Да
- б. Нет
- в. Затрудняюсь ответить

10. Для чего Вы чаще всего используете социальные сети?

- а. Общение
- б. Просмотр видео
- в. Прослушивание музыки
- г. Просмотр новостной ленты

11. Укажите Ваш пол:

- а. Женский
- б. Мужской

12. Укажите курс, на котором Вы обучаетесь:

- а. 1 курс
- б. 2 курс
- в. 3 курс

Спасибо за внимание!»

В результате проведения пилотажа были выявлены некоторые недостатки. Так, был переформулирован вопрос №2, были изменены варианты ответов в вопросах №12 и №16.

**Социологическое исследование на тему
«Сколько студентов заинтересованы наукой?»**

Бадалян Р.М.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Объект исследования - студенты КУБГУ в городе Славянске - на - Кубани. Предмет - интерес к науке. Цель - выявить долю студентов, заинтересованных наукой. Интерпретируя понятие, будем понимать заинтересованность в науке как интерес человека, к какой- то отрасли науки.

Операционализируя понятие, выявляем его составные элементы (см. рис.1).



Рис.1. Операционализация понятия «Заинтересованность наукой»

На основе анализа проблемы составлена следующая анкета:

« В наше время без прогресса никуда - наука нам везде нужна!

Приглашаем принять участие в заполнении анкеты. Отвечая на вопрос, выбирайте ответ соответствующий вашему мнению, и обведите его в кружок.

1. Чем вы занимаетесь в свободное время?

А отдыхаю

Б читаю научную литературу

В (свой ответ)

2. Насколько вы терпеливы и устремлены к своей цели?

А сильно

Б несильно

В затрудняюсь ответить

3. Хотели, ли вы совмещать науку и учебу?

А да

Б нет

4. Хотели ли вы заниматься каким либо предметом с научной точки зрения?

А да

Б нет

5. Писали ли вы когда-нибудь научные статьи?

А да

Б нет

6. Что для вас значит наука?
- А эксперимент
 - Б Исследование
 - В другое
7. Есть ли в возможность заниматься наукой в вашем учебном заведении?
- А да
 - Б нет
8. Проявляли ли Вы когда-либо интерес к научным трудам ученых или преподавателей
- А да
 - Б нет
 - В затрудняюсь ответить.
9. Ваш пол
- А мужской
 - Б женский
10. Ваш возраст
- А 18-19
 - Б 19-20
 - В 20-21
 - Г 22-23

Спасибо за внимание!!!»

Пилотаж показал, что анкета пригодна для исследования.

Программа социологического исследования на тему

«Туристические предпочтения студентов»

Терехова А.С.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

В мире много красивых и замечательных мест. В каждом из них есть своя

прелесть, будь то необитаемый остров, жаркая пустыня или холодный север. Больше всех этот факт понимают студенты, молодые люди, в которых бушует энергия и сила. Любое путешествие для них, даже просто в соседний город, - это всегда буря положительных эмоций, впечатлений, это новые друзья. Но студенты - это те люди, которые отдались наукам, познание которых забирает много времени и сил. Поэтому у студентов после трудной учебной работы возникают мысли о том, где и как провести незабываемые каникулы для получения свежих эмоций и сил.

В этом исследовании выяснится, о каких всё-таки путешествиях мечтают студенты.

Проблема исследования - туристические предпочтения студентов филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. Цель - выяснить, о каких путешествиях мечтают студенты.

Задачи:

- а) выяснить отношение студентов к путешествиям;
- б) выяснить предпочтения в виде отдыха;
- в) выявить те самые места и страны, которые интересуют и манят студентов.

Интерпретируя понятия, будем считать, что туристические предпочтения – это выбор людей, основанный на желаниях и мыслях, при размышлениях о своих путешествиях и поездках.

Операционализируя понятие, выявим, что туристические предпочтения включают в себя следующие элементы:

- 1) желание путешествовать;
- 2) знания о странах;
- 3) материальные и другие различные факторы, которые влияют на желание посетить определённое место или страну;
- 4) удовлетворение духовных потребностей;
- 5) определённые места и страны, которые человек мечтает посетить;

Выявлены следующие факторы, влияющие на туристические предпочтения:

- 1) интересы;
- 2) возраст и пол;
- 3) книги, музыка, фильмы;
- 4) опыт в путешествиях и поездках;
- 5) знания человека о разных странах и местах.

Предполагается проверить гипотезу о том, что студенты, в отличие от других слоёв населения, предпочитают не самые популярные туристические места и страны, а самые необычные и, может даже, малоизвестные и малопосещаемые. На основе анализа проблемы составлена следующая анкета:

«Здравствуйте, уважаемые студенты! Наверное, Вы часто мечтаете о путешествиях, задумываетесь о поездках куда-либо. Ответив на ряд несложных вопросов этой анонимной анкеты, Вы сможете выяснить, о каких именно путешествиях мечтают студенты, какие страны и места хотят посетить. Для правильного заполнения анкеты достаточно обвести кружком вариант ответа, наиболее соответствующий вашему мнению.

Удачи!

1. Как важны для Вас новые впечатления, воспоминания?

- а) Очень важны
- б) Не очень важны
- в) Совсем не важны

2. Нравится ли Вам бывать в новых местах?

- а) Да
- б) Нет

3. Любите ли Вы смотреть на другие города и страны в телевизионных передачах, в интернете, читать об этом в книгах?

- а) Да
- б) Нет

4. Что для Вас путешествие?

- а) Увеселительная поездка

б) Образовательно-познавательный процесс

в) Отдых для души

г) Оздоровление тела

5. Нравится ли Вам путешествовать по России или Вы мечтаете о заграничных путешествиях?

а) Люблю путешествовать по России

б) Мечтаю о поездках в другие страны

6. В скольких странах вы побывали?

а) Не был (а) за границей

б) В одной-двух

в) В трех-четырех

г) Более четырех

7. Много ли городов России Вы посетили?

а) Очень мало

б) Достаточно

в) Очень много

8. На чем Вы будете основываться выбирая свой «маршрут» путешествия?

а) Приключение

б) Культура

в) Природа

г) Отдых

д) Спорт

е) Посещение места, увиденного в фильме, в книге, в телепередаче

9. Вы бы хотели отправиться:

а) Один/Одна

б) Вдвоем

г) Семейей

д) С друзьями (компанией)

е) С группой из университета

10. Вы бы предпочли ехать:

- а) Поездом
- б) Самолетом
- в) Автомобилем
- г) Автобусом
- д) Кораблем

11. Вы бы брали экскурсии и услуги экскурсоводов?

- а) Да
- б) Нет

12. Доступный язык для Вашего понимания:

- а) Только русский
- б) Английский
- в) Язык одной из стран Ближнего востока
- г) Язык одной из стран Дальнего востока
- д) Язык одной из европейских стран

13. Важно ли Вам, сколько людей посетило то место или страну, куда Вы хотите отправиться?

- а) Совсем не важно
- б) Не очень важно
- в) Важно

14. Вы бы предпочли отправиться в популярную у туристов или в непопулярную страну (город)?

- а) В популярную
- б) В непопулярную

15. Что для Вас важнее:

- а) Интересные туристические предложения и обслуживание и услуги высшего уровня
- б) Уникальность тех стран и мест, в которых Вы хотите побывать
- в) Оба варианта

16. Мечтаете ли Вы побывать в таком месте (в такой стране), где самобытность и неизведанность берет верх над невероятными туристическими предложениями и сервисом?

- а) Да, мечтаю
- б) Нет, не мечтаю

17. Вас интересует:

- а) Европа
- б) Ближний восток
- в) Дальний восток
- г) Северная Америка
- д) Южная Америка
- е) Австралия и Океания
- е) Африка

18. В какую страну Вы бы хотели поехать в ближайший отдых/каникулы?

- а) Испания
- б) Египет
- в) Греция
- г) Китай
- д) Турция
- е) Франция
- ё) Англия
- ж) Америка
- з) Япония
- и) Корея
- к) Австралия
- л) Швеция
- м) Финляндия
- н) Ирландия
- о) Украина

- п) Белоруссия
 - р) Казахстан
 - с) Италия
 - т) Польша
 - у) Мексика
 - ф) Перу
19. Ваш факультет

- а) Фито
- б) Мбит
- в) ППиФК

10. Ваш пол?

- а) женский
- б) мужской

11. Ваш курс?

- а) 1
- б) 2-3
- в) 4-5

Благодарю за участие в социологическом исследовании!»

Проверка анкеты пробным исследованием показала ее пригодность к работе.

Программа социологического исследования на тему

«Занятия студентов в свободное от учёбы время»

Игнатенко М. А.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Объект исследования - студенты филиала КУБГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Предмет исследования – досуг студентов. Цель исследования - выяснить

характер занятий студентов в свободное от учёбы время. Задачи состоят в том, чтобы выяснить, сколько студентов занято в науке; узнать, сколько студентов занято в спорте; узнать, сколько студентов занято в творчестве; сравнить количество студентов, занятых какой-либо деятельностью, с теми, кто не интересуется ни спортом, ни творчеством, ни наукой.

Анализируя проблему, уточним, что досуг - это общественно-историческое явление, часть общественного времени, не занятое делами производственной или жизненной необходимости. Можно выделить следующие элементы проблемы:

- интересы студентов;
- кто влияет на выбор вашей деятельности;
- материальное состояние;
- достаточно ли времени на отдых;
- влияние места проживания на разнообразие отдыха;
- окружение студента;
- пол и курс студента.

В исследовании предполагается проверить гипотезу о том, что выбор рода занятия во многом зависит от окружения студента; место жительства и материальное положение влияет на выбор досуговой деятельности.

На основании анализа проблемы составлена следующая анкета:

«Будучи студентом, не пролеживай бока, пользуйся моментом!!! Занимайся спортом, наукой, творчеством.

Обведите кружком вариант ответа, который совпадает с Вашим мнением.
Анкета анонимна.

1. Достаточно ли у Вас времени на отдых?

- а) Да
- б) Нет
- в) Когда как

2. Где Вы предпочитаете проводить свободное время?

- а) Дома
- б) На природе
- в) В читальном зале
- г) В спортзале
- д) Свой вариант:

3.С кем Вы проводите свободное время?

- а) В одиночестве
- б) С родными
- в) С друзьями

4.Как к Вашему занятию относятся близкие?

- а) Одобряют
- б) Равнодушно
- в) Не одобряют

5.Вы предпочитаете проводить время...

- а) В компании
- б) В одиночестве

6.С какими основными проблемами Вы сталкиваетесь при выборе занятия?

- а) Нехватка денег
- б) Нехватка времени
- в) Свой вариант:

7.Какой вид деятельности Вы предпочитаете?

- а) Спорт
- б) Творчество
- в) Наука
- г) Свой вариант:

8.Где Вы проживаете?

- а) Город
- б) Станица
- в) Село

г) Свой вариант:

9. Ваш пол?

а) Мужской

б) Женский

10. На каком Вы курсе?

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

д) 5

Спасибо за участие!!!»

Анкета проверена пробным исследованием.

**Программа социологического исследования на тему
«Игромания как актуальная проблема общества»**

Калашник А.В

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Для социологического исследования выбрана проблема игромании среди подростков (13-16лет) в городе Славянске-на-Кубани. Соответственно, объектом моего исследования стали подростки (13-16лет) в городе Славянске-на-Кубани. Предметом исследования является игромания подростков(13-16лет) в городе Славянске-на-Кубани, а так же условия и факторы, оказывающие на него прямое или косвенное воздействие. Цель состоит в выявлении уровня зависимости от компьютерных игр у подростков (13-16лет) в городе Славянске-на-Кубани Кубани.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- определить уровень игромании в городе Славянске-на-Кубани;
- определить, как игромания влияет на психику ребёнка;

- определить, как много времени они проводят за играми.

Для правильного социологического исследования нам нужно провести логический анализ. В него входит разъяснение основных понятий.

Игроманию будем понимать как расстройство, характеризующееся патологическим влечением к играм.

Так же, одной из составляющих частей логического анализа является факторная и структурная операционализации.

В факторную операционализацию входит влияние научно-технического прогресса, возраст, желание избежать проблем в обществе, пол, материальное положение семьи.

Структурная операционализация выявляет следующие элементы в структуре проблемы:

- частота проведенного времени за играми ;
- изменение психического и психосоматического состояния подростка;
- изменение его время проведения и отношения к чему-либо, кому-либо;
- объем времени проведенного за играми.

Чтобы правильно провести социологическое исследования и сделать достоверные выводы, нужно сформировать правильную выборку, которая должна удовлетворять определенным требованиям. Объем выборки равен 1/10 от всех подростков (13-16лет) в городе Славянск-на-Кубани, при условии, что это число не меньше 100 и не больше 2500 человек. Состав выборки должен повторять пропорции генеральной совокупности подростков 13-16лет находящихся в городе Славянск-на-Кубани по признакам: пол, возраст, материальное положение семьи.

Исходя из анализа проблемы, составлена анкета:

«Здравствуйте, уважаемые подростки. Я исследую проблему игромании.

Знаете, когда-то всем было по 13-16лет, но в наше время не было такой проблемы, и я хочу узнать Ваше отношение к компьютерным играм сейчас.

Обведите в кружочек подходящий ответ/ответы. Заранее благодарю Вас.

1. Как Вы предпочитаете проводить свободное время (несколько ответов):

- a) Активное время проведение на свежем воздухе
- b) Общение с друзьями
- c) Чтение книг
- d) Просмотр ТВ
- e) Компьютерные игры
- f) Другое _____

2. Ваше отношение к интернету:

- a) Считайте полезным открытием
- b) Нужен лишь для игр (скачивания, времяпровождения за ними)
- c) Считайте бесполезной тратой времени
- d) Вам всё равно

3. Для чего Вы пользуетесь компьютером (возможно несколько ответов):

- a) Для работы, учёбы, поиск информации в интернете
- b) Для личных целей (социальные сети, игры музыка и др.)
- c) Вообще не пользуюсь

4. Какое количество времени Вы проводите за компьютером:

- a) Менее 1 часа
- b) 1-2 часа
- c) 3-5 часов
- d) Более 5 часов

5. Сколько Вы можете обойтись без компьютерных игр

- a) Вообще не могу
- b) Не больше суток

- c) Вообще не играю
- d) Всё равно
- e) Другое _____

6. Как часто Вы ощущаете потребность в компьютерных играх для улучшения настроения или ухода от жизненных проблем:

- a) Никогда
- b) Редко
- c) Часто
- d) Очень часто
- e) Не играю в компьютерные игры

7. Что Вы испытываете, когда долго не играете в компьютерные игры (возможно несколько ответов):

- a) Никаких изменений
- b) Беспокойство
- c) Раздражительность
- d) Дискомфорт
- e) Подавленность
- f) Чувство пустоты
- g) Другое _____

8. Доводилось ли Вам тратить на компьютерную игру больше времени, чем вы планировали?

- a) Да, это случается часто
- b) Иногда такое случается
- c) Нет, такое редко бывает
- d) Никогда, я всегда планирую своё время

9. Как Вы оцените своё материальное положение (по 5ти бальной шкале)

- a) 0-1
- b) 1-2
- c) 2-3
- d) 3-4
- e) 4-5

10. Ваш пол:

- a) Женский
- b) Мужской

11. Ваш возраст

- a) 13
- b) 14
- c) 15
- d) 16

Спасибо за искренние ответы!

Пробное исследование показало, что предыдущий вариант приветствия был слишком длинным. В представленной анкете этот недостаток устранен.

МОЯ КУБАНЬ



(журнал в журнале)

Отзывчивое сердце

Непееаниди К. В.

Томчук Ирина Николаевна, моя классная руководительница. Самая обычная женщина, каких сейчас много, но с самым добрым и нежным сердцем, какое может быть только у нее. Она взяла наш класс под свою опеку, когда у нас сменилось уже пять классных руководительниц. Мы уже не надеялись на какое-

то постоянство, казалось, что наш 7-ой «А» так и останется изгоями. Но именно благодаря отзывчивости

Ирины

Николаевны, наш класс, наконец, обрел свое место в школе.

Несмотря на то, что кроме нас, она еще вела одиннадцатый, с которым было довольно много возни из-за предстоящих экзаменов, мы никогда не страдали от недостатка внимания.

Ирина Николаевна не просто возложила на себя бумажную работу для отчета перед начальством. Она воспитывала нас, отчитывала за проступки, хвалила за достижения,

объединяла наш маленький и разрозненный коллектив всеми силами.

Благодаря ей, ее усилиям школа стала для нас по-настоящему вторым домом.

Теперь мы знали, что на нас лежит ответственность не только за нашу учебу.

Мы просто не могли подвести нашу классную руководительницу.



Лично для меня Ирина Николаевна стала примером настоящего учителя. Она вдохновила меня, помогла мне выбрать дальнейший путь. Я горжусь своей классной руководительницей, и стану учителем, который будет вдохновлять ребят, относиться к ним не просто, как к работе, а как к детям, которым нужна моя помощь

(На фото: Томчук Ирина Николаевна)

Отец

Костенко Е.С.

Своим родителям мы обязаны многим, так как они - не те, кто родили, а те, кто вырастили, передавая навыки поведения, знания и способы мышления. Для меня ведущую роль в этом процессе выполнял отец, потому что моя любовь к отцу шла через признание его личности. Поэтому я всегда нуждалась в потребности быть на него похожей, следовать его путём. Главные качества, свойственные ему, которые я хочу воспитать в себе: решительность (он всегда самостоятельно и своевременно принимал ответственные решения и упорно реализовывал их), трудолюбие (отдавал своё время, свои силы и энергию профессии, в которую был вовлечён; в этом он видел залог жизненного успеха), ответственность (его профессиональное качество, благодаря которому он выполнял обещания и серьёзно относился к делам). Мне хочется помнить всё, что делал отец, какими качествами личности он обладал, чтобы в будущем, при возникновении проблем и сложностей, пользоваться этим опытом.

Мама

Игнатенко М.А.

Мама - это самый дорогой человек на свете. Она дала нам жизнь, подарила счастливое детство. Мою маму зовут Татьяна. Для меня она самая

лучшая на свете. Этот человек сочетает в себе самые лучшие личностные качества, которые только могут быть. Мне хотелось бы в своей мамочке выделить такое важное качество, как умение понять в любой, даже в самой непредсказуемой ситуации. Я могу доверять маме все свои секреты и желания, и буду уверена в том, что она меня поймёт и поддержит. К ней я могу обратиться в трудной жизненной ситуации, она всегда меня поймёт и даст дельный совет. Мы понимаем друг друга с полуслова. А порой не нужно даже слов, чтобы она, посмотрев на меня, сразу поняла, что со мной что-то не так. Мама самая добрая и справедливая, ласковая и серьёзная, смелая и нежная, сильная и чуткая, понимающая. Можно бесконечно перечислять эти качества, но вряд ли можно выделить какое-нибудь самое важное из них, потому что мама сочетает в себе всё лучшее, что может только быть в человеке. Мама для меня - лучший друг, единомышленник, который понимает и уважает мои интересы. Я не поэт и не волшебник. Я обыкновенная студентка. Возможно, когда-нибудь я напишу замечательные стихи и посвящу их самому дорогому человеку в мире - своей маме. А пока я мечтаю и стараюсь быть похожей на свою мамочку.

Личность формируется в детстве

Кулик В.С.

Детство является самой красивой частью жизни каждого человека. Я думаю, что самая прекрасная пора детства – этап взросления, проведенный рядом со своими родителями. Главную роль в этом процессе играла моя мама, которая на своём примере воспитала во мне лучшие качества. Именно поэтому я стремлюсь быть похожей на неё. Главные черты, свойственные моей маме и которые я стремлюсь воплотить в себе: целеустремленность – она всегда идёт к поставленной цели, при этом прилагая максимум усилий; трудолюбие - она много времени уделяет своей профессии, подходя к этому очень ответственно,

с полной готовностью к принятию тех или иных решений; хранительница домашнего очага - она окружает нашу семью заботой и вниманием, поддерживает во всех начинаниях и всегда рада дать дельный совет. Именно эти качества я хочу развить и в себе.

Умение терпеть

Бадалян Р.М.

В моей семье есть человек, который всегда удивлял меня одним качеством - это терпение. Моя мама - самый терпеливый человек в моем окружении. Это качество мне очень нравится в моей маме, но, увы, этим качеством я не обладаю. Бывают ситуации, когда просто невозможно сдержаться, и тогда приходится идти к маме и просить ее совета. Совет прост: будь терпеливее и все получится. Хотя ты понимаешь, что совет очень прост, но все равно поступаешь по-своему. Моя же мама всегда придерживается этих принципов. И всегда удивляешься, как она умудряется так спокойно поступать в каких-либо ситуациях. Конечно у моей мамы много хороших качеств, которыми она обладает. Но именно терпение я всегда стремилась приобрести и перенять у нее. Возможно, мне даже удастся обрести это качество. Но пока остается лишь прислушиваться к советам мамы и пытаться хоть как-то стараться быть терпеливой.

Классный руководитель

Науменко Е.А.

Хотелось бы написать о своём классном руководителе Сыроваткиной Людмиле Владимировне, работающей в школе-интернате для слепых и слабовидящих детей №3 города Армавира. Именно она, наравне с родителями дала мне много жизненных знаний и наставлений. Именно она показала мне то,

что не показали бы другие люди. Именно она - мои вторые родители в одном лице!

У неё очень волевой характер, она всегда скажет в лицо то, что думает о твоём проступке, либо о твоём достижении. Она выпустила весь наш класс, проведя 7 лет с нами, и она воспитала нас нормальными, воспитанными людьми.

На самом деле, есть много людей, которых я бы хотел отметить, но этот человек - он по сравнению с ними выше. Я ей очень благодарен за все!

Мой учитель

Стрелкова Е.Е.

Личность – своеобразная система ценностей, интересов и качеств, которые важны для всего общества. Такой ступени индивид достигает лишь под влиянием общества как чего-то большого, необъятного, целостного. Каждый человек в процессе взросления видит перед своими глазами примеры для подражания. Именно эти люди, эти образы создают направления дальнейшего развития детей и подростков. Для кого-то это книжные персонажи, герои фильмов и комиксов, политики, известные певцы или актеры театра и кино, исторические личности и прочие люди, которые недостижимы для нас в силу высокого социального статуса или того, что они – лишь плод воображения талантливых писателей и сценаристов. Кумиров ценят за их внешнюю красоту, решительные и смелые поступки, способность отстаивать свое мнение, спасти мир то ли от новой войны, то ли от скуки. Для меня объектом для подражания является мой учитель Духнай Светлана Сергеевна, учитель математики МАОУ СОШ №17 Славянска-на-Кубани. Объектом для подражания она стала не потому, что прекрасно знает математику и с легкостью решает сложные задачи. «Царица наук» никогда не входила в круг моих интересов и способностей. Ведь, учитель – это не просто человек,

владеющий знаниями в определенной науке и преподносящий их школьникам, а на контрольных оценивающий умения по пятибалльной шкале. Светлана Сергеевна всегда участвовала в жизни класса и пыталась сплотить вокруг себя совершенно разных по характеру и увлечениям людей, которые долгие два года учились в 10(11) «А» классе, не только в стенах школы, но и в праздничных поездках. Как классный руководитель пыталась помочь ученикам разрешить самые разные проблемы по первой же их просьбе и многое другое. Сейчас я будущий учитель, через пять лет мне предстоит начать свою профессиональную деятельность, работать с детьми различных возрастов и их родителями, но я постараюсь учесть пример моей учительницы. Она не считала наши оценки самым главным в этой жизни. Вместо этого Светлана Сергеевна всем силами пыталась сделать нас человечными, правильно расставлять приоритеты, ценить чужой труд и уважать других людей. Я убеждена в том, что учитель – не просто профессия, это призвание. Быть хорошим учителем совсем нелегко, это ежедневный труд, к которому побуждает не заработная плата, а стремление вырастить достойных людей

Профессиональное вдохновение

Терехова А.С.

Студенческие годы знакомят каждого из нас с разными невероятными людьми. Это и ровесники, и старшекурсники, и одногруппники, и новые друзья. Они вдохновляют нас, восхищают и делятся опытом и положительной энергией, толкая, тем самым, на постоянное развитие, совершенствование себя и своих качеств. Но главными примерами и вдохновителями в студенческой среде для меня стали, в первую очередь, преподаватели. Каждый из них, как особая и по-своему уникальная книга, в которой заложен огромный багаж знаний, опыта и, конечно, полезных личностных качеств.

Проучившись в ВУЗе всего три месяца, я неосознанно смогла выделить

многих преподавателей и их положительное влияние на меня. Для каждого из них нужен, как минимум, отдельный рассказ. Но в первую очередь, я хочу отметить педагога, который отличается огромным талантом и профессионализмом, точным и глубоким знанием своего дела. Это руководительница и главный наставник театрального объединения «Интеллигенция», а также учительница Лицея №1, Осьминкина Евгения Лазаревна. Ее безграничная и всепоглощающая любовь и к поэзии, и к прозе, а также постоянная работа с детьми, которой эта женщина отдает всё свое время и всю свою душу - вдохновляют, я уверена, не только меня и остальных учеников, но и других людей, находящихся в ее окружении. Сценки, спектакли, различные выступления, организованные Евгенией Лазаревой, отличаются масштабностью, продуманной организацией действий, глубоким смыслом и, конечно, огромной отдачей любви и положительной энергии. Актёры-ученики этой преподавательницы легко создают нужную атмосферу выступления, настраивают связь со зрителями, всецело погружая их в сюжет «картины», в каждую произнесённую фразу. Обучая нас, ребят, выбравших развиваться и получать новые знания и навыки в направлении сценического мастерства, правильной постановке речи, умению красиво и лаконично говорить и передавать весь смысл слов текста и стихотворений, Евгения Лазаревна не просто дает информацию и увеличивает наши навыки чтецов. Она учит нас чувствовать и понимать не только сплетения слов и фраз, но и весь этот мир, помогает «зажигать» и пробуждать свои сердца и души, отдаваться и сцене и жизни всем тем огнем, который зачастую спит где-то внутри каждого из нас. После любого занятия, проведённого с этой преподавательницей, мне хочется совершенствоваться, действовать, «гореть» для тех дел, которые мне интересны, развиваться в разных направлениях, и, конечно, тонко чувствовать окружающий меня мир и людей, чутко и с уважением относиться к любым словам и мыслям.

Сейчас, действительно, мало таких педагогов, которые могут пробудить в молодых сердцах любовь к постоянному развитию и такой невероятной отдаче всего себя в выбранном деле, особенно через собственный пример. Тот огонь, который горит в Евгении Лазаревне, передаётся и нам, людям окружающим её. А это ведь тоже особый талант, которым в совершенстве владеет Евгения Лазаревна – способность «поджигать» остальных своей любовью к чему-либо - будь то любовь к своему делу, избранному жизненному пути, или же любовь к любой мелочи жизни, мимолётным мгновениям, к окружающим людям, к их особенностям и интересным чертам, многие из которых, другие осудят или просто не заметят.

Per aspera ad astra. «Через тернии к звёздам». Всем известное изречение, неспроста ставшее символом студенчества. Я уверена, что многие студенты стремятся к тем звёздам и к тем высотам, которые их влекут, именно благодаря таким людям и преподавателям, как Евгения Лазаревна, таким же вдохновляющим и умеющим «пробуждать» в каждом яркий свет и особый огонь.

Уроки прабабушки

Панченко А.А.

Лучшее качество человека.... Казалось бы, этот человек не только идеален, но и близок тебе и твоему сердцу. Ведь не у всех есть лучшие качества. Я хочу рассказать о своей прабабушке. Она росла в годы, когда началось раскулачивание колхозов. Ее отца (моего прапрадедушку) репрессировали в Сибирь. По дороге у него остановилось сердце. Позже к нам домой пришло письмо, в котором сказали, что ваш отец взят невинно. Вот так просто убили человека. Тем не менее, моя прабабушка пошла работать в колхоз и даже работала на виноградниках.

Когда началась Великая Отечественная война, ей было всего 16 лет. Эта еще

совсем юная девушка из крестьянской семьи прошла войну без единого ранения. Я всегда по вечерам любил слушать ее рассказы о том, как немцы вошли в нашу станицу, какие ужасы таила в себе эта война, что им пришлось пережить. Ведь слушать рассказ очевидца намного полезнее и интереснее, чем читать это в учебнике истории. Возможно, именно это и помогло мне поступить на исторический факультет.

Даже когда прабабушка ослепла, она все равно вела такой же образ жизни, как и все люди. Именно она выучила свою внучку (мою маму), похоронила свою дочку (мою бабушку). Даже после всего этого этот человек не пал духом и не «сломался». Такие качества, как у нее, я никогда не наблюдал у людей в настоящее время. Вот что значит - пройти через тяжелое детство и вырасти крепкой женщиной. Прабабушка прожила долгую жизнь и умерла на 87-ом году жизни в окружении родных

Моя память навсегда сохранит ее голос, ее теплые руки, ее любящее сердце.

Сведения об авторах

1. Алешичев Петр Петрович - студент 2 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
2. Антонян Гаяне Арменовна - студентка 2 курса факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
3. Бадалян Рузанна Михайловна - студентка 1 курса факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
4. Бреславцева Антонина Олеговна - студентка 2 курса факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
5. Голодок Кристина Григорьевна - студентка 2 курса факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
6. Дадонов Николай Николаевич - педагог МАУ ЦДО отделение СЮН
7. Игнатенко Марина Александровна - студентка 1 курса факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
8. Калашник Анастасия Вадимовна - студентка 2 курса факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
9. Капустьян Ангелина Дмитриевна - студентка 2 курса факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

- 10.Килипенко Анна Валерьевна - студентка 2 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
- 11.Колесник Светлана Николаевна - студентка 2 курса факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
- 12.Костенко Елена Сергеевна - студентка 1 курса факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
- 13.Кочура Анжела Сергеевна - студентка 2 курса факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
- 14.Кулик Валерия Станиславовна - студентка 1 курса факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
- 15.Лагуткина Анастасия Сергеевна - студентка 3 курса факультета математики информатики, биологии и технологии филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
- 16.Макеева Анна Демьяновна - студентка 2 курса факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
- 17.Минова Анастасия Алексеевна - студентка 3 курса факультета математики информатики, биологии и технологии филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
- 18.Науменко Евгений Анатольевич - студент 1 курса факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

19. Наумова Юлия Романовна - студентка 2 курса факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
20. Непеаниди Ксения Владимировна - студентка 1 курса факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
21. Пампура Евгения Сергеевна - студентка 5 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
22. Панченко Андрей Александрович - студент 1 курса факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
23. Письменная Лидия Юрьевна - педагог МАУ ЦДО отделение СЮН
24. Прокопенко Юрий Евгеньевич - студент 2 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
25. Сизинцев Кирилл Алексеевич - студент 2 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
26. Стрелкова Елизавета Евгеньевна - студентка 1 курса факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
27. Терехова Анна Сергеевна - студентка 1 курса факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
28. Улизко Наталья Ивановна - студентка 3 курса факультета математики информатики, биологии и технологии филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

29. Уткина Полина Владимировна - студентка 4 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани