

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра социально – экономических дисциплин

Общество глазами молодых

2016

СБОРНИК

СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ

Выпуск 14

Славянск-на-Кубани

2016

Редакционная коллегия

Ответственный редактор: Л. П. Федоренко, кандидат социологических наук, доцент

Технический редактор: Муляр Е.Н., преподаватель

Редакторы:

Демченко А. С., кандидат исторических наук, доцент;

Устименко А.Л., преподаватель, кандидат философских наук, доцент

Общество глазами молодых: сборник студенческих работ. Вып. 14/ отв. ред. доц. Л. П. Федоренко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Филиал в г. Славянске-на-Кубани 2016. – электронное издание

Очередной выпуск периодического издания включает в себя исследовательские и творческие работы юных авторов, а также информацию о некоторых событиях студенческой жизни 2016 года. Впервые сборник знакомит читателей с деятельностью учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г. Славянска-на-Кубани. Особый интерес представляет авторский материал, посвященный кубанским казачьим играм и забавам. Как всегда проникновенным, светлым и теплым словом представлена рубрика «Моя Кубань» (журнал в журнале). Выпуск адресован широкому кругу читателей.

Коллектив авторов, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Наши поздравления

С юбилеем!.....	5
Слет отличников учебы – 2016!.....	7

Раздел 2. Наши гости

Письменная Л. Ю. Организация природоохранных акций юннатами в г. Славянске-на-Кубани.....	13
---	----

Раздел 3. Наши конкурсы

Колесник Л. Л. Олимпиада по обществознанию и экономике	17
Федоренко Л.П. Конкурс эмблем детских организаций.....	19

Раздел 4. Актуальные вопросы социума

Ещенко С.О. Игры моей семьи.....	20
Фоменко И. А. Сортоиспытание вигны в условиях Славянского района.....	25
Игнатенко И.В. Институт семьи: тенденции развития в современной России..	29

Раздел 5. Эмпирическая социология

Сорокина Е. С. Программа социологического исследования на тему «Мотивы создания собственного имиджа у студентов филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани»	35
Савельева М. А. Программа социологического исследования на тему «Феномен слухов в студенческой среде»	41
Накцева К. И. Программа социологического исследования на тему «Суеверия в студенческой среде».....	44
Карнаухова Д. Д. Программа социологического исследования на тему «Досуг студентов».....	48

Раздел 6. Творческий опыт студентов в разработке эмблем детских объединений

Новоселова А. В. Эмблема кружка для девочек «Академия Рукоделия».....	51
Гикало С. В. Эмблема детской общественной организации «Журналистики»..	53
Михайлюк А. О. Эмблема физкультурного клуба «Здоровье нации».....	54

Раздел 7. Социальная реклама в профилактике девиантного поведения

Накцева К. И. Вариант социальной рекламы против суицида (авторский плакат).....55

Горюшкина А. Д. Вариант социальной рекламы против войны (авторский плакат).....56

Моя Кубань (журнал в журнале)

Гинне. В А. Кубань.....59

Комков А.И. Родная природа.....59

Рамазанова А. Э. Повесть о герое.....61

Сведения об авторах65

Раздел 1. Наши поздравления

С юбилеем!



Есть люди, которые своей жизнью делают мир лучше. Кто бы мог подумать, что во времена тяжелейшего кризиса, когда закрывались самые, казалось бы, стабильные предприятия, можно открыть новый вуз? А можно ли поверить, что новый вуз, даже в сегодняшние благополучные времена, откроется в обычном провинциальном городке сельскохозяйственного региона? Тем не менее, благодаря усилиям нашего первого ректора Татьяны Семеновны Анисимовой, мы имеем счастливую возможность учиться и работать в одном из лучших вузов страны, не погружаясь в шумную суету больших городов.

Татьяна Семеновна всегда стремилась стимулировать развитие студенческой науки и с этой целью она инициировала выпуск научных студенческих изданий на каждой кафедре. Так появился и наш ежегодный сборник «Общество глазами молодых». И сегодня все его издатели и авторы

присоединяются к многочисленным поздравлениям в адрес Татьяны Семеновны, отмечающей в этом году семидесятилетний юбилей.

А для читателей хотим сообщить некоторые факты из биографии профессора, доктора исторических, кандидата педагогических наук, Почетного работника высшего профессионального образования РФ, Отличника народного просвещения, Заслуженного учителя Кубани, Почетного гражданина МО Славянский район, обладателя памятной медали «Энциклопедия «Лучшие люди России»», наградного сертификата (диплома) «Почетный гражданин России» за вклад в развитие науки и образования.

Все эти достижения берут начало из детства и юности юбиляра. Когда Татьяна Семеновна была такой же юной, как наши сегодняшние авторы-школьники, она не только преуспевала в изучении школьных предметов, но и руководила работой школьной теплицы, уже тогда проявляя организаторские способности. Получив после школы педагогическую специальность, в 18 лет Татьяна Семеновна стала преподавателем в школе-интернате села Белая Глина. В 22 года была назначена директором Дома пионеров, а в 24 года - уже заместителем директора по учебно-воспитательной работе в средней школе №12. Более подробно с достижениями юбиляра можно ознакомиться на сайте вуза ([.http://www.sgpi.ru/?n=6472](http://www.sgpi.ru/?n=6472)). Во всех начинаниях своей профессиональной деятельности Татьяну Семеновну отличал творческий подход к решению поставленных задач. Наверное, именно способность неординарно мыслить сделала карьеру нашего научного лидера столь успешной и столь полезной для общества.

Биография Татьяны Семеновны – достойный пример творческой активности не только для юных авторов нашего сборника, но и для всех окружающих ее людей. Желаем, чтобы этот прекрасный юбилей стал для нее началом нового яркого этапа на жизненном пути!

(На фото: юбиляр принимает поздравления)

Слет отличников учебы – 2016!



17 ноября в Студенческом клубе состоялся Слёт отличников учёбы «Мы зажигаем звёзды» среди студентов очной бюджетной формы обучения филиала ФГБОУ ВО «Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани.

В этот день прошло чествование тех, кто стремится к знаниям, кто осознает важность получения качественного образования, кто понимает, что Россия нуждается в грамотных и образованных специалистах, от которых зависит будущее нашей страны.

Звание «Отличник учебы» в филиале – это результат огромного труда и знак признания за высокие достижения в учебной и общественной деятельности; в области науки, спорта и творчества. В 2016 году звание «Отличник учебы» заслужили 168 студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры.

На торжественном мероприятии присутствовали не только «Звёзды» этого вечера, но их педагоги, родители, а также студенты и выпускники.

По сложившейся традиции нашего Слета, первым на этой сцене появился руководитель филиала «Кубанского государственного университета» в городе Славянске-на-Кубани, доктор филологических наук – Светлана Арамовна Алексанова. Светлана Арамовна выступила с добрыми наставлениями и пожеланиями к главным участникам данного торжества и дала старт награждению студентов отличников учебы 2016 г.

Первыми Церемонию награждения открыл факультет экономики, истории и права. В этом учебном году на факультете 69 студентов, имеющих отличную успеваемость. Всех ребят за отличную учебу, трудолюбие и постоянное стремление к знаниям наградила декан факультета, кандидат экономических наук, доцент – Анна Яновна Махненко.

На факультете филологии в этом учебном году 6 отличников учебы. Для награждения студентов был приглашен Руслан Александрович Лахин, декан факультета, кандидат педагогических наук.

Оксана Викторовна Игракова, декан факультета педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент поздравила и наградила студентов своего факультета. В этом учебном году на факультете педагогики и психологии 51 студент имеет отличные результаты по учебной деятельности.

И, конечно, без награждения не остались студенты факультета математики, информатики и технологии. В этом учебном году на факультете 21 студент является отличником учебы. С заслуженными результатами студентов наградила Станислав Александрович Поздняков, исполняющий обязанности декана факультета математики, информатики и технологии, кандидат технических наук, доцент.

Самые молодые студенты нашего филиала – студенты, обучающиеся по программам Среднего профессионального образования тоже показали свои высокие результаты. В этом учебном году 19 студентов заслужили звание «Отличник учебы». Наградила и поздравила студентов Галина Петровна Юрьева, директор Центра среднего и дополнительного профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

На этом торжественная часть не закончилась, ведь главной традицией нашего Слета отличников является награждение студентов, которые достигли особых результатов в определенных видах деятельности в разных номинациях.

Алексей Дмитриевич Рыбкин, аспирант филиала, «Студент года 2015» огласил результаты в номинации «За достижение в учебной деятельности». И, победителем в данной номинации среди студентов среднего и профессионального образования стала Макеева Анна Демьяновна - студентка 3 курса, обучающаяся по специальности «Право и организация социального обеспечения». Анна принимает активное участие в вузовском фестивале «Дни молодежной науки». Всегда выполняет все учебные задания, активно участвует в проведении практических занятий. Увлекается живописью и музыкой.

Среди 2-х курсов победителем стала Степаничева Алена Юрьевна – студентка факультета математики, информатики и технологии. Алёна учится на «отлично» 2 семестра из 2. На протяжении этих двух семестров принимала активное участие в значимых общественных мероприятиях филиала. Процент освоения дисциплин по рейтингу: 88%. На 100% рейтинговых баллов сдала 4 учебных дисциплины.

Среди студентов 4-х курсов в номинации «За достижение в учебной деятельности» победу одержала Савка Екатерина Николаевна - студентка факультета математики, информатики и технологии. С первого курса Екатерина зарекомендовала и показала себя заинтересованной в учебе. На протяжении всего срока обучения обучается на «отлично» 6 семестров из 6. Процент освоения дисциплин по рейтингу 90 – 95 %. На 100 рейтинговых баллов сдала 11 дисциплин. Кроме учебы Екатерина имеет достижения в научной деятельности, опубликована 1 статья.

К награждению студентов 5 курсов в номинации «За достижения в учебной деятельности» приступил Роман Геннадьевич Письменный, заместитель руководителя по учебной работе филиала Кубанского государственного университета в городе Славянске-на-Кубани, кандидат физико-математических наук.

За отличную учебу и стремление демонстрировать свои интеллектуальные, личные и профессиональные качества была награждена Согомонян Люсик Мушеговна - студентка факультета экономики, истории и права. Люсик учится на «отлично» 8 семестров из 8. Процент освоения дисциплин по рейтингу 95.5%. На 100 рейтинговых баллов сдала 5 дисциплин. Всегда выполняет все учебные задания, активно участвует в проведении практических занятий. Согомонян Люсик также занимается научной деятельностью - участвует в вузовских научных конференциях, имеет 2 опубликованные статьи.

Ну, а среди магистрантов 2-го года обучения победу одержала Байдакова Алёна Ивановна - студентка магистратуры 2-го года обучения по программе «Управление образовательной организацией». Алена учится на «отлично» 2 семестра из 2. На протяжении последних двух семестров принимала активное участие во всех значимых научных мероприятиях филиала, при этом обучаясь только на «отлично». Процент освоения дисциплин по рейтингу: 94%. На 100% рейтинговых баллов сдала 6 учебных дисциплин. Алена Ивановна принимает активное участие в научно-исследовательских мероприятиях, семинарах и конференциях. Имеет 8 публикаций.

Всем победителям номинации вручили Дипломы, надели заслуженные медали и подарили памятные статуэтки, ну и, конечно же, творческий подарок от Народного самодеятельного коллектива театра народного танца «Меридиан».

Роль науки в обществе постоянно переосмысливается. В настоящее время важнейшим фактором, определяющим конкурентоспособность человека, организации, предприятия и государства в целом, является эффективное использование имеющихся в распоряжении интеллектуального потенциала. Для оглашения результатов и награждения в номинации «За достижения в научно-исследовательской деятельности» на сцену была приглашена Наталья Николаевна Фролова, старший научный сотрудник, кандидат филологических наук. Среди студентов бакалавриата Победителем стала Штымбалюк Альбина Валентиновна - студентка факультета экономики, истории и права 5 курса,

является отличницей по итогам 3-х семестров. Имеет 9 научных публикаций. Активная участница всех научных мероприятий филиала. Входит в состав временного научного коллектива по реализации гранта «Исчезнувшие хутора Закубанья во второй половине XX века: историко-культурный аспект». Грант был поддержан Российским гуманитарным научным фондом в 2016 году.

Среди отличников студентов магистратуры филиала победу одержал Муляр Евгений Николаевич - студент магистратуры 2-го года обучения по программе «История», в 2016 году стал соискателем губернаторской стипендии для талантливой молодёжи Краснодарского края, получающей высшее профессиональное образование. На протяжении всех лет Евгений обучается только на «отлично». Является автором 23 научных статей. Он регулярно принимает участие в фестивале «Дни молодёжной науки» филиала и имеет дипломы победителя конкурсов научных работ и проектов. Евгений занимается проблемами правового регулирования алиментных обязательств в Российской Федерации. По итогам 2014-2015 года Евгений вошел в число лучших студентов филиала в области научно-исследовательской работы. Является руководителем Научного общества молодых ученых и студентов факультета экономики, истории и права.

Продолжилось торжество чествованием студентов, обладающих лидерскими качествами. Для оглашения результатов на сцену был приглашен Егор Александрович Мозалев, выпускник 2013 года факультета экономики, истории и права, победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года - 2016» в номинации «Педагогический дебют». На протяжении двух лет возглавляет Ассоциацию молодых педагогов района. Победителем в данной номинации стала Васюхно Анна Владимировна - студентка 4 курса факультета «Экономики, истории и права». Аня принимает активное участие в научной, общественной и творческой жизни университета. Участница: форума «Дебют первокурсника» и форума «Регион 93», всероссийского конкурса «Лидер 21 века». С октября 2014 года являлась председателем Совета студенческого самоуправления филиала Кубанского государственного университета в г.

Славянске-на-Кубани. С 2016 года занимает должность заместителя. В 2015 году на Слете отличников учебы была признана победителем в номинации «Общественная деятельность» и награждена почётной именной медалью.

И к награждению студентов – отличников в номинации «За культурно-творческую деятельность». На сцену была приглашена Алена Александровна Маргасова, заместитель начальника Управления по делам молодежи Муниципального образования Славянский район. А победителем за значительные достижения в учебе и результативные достижения в творческой жизни вуза стал Каламацкий Евгений Михайлович - студент 4 курса факультета экономики, истории и права. 4 из 6 семестров обучается отлично. Солист народного самодеятельного коллектива театра народного танца «Меридиан» (рук. Н. П. Шарыпов). Он имеет достижения в составе хореографического ансамбля «Меридиан», принимал активное участие в организации Открытого Всероссийского вокально-хореографического конкурса «Хрустальная Ника», Международного конкурса хореографического искусства «DANCE CONTINENT»; Международного конкурса лауреатов в области хореографического искусства «GRAND PREMIUM».

И вот, в завершении вечера, пришло время узнать имя студента, которому будет присвоено наивысшее звание - он станет победителем в номинации «Студент года – 2016». Светлана Арамовна Алексанова, руководитель филиала «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани оглашает результаты... Немного терпения... И, Студентом года – 2016 стал Муляр Евгений Николаевич! Наши искренние поздравления студенту ГОДА 2016, который своим трудом и целеустремленностью добился столь значительных успехов и самой главной награды Слета отличников «Мы зажигаем ЗВЁЗДЫ 2016!». И мы поздравляем всех отличников учебы 2016 года и желаем не покидать свои горизонты!

С подробным отчетом о событии можно ознакомиться [на сайте вуза \(http://sgpi.ru/?n=6490\)](http://sgpi.ru/?n=6490)

(На фото: счастливый момент награждения)

Раздел 2. Наши гости

В этой рубрике мы рады приветствовать Лидию Юрьевну Письменную.

Лидия Юрьевна - выпускница нашего вуза, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станция юных натуралистов. На страницах нашего сборника Лидия Юрьевна рассказывает о некоторых направлениях деятельности популярного детского учреждения.



Организация природоохранных акций юннатами в г.Славянске-на-Кубани

Письменная Л. Ю.

Станция юных натуралистов города Славянска-на-Кубани уже более сорока лет ведет активную просветительскую и природоохранную деятельность, реализуя программы и проекты естественнонаучной направленности. Одним из таких проектов является ежегодный цикл мероприятий «Природоохранный календарь». Его цель: организация и

представление опыта непрерывной природоохранной деятельности силами волонтерского экологического отряда юннатов.

Работа со средним звеном учащихся в дополнительном образовании имеет ряд трудностей, обусловленных психологическими и физическими особенностями личности подростка. В этот период учащиеся часто не имеют мотивации к дополнительному образованию, ведению общественно-полезного труда и экологической деятельности. Перед педагогами дополнительного образования стоит задача по индивидуальному поиску приемов и методов ведения занятий, позволяющих сохранить полный контингент учащихся в объединении и достичь основной цели программы – воспитания экологически грамотной личности. Из личного опыта работы наиболее успешным по реализации программ естественнонаучной направленности с экологическим уклоном стало включение в план работы объединений проекта «Природоохранный календарь».

45 учащихся составляют экологический волонтерский отряд (три объединения, обучающиеся по программе «Юный агроном» и «Юный ветеринар» (3-9 классы)), главной задачей которого является экологическое просвещение населения города и практический вклад в охрану природы. Мы организуем и проводим ряд акций и праздников, направленных на пропаганду здорового и экологичного образа жизни, и привлекаем к экологическим проблемам своей местности население силами СМИ.

Работа в отряде отвечает всем принципам волонтерского движения, ее разноплановость и наличие большого выбора ролей в группе, привлекают к работе всех участников объединений. Юннаты из числа отряда выступают не просто исполнителями, но соавторами проекта, могут вносить поправки и изменения в ход любого мероприятия в зависимости от желания, возможностей или изменившихся условий. Неизменным правилом является лишь обязательное проведение одного мероприятия в месяц, будь то социальная или экологическая акция, экологический праздник, выездная выставка или природоохранная операция.

В начале учебного года волонтеры сами составляют план-календарь, где на каждый месяц намечается организация или поддержка конкретных акций, операций, например: «Чистые берега», «Подарок маме...из мусора?!», «Сигарету на конфету». В календаре указывается название мероприятия, форма его проведения с перечислением конкретных действий, ожидаемые результаты. Основой для составления календаря могут стать международные экологические дни и праздники, присоединение к проведению общероссийских экологических акций или операции по решению имеющихся экологических проблем местности.

Календарь оформляется в виде плаката, стенда или в любой другой доступной форме, и вывешивается в месте постоянного сбора отряда. В нашем случае было решено оформить стенд, разместившийся на стене кабинета, также над классной доской в нашем кабинете висит «уточка-напоминалка» на которой мелом пишется название очередной акции, право сделать надпись выпадает самому активному волонтеру или лидеру данного мероприятия.

Планируемое мероприятие заранее анонсируется на сайте учреждения и по возможности в районных средствах массовой информации. Группы учащихся других образовательных организаций города и района желающие присоединиться к мероприятию, получают всю необходимую методическую и техническую поддержку. С отчетом о работе проекта уже второй год мы выступаем на региональной научно-практической конференции «Инновационная деятельность в сфере естественнонаучного образования», проводимой на базе Славянского филиала ФГБОУ «КубГУ». Трансляция опыта позволила за это время найти множество сторонников и последователей в лице активных учащихся и педагогов района. 19 ноября, наш отряд побывал на первом краевом слете экологических волонтерских отрядов, который позволил сплотить волонтеров всего края, организовать совместные проекты и поощрить наиболее активных ребят.

Наш проект «Природоохранный календарь» помогает решить не только социальные и природоохранные проблемы своего города и района, но и развивать

творческие, лидерские, коммуникативные качества. Налаженная связь с местными СМИ, и регулярно выходящие статьи и видеорепортажи о работе наших отрядов на районном и краевом ТВ (СТР, ВГТРК Кубань), явились одним из фактов мотивации. Становление осознанного экологического мышления и поведения долгая кропотливая двухсторонняя работа, не возможная без начального стимула, толчка в нужную сторону. История



предопределяет социальные и культурные стереотипы поведения. В большинстве случаев в нашем обществе включение жителя того или иного населенного пункта в экологическую и природоохранную деятельность связано с возникновением экологической угрозы, непосредственно влияющей на этого жителя. Пока что в незначительной степени экологическая и природоохранная деятельность проявляется, как следствие самомотивации человека сохранять благоприятной окружающую среду обитания - свою и других живых организмов. Проект «Природоохранный календарь» является универсальным, может быть использован в работе самого широкого круга образовательных организаций, и мы надеемся, при достаточном его распространении может стать отправной точкой для развивающейся личности подростка в природоохранной самомотивации.

(На фото: юные натуралисты)

Раздел 3. Наши конкурсы

Каждый год в нашем вузе проходит множество конкурсов. Не стал исключением и 2016-ый. О некоторых событиях конкурсного характера рассказывают наши авторы.

Олимпиада по обществознанию и экономике

Колесник Л. Л.

Более семидесяти учеников школ городов и районов Краснодарского края приняли участие в Олимпиаде по обществознанию и экономике, проведенной в рамках Дня открытых дверей 22 октября в филиале Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани. Организаторами выступили преподаватели кафедры социально-экономических дисциплин Демченко А.С., Колесник Л.Л., Муляр Е.Н., Пегжин И.В.

По итогам Олимпиады призовые места в обществознании распределились следующим образом:

среди 9-х классов 1 место заняла Кияшко Дина Ивановна (ст. Петровская, СОШ № 29, учитель – Леошко Е.И.);

2 место – Илюхина Алина Павловна (х. Прорвенский, СОШ № 49, учитель – Новицкая Е.Е.);

3 место – Сороколет Маргарита Васильевна (х. Прорвенский, СОШ № 49, учитель – Новицкая Е.Е.);

среди 10-х классов 1 место заняли Титова Виктория Викторовна и Яценко Илья Владимирович (х. Коржевский, МБОУ СОШ № 19, учитель – Тимовский А.И.);

2 место – Ченская Юлия Евгеньевна (х. Коржевский, МБОУ СОШ № 19, учитель – Тимовский А.И.);

3 место – Вишневская Мария Андреевна (г. Славянск-на-Кубани, МБОУ СОШ № 17, учитель – Сидорова И.М.);

среди 11-х классов 1 место заняла Марченко Валерия Николаевна (Красноармейский район, ст. Полтавская, СОШ № 1);

2 место – Колодочка Денис Алексеевич (г. Славянск-на-Кубани, МБОУ СОШ № 5, учитель – Титова С.А.);

3 место – Городецкая Полина Андреевна (Красноармейский район, ст. Полтавская, СОШ № 1, учитель – Редькина О.А.).

В экономических состязаниях среди 9-х классов 1 место заняла Кондра Светлана Романовна (г. Славянск-на-Кубани, МБОУ СОШ № 17, учитель – Капинос Т.П.);

2 место – Стенько Анна Алексеевна (ст. Петровская, СОШ № 29, учитель – Симоненко И.А.);

среди 10-х классов 1 место заняла Фоменко Юлия Руслановна (г. Славянск-на-Кубани, МБОУ СОШ № 17, учитель – Сидорова И.М.);

2 место – Разумеев Владимир Сергеевич (г. Славянск-на-Кубани, МБОУ СОШ № 5, учитель – Титова С.А.);

3 место – Дрогайцев Герман Юрьевич (г. Славянск-на-Кубани, МБОУ СОШ № 17, учитель – Сидорова И.М.);

среди 11-х классов 1 место заняла Найдено Анастасия Андреевна (г. Славянск-на-Кубани, МБОУ СОШ № 17, учитель – Сидорова И.М.);

2 место – Лата Владимир Владимирович (г. Славянск-на-Кубани, МБОУ СОШ № 3, учитель – Абрамовский В.Г.)

3 место – Кравченко Даниил Константинович и Унгурян Анастасия Андреевна (г. Славянск-на-Кубани, МБОУ СОШ № 17, учитель – Сидорова И.М.).

Всем участникам Олимпиады вручены сертификаты.



Выражаем благодарность учителям, которые подготовили призёров Олимпиады и администрации школ, обеспечивших явку учащихся на День открытых дверей. С подробным фотоотчетом о событии можно ознакомиться на [сайте вуза \(http://www.sgpi.ru/?n=6413\)](http://www.sgpi.ru/?n=6413)

(На фото: сертификаты участников)

Конкурс эмблем детских организаций

Федоренко Л.П.

На пятом курсе факультета педагогики и психологии в группе будущих специалистов по профилактике девиантного поведения состоялся конкурс на лучшую эмблему детской организации. Участникам конкурса нужно было обосновать миссию предлагаемой ими детской организации и разработать ее Устав, закрепив в нем основные направления деятельности и другие параметры организации. В том числе, соответствующий раздел Устава участники конкурса посвятили описанию эмблемы, которую сами же и разработали. От эмблемы требовалось доступно, лаконично и ярко отобразить все, что официальным документальным языком изложено в Уставе. Получились очень интересные версии, которые вполне можно взять на вооружение и использовать не только в сфере образования, но и в организации общественной деятельности.

Призовые места распределились следующим образом:

Первое место заняла Новоселова Александра Владимировна с эмблемой кружка для девочек «Академия рукоделия»; на втором месте Гикало Светлана Валерьевна с эмблемой детской общественной организации «Журналистики»; третье место у Михайлюк Александры Олеговны, предложившей эмблему физкультурного клуба «Здоровье нации»

Работы призеров можно увидеть в соответствующем разделе нашего сборника.

Раздел 4. Актуальные вопросы социума

Сегодня в этом традиционном разделе мы представляем работы совсем юных исследователей – школьников из г. Славянска – на – Кубани и станицы Старовеличковской Калининского района. Желаем, чтобы этот их дебют на страницах нашего сборника стал началом большого творческого пути, и приглашаем наших авторов стать абитуриентами Славянского филиала КубГУ.

Игры моей семьи

Ещенко С.О.

Научный руководитель: Ещенко О. С., учитель физической культуры МБОУ-СОШ №4 станицы Старовеличковской Калининского района

На одном из уроков физической культуры наш класс получил творческое задание: узнать, в какие игры играли наши дедушки и бабушки, родители. Получая домашнее задание, я даже не мог и предположить, какое путешествие во времени меня ждет. Сколько нового и интересного я узнаю о своей семье, истории станицы, кубанских играх и забавах.

Мною выбрана интересная и на сегодняшний день актуальная тема: изучение истории кубанских казачьих игр моей родной станицы. Сейчас очень часто приходится слышать о том, что юные жители Краснодарского края не знают истории своей малой Родины, не ценят её традиции, забывают о духовности и культуре. Мною были изучены ряд документов в Народном музее станицы Старовеличковской, которые помогли мне лучше узнать историю заселения казаками станицы Старовеличковской, обряды, традиции, игры и забавы казаков.

Станица Старовеличковская является одной из красивейших станиц Калининского района, да и, пожалуй, края. Представители моего рода осваивали эти прекрасные земли в три этапа. В 1793 году из запорожской сечи

на Кубань прибыли представители рода Грицай и Ещенко. Андрей Косьяненко с родителями прибыл с Украины в 1890 году. В 1953 году по рекомендации друзей в станицу приехала семья Кожевниковых с Урала. Более 200 лет представители моего рода проживают на территории станицы Старовеличковской. Многие дома и административные здания построены моим дедушкой Грицай Георгием Михайловичем, звеньевым стройбригады колхоза «Октябрь»: Дом культуры, здание музыкальной школы, почты, Дома детского творчества. На каждой улице станицы стоят дома, построенные моим дедом. Сотни людей вспоминают о нем добрым словом.

На уроках кубановедения, физической культуры я знаколюсь с историей и культурой казачества, открываю для себя новые неизвестные страницы моего народа, своей семьи. Для расширения сведений об истории игр, в которые играли представители моей семьи в разные временные периоды, мною был использован метод опроса. Мною были опрошены близкие и дальние родственники в возрасте от 11-ти до 80-ти лет в количестве 20-ти человек. Благодаря их сведениям удалось получить дополнительную информацию о кубанских казачьих играх и забавах станицы Старовеличковской. Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1. Игры, в которые играли представителей моей семьи

№ п/п	Временной период	Кубанские казачьи игры и забавы	Представители рода
1	1889-1936 год	«Чижик», «Пицца», «Жостики», «Заюшка», «Мак», «Переезд», «Гылки» (Лапта), «Лыся», «Казанки», «Гусы», «Котята», «Игра в тучи»	Секлетина Мария, Ещенко Иван, Александра, Степанида. Косьяненко Иван, Михаил, Прасковья
2	1936-1951 год	«Гылки» (Лапта), «Чехарда», «Свинка», «Жмурки», «Лынкач», «Чижик», «Гуси», «Заюшка»,	Ещенко Сергей (старший), Георгий, Валентина, Тамара

		«Казанки», «Лыся», «Котята», «Красный и синий», «В городки»	
3	1951-1990 год	«Лынкач», «Красный и синий», «Чехарда», «Гуси», «Цепи», «Крэмушки», «Лыся», «Жмурки», «Чижик»	Грицай Сергей, Галина, Олег, Лариса
4	1990-2012 год	«Лынкач», «Гуси», «Заюшка», «Красный и синий», «Котлы», «Городок», «Цепи», «Жмурки»	Ещенко Сергей (младший), Ольга, Анастасия

Кубанские казачьи игры и забавы формировались в казачьей среде на протяжении многих лет и передавались из поколения в поколение. Каждая игра, каждая забава имела специфические функции, совершенствовала физические возможности, морально-волевые и духовно-нравственные качества личности. Они доступны, играть в них можно на уроках физической культуры, переменах, при проведении праздников, во время походов, экскурсий, во дворах. Для их проведения не требуется специально оборудованного места и дорогостоящего инвентаря: для игры подойдёт любая открытая площадка, лужайка, а инвентарём могут служить камешки, палки, верёвки, тряпичные мячи и другой подручный материал. Доступность и универсальность игр позволяют использовать их в разных возрастных группах. Все игры подразделяются на игры с предметами, игры без предметов и символические игры. Кроме того, в некоторые игры играли только мальчики, в другие же - только девочки.

Предлагаю ознакомиться с некоторыми видами Кубанских казачьих игр.

«Городок»

Чертится круг диаметром 8-10 метров. Играющие делятся на две команды. Игроки одной из команд заходят внутрь круга («городка»), игроки другой команды располагаются за его пределами на равное расстояние друг от друга. Игроки за линией круга («городка») стараются выбить мячом игроков, передвигающихся внутри круга. Те, в кого попал мяч, выходят из игры. Игра

может длиться до тех пор, пока все игроки не будут выбиты из «городка». Можно дать задание: чья команда выбьет больше игроков за определенный отрезок времени (например, за одну минуту). Можно ввести правило: если игрок внутри круга («городка») поймал мяч, то один из выбитых игроков может вернуться в игру. Игроки не должны выходить за пределы круга, запрещается бросать мяч в лицо.

«Пятнашки»

Один из играющих, по жребию, становится ведущим («пятнашкой»), а все остальные разбегаются в разные стороны. «Пятнашка» должен попасть мячом (Варианты: дотронуться мячом) в кого-нибудь из играющих («запятнать») и тогда «запятнанный» игрок становится «пятнашкой».

«Котлы»

Мелом чертится рисунок на полу, на земле. В каждую клетку с номером ставится шар. За пределы чертежа в любом месте ставится «каток» (шар). Каток необходимо покатить так, чтобы он выгнал шар, стоящий на первом номере. Если шар брошен удачно, то играющий должен выгнать шар второго номера, потом из третьего и так далее. Если же шар не будет выгнан, то он ставится на номер, а играет уже противник. Побеждает тот, кто первый выгонит все шары из клеток.

«Четыре угла» («По уголкам»)

Играют пять человек. Рисуются четырехугольник (рис.1). Четверо становятся по углам, а пятый – «мышка», посередине квадрата. Стоящие по углам, по условному сигналу меняются местами, а «мышка» стремится занять чей-нибудь угол. Тот, кто остался без угла, становится «мышкой».

5	
4	3
2	1

Рис.1. Четырехугольник для игры в «Четыре угла»
«Перетяжка»

Играющие делятся на две равные команды. Капитаны берутся за палку с разных сторон, а игроки команд берутся за своих капитанов. Каждая команда старается перетянуть палку на свою сторону.

«Пицва»

Играющие в руках выстраиваются в одну шеренгу за лицевой линией площадки. У каждого в руках палка. Поочередно бросая палку, учащиеся стараются попасть в цель (палка, лежащая на земле). За каждое попадание в цель игроку присуждается одно очко. Если после броска палки принимают крестообразное положение (+), то присуждается три очка. Побеждает тот, кто наберет больше очков. О количестве бросков и расстоянии до цели игроки договариваются заранее.

«Об стенку»

Из участников игры выбирается ведущий. Он становится лицом к стене на расстоянии 1,5 – 2 м. с мячом (лучше теннисным) в руках. Остальные участники игры располагаются за ведущим на расстоянии 2-3 метров от него. Ведущий старается сильнее бросить мяч в стену, чтобы он отлетел подальше. Участники игры стараются мяч поймать. Поймавший мяч, должен «выбить» ведущего. Если ему это удастся, он становится ведущим, если нет, ведущий остается прежним.

«Зевака»

Играющие становятся в кружок, на значительном расстоянии друг от друга, и начинают перебрасывать мяч, называя по имени того, кто должен его ловить: тот ловит мяч и бросает, называя другого и т.д. Кто не поймает мяча на лету, должен тотчас схватить его от земли и бросить в одного из играющих. На каждого, в кого попали мячом, насчитывается два удара или очка, а на каждого промахнувшегося - четыре. На ком насчитано 20 ударов, то есть тот, который пять раз промахнулся или в которого 10 раз попали мячом, выходит из игры. Когда половина играющих вышла из игры, игра оканчивается и начинается расправа с теми, на которых насчитаны удары. Они по очереди становятся лицом к стене и стараются левою рукою бросить мяч через плечо, как можно

дальше. Кто-нибудь из играющих поднимает мяч и бьет с того места, где мяч упал, в спину наказываемого.

«Высокий дуб»

Вырывается около четверти аршина глубины яма в виде опрокинутого конуса, в нее кладется дощечка так, чтобы конец ее торчал вверх, выше краев ямы. На нижний конец дощечки в яме кладут мяч, а по верхнему концу бьют палкой, отчего доска и мяч летят вверх. Поймавший бросает мяч, а остальные ловят его.

Кубанские игры развивали у детей казаков ловкость, выносливость. Казаки любили наблюдать за детскими забавами. «Який в игри, такой и в бою», - говорили у нас в станице. «Хлюпа носом - знать слабак», «Мало быть умным, важно быть шустрым».

Люди играли, и будут играть всегда. Таким образом, через игры можно воспитывать граждан страны, которые будут любить свою Родину, знать свою историю, свои корни, прославлять свой родной край и передадут следующему поколению знания об играх и забавах кубанских казаков.

Сортоиспытание вигны в условиях Славянского района

Фоменко И. А.

Научный руководитель: Письменная Л. Ю., педагог дополнительного образования Станции юных натуралистов города Славянска-на-Кубани

Занимаясь выращиванием различных овощных растений для домашнего стола, наша семья не упускает возможности пробовать новые культуры и сорта, так на нашем огороде появилось диковинное растение – вигна. Проведя наблюдения за ростом и развитием вигны в условиях нашего города, сравнив её урожайность с сортами вьющейся спаржевой фасоли, мы были приятно удивлены её преимуществами и решили продолжить своё наблюдение.

В 2015 году мы занимались выращиванием различных сортов вигны, так как убедились в преимуществах этого растения перед спаржевыми сортами фасоли. При закупке семян вигны для посева нам попались до этого не знакомые сорта «Макаретти» и «Блексей». Было решено вырастить новые для нас сорта и сравнить их урожайность с уже опробованным сортом «Графиня».

Объект исследования - вигна сортов «Графиня», «Макаретти», «Блексей».

Цель работы: вырастить следующие сорта вигны: «Графиня», «Макаретти», «Блексей», и сравнить их урожайность.

Задачи:

- продолжить ознакомление с биологическими особенностями различных сортов вигны по литературным источникам;
- провести метеорологические наблюдения;
- оценить урожайность сортов вигны;
- выявить наиболее урожайный сорт вигны.
- провести анкетирование среди родственников на предмет оценки сортов вигны.

Актуальность данной работы в расширении ассортимента овощных растений выращиваемых в южных районах России, улучшения и разнообразия пищевой базы населения. В привлечении детей к решению бытовых проблем и развитие чувства причастности к общему полезному делу. Кроме того, нам не известно, какой сорт вигны в условиях нашего города будет наиболее урожайным.

Гипотеза: мы предполагаем, что если выращивать вигну сортов «Графиня», «Макаретти», «Блексей» в одинаковых условиях, то они будут одинаково урожайны.

Для наблюдения за ростом и развитием вигны взяли вьющиеся сорта: «Макаретти», «Блексей» и «Графиня». В 2014 году при выращивании вьющихся сортов фасоли, нами уже была опробована вигна сорт «Графиня».

Два других сорта выращивались нами впервые. Известно, что все сорта вигны теплолюбивые растения. Было решено выращивать вигну через рассаду. В конце апреля, семена, приобретённые в магазине «Кубанская усадьба» высеяли в горшочки ёмкостью 200 мл в лёгкую плодородную почву: песок, садовая земля, перегной 1:2:1. Рассаду выращивали в закрытом грунте при среднесуточной температуре + 25⁰С. Все сорта в течение трёх дней дали всходы и в двух недельном возрасте, когда температура окружающей среды установилась около +20⁰С, высажены в грунт.

Для опоры использовали металлический каркас для выращивания ранних овощных культур. Пленкой каркас не укрывался, так как по нашим планам на эти грядки ранние овощи вернуться в 2017 году. На каркасе удобно сделать шпалеру из веревок или ниток.

В 2014 году вдоль каркаса росли вьющиеся сорта фасоли и вигна Графиня, поэтому почву с осени удобрили органическим удобрением (куриный помёт).

Рассаду высадили рядками, в лунки, расстояние между лунками 50 см, между лунками разных сортов один метр. В каждую лунку высажено по 2 растения, с расстоянием 5-7 см друг от друга. На каждый сорт 10 лунок, то есть 20 растений.

Уход за растениями заключается в поливах, прополке сорняков, рыхлениях, подкормках и в своевременных сборах молодых бобов через каждые 4-5 дней. Бобы необходимо собирать только утром, чтобы к вечеру ранки от обрыва подсохли. Урожай с каждого варианта взвешивался на настольных кухонных весах, и результат записывался в бланки учёта, затем суммировался для получения общей урожайности сорта.

Наблюдения за ростом и развитием вигны, все агротехнические действия и наблюдения за погодой регулярно записывались в полевой дневник. Сухие семена вигны собранные в конце вегетации решено использовать в пищу, так как все сорта росли близко, и мы не уверены в их сортовых качествах.

Мы выяснили, что вегетационный период всех сортов вигны длился с 29 апреля 2015 года по 15 сентября 2015 года, то есть 154 суток. Период плодоношения у всех сортов разный: сорт «Графиня» плодоносил с 3.07 по 15.09, то есть 75 суток, сорт «Макаретти» с 9.07 по 15.09, то есть 69 суток, сорт «Блексей» с 25.07 по 15.09, то есть 53 суток. За весь сезон было 10 обильных дождей, которые сократили количество поливов.

Сильное похолодание и ветер сократили период плодоношения вигны. Растения пожелтели с большим количеством цветков и мелких завязей (Фото № 13).

Три сорта вигны, при одинаковом уходе, одновременной высадке и прочих условиях начали плодоносить не одновременно.

Сорта при равном количестве выращенных кустов дали разный урожай. Раньше всех появились лопатки у сорта «Графиня». Её урожайность составила 24200 г в обоих вариантах за 75 суток (период плодоношения с 3.07 по 15.09) с куста это составляет $24200:20 = 1210$ г, что на 710 г больше, чем в 2014 году. Плоды у «Графини» длиной до 1-го метра, светло-зеленые спаржевые (без перегородок и тяжей). Долго не стареют.

Сорт «Блексей» дал первые плоды через 22 дня после сорта «Графиня». Их длина 50-55 см. Все первые плоды и последующие, завязались на высоте 40-50 см от почвы (мы даже подумали, что «Блексей» кустовая форма вигны), но в середине августа появились длинные плети и поднялись по шпалере. (Фото № 10). С плетей «Блексея» сняли 9600г плодов с обоих вариантов за 53 дня плодоношения. С одного растения – 480 грамм.

Прекрасно показавшая себя и в 2014 году вигна сорт «Графиня» и в этом году не подвела, именно она дала самый большой урожай – 1210 грамм с одного куста, период плодоношения также был самым длинным. Меньше всего урожайность у сорта «Блексей» - всего 480 грамм с одного растения. Сорт «Макаретти» показал средний и по длительности плодоношения и по объему урожая результат – 675 грамм с куста, кроме того в августе после дождя, мы наблюдали пожелтение некоторых нижних листьев. Мы не стали ставить цель

узнать причину этого, просто сделали вывод о большей, чем у других пробуемых сортов требовательности к условиям произрастания.

Цель работы достигнута, все запланированные сорта вигны выращены с использованием металлического каркаса для опоры, составлены сравнительные таблицы для оценки их урожайности.

Мы описали особенности рода, сортов вигны. Провели метеорологические наблюдения, составили подробный дневник, проанализировав, как погодные условия повлияли на растения.

В опросе участвовало 15 человек в возрасте от 13 до 81 года.

Ранее до 2014 года слышали о вигне 33%, остальные узнали от автора.

26% опрошиваемых указали на разные блюда, 6% любит вигну только в салатах, 13 % любят жаренную в кляре, 40% предпочитают блюда из квашеной вигны, и 6% любят вигну с перцем.

86 процентов опрошиваемых указали, что им нравится сорт Графиня, а остальным нравятся все сорта.

Все опрошиваемые пообещали, что на их приусадебном участке вигна поселится навсегда.

Гипотеза не подтвердилась, все сорта дали разный урожай и начали плодоношение в разное время. Это позволило нам определить наиболее урожайный сорт вигны для дальнейшего выращивания.

Институт семьи: тенденции развития в современной России

Игнатенко И.В.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Из всех институтов, которые существуют на сегодняшний день в России и мире важнейшее место занимает институт семьи, поскольку именно семья является главным хранителем культуры и традиций, переносчиком знаний от поколения к поколению, а также является важнейшим компонентом в

социализации личности. Несмотря на то, что семья является на столько важной её авторитет неуклонно понижался с конца девятнадцатого века. Данному понижению способствовала сложная экономическая ситуация, а также немаловажную роль в этом сыграла сексуальная революция и события, происходившие в России в конце двадцатого века. В связи с этими событиями ценности семьи постоянно менялись, происходила постоянная трансформация института семьи. И как следствие это привело к снижению рождаемости. На сегодняшний момент развитие семьи как социального института свидетельствует о кризисе современной российской семьи, бороться с которым возможно только совместными усилиями самих людей, государства и средств массовой информации.

Кризис института семьи является важнейшей проблемой на сегодняшний день. Впервые о нем заговорил П.А. Сорокин еще в начале XX века. Он являлся выдающимся социологом своего времени и высказал мысль об углубляющемся кризисе института семьи не только в России, но и на Западе. По мнению Сорокина, семья, как и все общественные установления, за всю свою историю испытала ряд преобразований. Развитие семьи не тормозится даже в современных ее формах. Изучая происходящие в обществе явления, Сорокин П.А. пришел к выводу, что семья как социально-правовая организация определенного вида переживает серьезный перелом: «старые и отчасти современные ее формы мало-помалу исчезают и уступают место иным формам, известным пока лишь в самых общих чертах. Коротко говоря, современная семья изменяется и переходит в наши дни к новой, грядущей семье»[1]. И главная причина всего этого в ускоренной урбанизации и индустриализации, что, в общем, отрицательно влияет на институт семьи и приводит к уничтожению его исконных социокультурных функций.

Помимо Питирима Сорокина в социологию семьи внесли большой вклад исследования Э.К. Васильевой, В.Г. Голофаства, В.М. Левина, А.И. Пименовой, Н.Я. Соловьева, А.Г. Харчева, Н.Г. Юркевича, В.С. Языковой, З.А. Янковской и др. Данные авторы, также как и П.А. Сорокин, рассматривали семью не только

в перспективе её развития, но также уделяли огромное внимание изучению этого понятия в ретроспективе, заглядывая в прошлое[7, с. 33].

В настоящее время проблема с институтом семьи обострилась. В результате чего мы стали наблюдать все больший интерес к ней не только со стороны социологов, демографов и психологов, но так же и со стороны различных общественных деятелей, звезд медиаиндустрии, религиозных организаций и философов. Все они пытаются найти причины, которые повлекли за собой явления происходящие сегодня.

Несмотря на количество людей, которые занимаются данным вопросом можно сказать точно то, что все они уверены в том, что кризис семьи наступил и идет. Но одни склоняются к тому, что кризис института семьи является негативным явлением, с которым есть возможность бороться, а другие же трактуют данную проблему как эволюцию семейных отношений, которая несет в себе положительные моменты.

Само понятие семьи включает в себя не только семью как малую группу, развивающуюся и функционирующую по своим законам, но и как образ жизни людей, проживающих в конкретном социуме и зависящих от экономических, религиозных и социальных отношений, что как раз и доказывает эволюцию института семьи. В настоящее время российское общество переживает активное преобразование социальных отношений. Их результатом является изменение статусов и ролей мужчин и женщин в обществе и в семье, меняются и преобразуются образцы гендерных взаимоотношений, старая система ценностей заменяется новой, но еще не сложившейся окончательно.

Основными признаками трансформации института российской семьи являются: уменьшение числа браков, вступление в брак индивидов в более позднем возрасте, увеличение числа нерегистрируемых браков, снижение рождаемости. Также к данным признакам относятся тенденция рождения первенцев в более позднем возрасте, увеличение числа внебрачных детей, увеличение числа разводов, высокая смертность и ряд других[2].

Уменьшение числа браков в настоящее время связано с тем, что большинство молодых людей на первое место выносят построение карьеры и обретение материальных ценностей и благ.

Одной немаловажной проблемой или признаком трансформации института семьи является и то, что число юридически закрепленных браков скачет и на период 2015 года уменьшилось на 5,3 % по сравнению с 2014 годом, в чем можно убедиться, обратившись к таблице № 1[5]. Такие семьи могут вести совместное хозяйство и воспитывать детей, но с юридической точки зрения никак не защищены, что в случае разногласий вызывает огромные проблемы в семье и может сказаться на окружающих.

Таблица 1 - Количество браков заключенных за год

Год	2011	2012	2013	2014	2015
Российская федерация	1316011	1213598	1225501	1225985	1161068

Возможно также и рассмотрение данного вопроса и с точки зрения религии. Церковь видит главную причину кризиса института семьи в нравственном и моральном падении общества. Решение данной проблему русские православные деятели видят в укреплении семейных уз, возрождении семейных ценностей, помощи семьям со сложной жизненной ситуацией и многодетным семьям.

Можно сказать, что правительство Российской Федерации солидарно с церковью в этом вопросе и со своей стороны оно готово помогать таким семьям, как только сможет. Решение кризиса семьи правительство РФ во главе с В.В. Путиным видит в улучшении демографического положения страны. С этой целью, начиная с 2007 года, в РФ был введен материнский капитал.

Материнский (семейный) капитал – это мера государственной поддержки российских семей, в которых с 2007 по 2018 год включительно родился (был усыновлен) второй ребенок (либо третий ребенок или последующие дети, если

при рождении (усыновлении) второго ребенка право на получение этих средств не оформлялось)[4].

Материнский капитал призван увеличить рождаемость в стране и тем самым улучшить демографическое положение. В общем, наблюдается положительная тенденция рождаемости, начиная с года ввода материнского капитала, но она находится не на достаточно высоком уровне, поскольку не опережает смертность, таким образом, общее демографическое положение должным образом не улучшилось.

По статистическим прогнозам демографический кризис в стране будет продолжаться до 2030 года, это можно увидеть из таблицы № 2[6].

Таблица 2 – Прогноз демографической обстановки с 2016 по 2030 годы

Годы	Всего, человек			На 1000 населения		
	родившихся	умерших	естественный прирост	родившихся	умерших	естественный прирост
Средний вариант прогноза						
2016	1917,1	1893,7	23,4	13,1	12,9	0,2
2017	1855,7	1907,8	-52,1	12,6	13,0	-0,4
2018	1864,0	1921,2	-57,2	12,7	13,1	-0,4
2019	1786,7	1932,7	-146	12,1	13,1	-1,0
2020	1745,0	1943,1	-198,1	11,8	13,2	-1,4
2021	1711,8	1950,9	-239,1	11,6	13,2	-1,6
2022	1677,1	1956,4	-279,3	11,4	13,2	-1,8
2023	1644,8	1960,5	-315,7	11,1	13,3	-2,2
2024	1615,1	1963,5	-348,4	10,9	13,3	-2,4
2025	1585,6	1964,6	-379	10,7	13,3	-2,6
2026	1556,6	1965,1	-408,5	10,5	13,3	-2,8
2027	1536,0	1965,5	-429,5	10,4	13,3	-2,9
2028	1524,9	1965,6	-440,7	10,3	13,3	-3,0
2029	1519,8	1965,9	-446,1	10,3	13,3	-3,0
2030	1516,4	1966,7	-450,3	10,3	13,4	-3,1

В целом, проводимая государством политика по решению проблем кризиса института семьи и в частности выхода из демографического кризиса

проводится в недостаточном объеме. Поскольку, несмотря на увеличение количества многодетных семей, улучшения условий жизни семей рождаемость лишь изредка превышает смертность и это говорит о многом.

Возможно, для изменения данной ситуации в положительную сторону необходимо поддерживать семьи не только с финансовой стороны, поскольку у многих людей складывается отрицательное впечатление о многодетных семьях, но и проводить другие виды работ с целью укрепления авторитета и поднятия престижа семьи на государственном уровне.

Список использованных источников

- 1 Бондаренко В.М. Питирим Сорокин и социокультурные тенденции нашего времени. К 110-й годовщине со дня рождения //Социологические исследования. 1999. № 7.
- 2 Институт семьи в современной России: социально-философский анализ: сайт. URL: <http://www.dissercat.com/content/institut-semi-v-sovremennoi-rossii-sotsialno-filosofskii-analiz> (дата обращения: 27.11.2016)
- 3 Культурология. Семья как социальный институт культуры: сайт. URL: <http://www.countries.ru/library/institute/7ya.htm> (дата обращения: 02.12.2016)
- 4 Пенсионный фонд Российской Федерации: сайт. URL: http://www.pfrf.ru/grazdanam/family_capital/chto_nuzh_znat/ (дата обращения: 28.11.2016)
- 5 Федеральная служба государственной статистики: сайт. URL: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/dbinet.cgi>(дата обращения: 25.11.2016)
- 6 Федеральная служба государственной статистики: сайт. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/# (дата обращения: 30.11.2016)
- 7 Черняк Е.М. Социология семьи: Учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2004. - 238 с.

Раздел 5. Эмпирическая социология

В этом разделе традиционно представлены программы социологических исследований, разработанные студентами на интересующие их темы. Обращаем внимание читателей на то, что любой программой можно воспользоваться и провести исследование, а мы с удовольствием опубликуем его результаты в очередном выпуске сборника.

Программа социологического исследования на тему «Мотивы создания собственного имиджа у студентов филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани»

Сорокина Е. С.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Целью данного исследования является выявление факторов, влияющих на формирование имиджа у студентов филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. Задачи данного исследования состоят в том, чтобы установить, какие мотивы влияют на формирование имиджа у студентов; установить, как окружение влияет на формирование имиджа студентов; установить, как СМИ влияет на формирование имиджа студентов.

Объект исследования - студенты филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. Предмет исследования - имидж студентов филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Для изучения проблемы выполнен анализ программы, в ходе которого интерпретировано понятие «имидж». Имидж в данном исследовании понимается как целостный, качественно определенный образ данного объекта, устойчиво живущий и воспроизводящийся в массовом или индивидуальном сознании. Имидж — это не только визуальное представление (манера одеваться, жестикация и т. д.), но образ мышления человека, поступки, внешний облик, привычки, манеры говорить, менталитет, поступки.

Для составления анкеты выполнена операционализация, которая выявила составные элементы имиджа (см. рис.1).

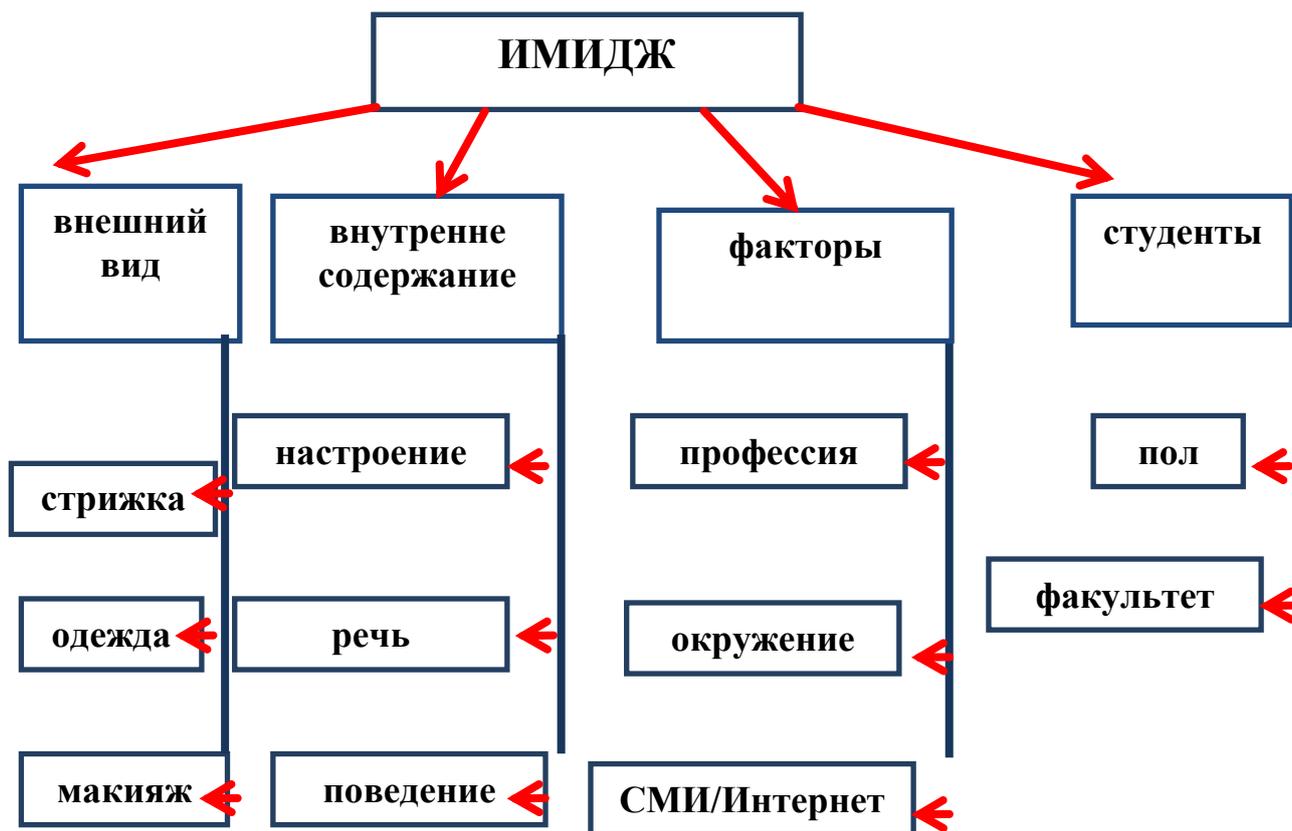


Рис.1. Операционализация понятия «имидж».

На основании анализа проблем выдвинуты гипотеза о том, что современные студенты уделяют большое внимание формированию имиджа, так как созданный, демонстрируемый ими образ оказывает влияние на окружающих и на их отношение к ним.

Для проведения исследования предлагается репрезентативная выборка, повторяющая пропорции студентов филиала по следующим признакам: пол и факультет. Объем выборки равен 1/10 от общего количества студентов филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, при условии, что это составит не менее 100 студентов.

На основе анализа проблемы разработана следующая анкета:

«Добрый день, студент!

Меня зовут Елена. Студентам факультета педагогики и психологии интересно узнать о Вашем уникальном имидже. Просим Вас ответить на

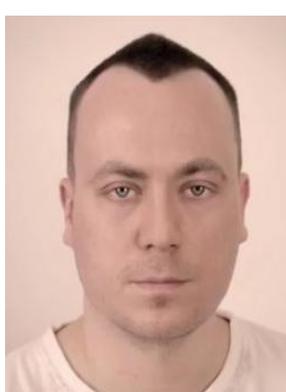
нижеприведённые вопросы, поставив галочку рядом с формулировкой соответствующей Вашему мнению. Анонимность Вам обеспечена! Спасибо за потраченные драгоценные минутки!»

1. Как, по Вашему мнению, выглядит человек, следящий за своим имиджем:

а) женская причёска



б) мужская причёска



в) внешний вид женщины



г) внешний вид мужчины



2. Что послужило мотивом для Вашего выбора (при ответе на вопрос 1)?

- Я сам (а) люблю такой имидж и пользуюсь им.
- Мне приятен такой имидж.
- Я вижу таких людей в своем окружении.
- Я вижу таких людей в журналах, в соц. сетях.
- Я вижу таких людей по телевидению.
- Другой вариант ответа _____.

3. Из чего состоит имидж человека?

- одежда
- макияж
- стрижка
- речь
- поведение
- настроение
- другой вариант ответа _____.

4. Почему важно следить за своим имиджем?

- Это эстетически красиво.
- Это оказывает влияние на окружающих.
- Это важный элемент высококвалифицированной личности.

- Имидж не имеет большого значения на эффективность взаимодействия с окружающими.
- Другой вариант ответа _____.

5. Какое из приведенных ниже высказываний Вы считаете наиболее точным?

- Имидж – это образ человека, включающий в себя внешность, манеру поведения, общения и т.д., способствующий воздействию на окружающих.
- Имидж – это господствующее течение данного времени манера одеваться.
- Имидж – это внешний вид человека.
- Другой вариант ответа _____.

6. Какие компоненты имиджа Вы считаете наиболее важными?

- внешний вид (стрижка, одежда, макияж)
- внутреннее содержание (речь, поведение)
- другой вариант ответа _____

7. Вы можете сказать, что следите за своим имиджем?

- Да, я отлично знаю какой подобрать наряд, как вести себя в той или иной ситуации.
- Я считаю, что внешний вид не влияет на ход событий (поэтому могу прийти на пары в спортивной одежде, мне так удобно и практично).
- Я считаю, что человек вправе одеваться и вести себя, как захочет, как посчитает нужным и не влияет на это, где он находится – на парах, на конференции, с друзьями и т.д.
- Другой вариант ответа _____.

8. С каким из перечисленных понятий у Вас ассоциируется имидж?

- Успешность.
- Высокий социальный статус.
- Богатство.
- Престижность профессии.
- Власть.

- Уверенность в себе.
- Красота.
- Популярность.
- Образованность.
- Другой вариант ответа_____.

9. Какие из перечисленных действий Вы совершали, чтобы совершенствовать свои имидж?

- Покупал (а) модную одежду и аксессуары.
- Менял (а) внешний облик (стрижку, прическу, цвет волос и д.т.).
- Делал (а) тату/ пирсинг и др.
- Покупал (а) технику (мобильный телефон/ планшет).
- Начинал (а) читать книги.
- Смотрел (а) фильмы.
- Читала статьи в Интернете/ СМИ.
- Советовался (лась) со специалистами.
- Советовался (лась) с друзьями/родственниками.
- Другой вариант ответа_____.

10. Считаете ли вы, что на имидж личности оказывает влияние профессия?

- Да, оказывает.
- Нет, не оказывает.
- Другой вариант ответа_____.

А теперь немного о Вас...

11. Ваш пол

- мужской
- женский

12. Ваш факультет

- ПиП
- ФЭИП
- МИТ
- ФИЗ/БИО

« Спасибо за Ваше участие!!!»

Представленная анкета проверена пилотажным исследованием, которое показало, что анкета пригодна для проведения исследования по заявленной проблеме.

**Программа социологического исследования на тему
«Феномен слухов в студенческой среде»**

Савельева М. А.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Объектом исследования на заявленную тему стали студенты факультета математики, информатики и технологии дневного отделения Славянского – на - Кубани филиала КубГУ. Предмет - степень влияния слухов на студентов. В целях изучения этого феномена выполнен логический анализ проблемы, включающий интерпретацию и операционализацию основных понятий.

При этом понятие «слухи» интерпретировано как массовое явление межличностного обмена искаженной, эмоционально-окрашенной информацией, возникающее при отсутствии полной и достоверной информации по какому-либо интересующему людей вопросу. Операционализация этого понятия, то есть расчленение его на составные элементы схематично представлена на рисунке 1.

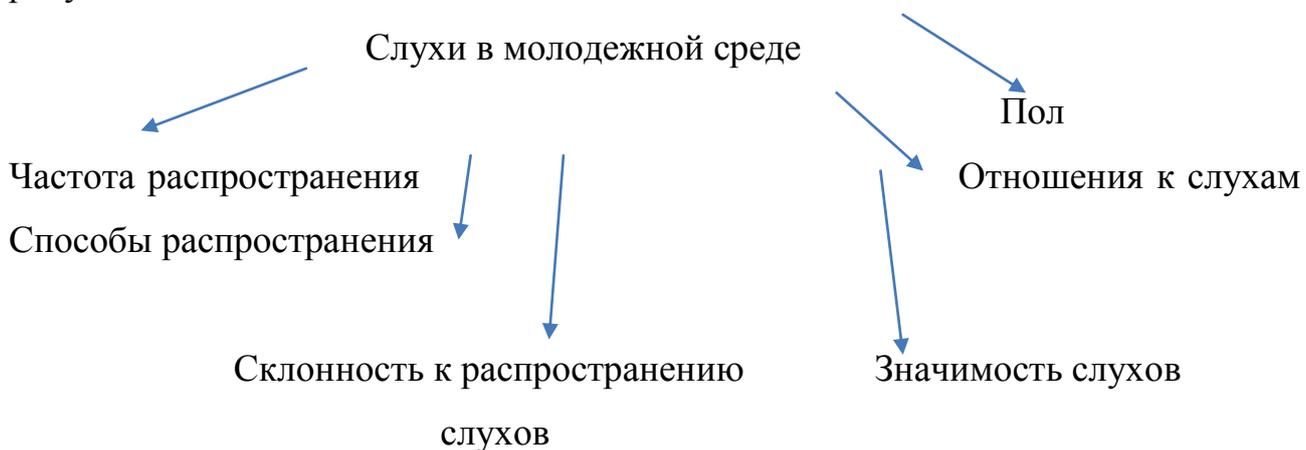


Рис.1. Операционализация понятия «Слухи в молодежной среде»

Целью исследования является выяснение степени влияния слухов у студентов факультета математики, информатики и технологии. Для достижения цели предлагается решить следующие задачи:

- определить частоту распространения слухов;

- выяснить отношение студентов к слухам;
- проанализировать способы распространения слухов;
- определить влияние слухов в зависимости от гендерного фактора;
- выявить склонность к распространению слухов.

В качестве гипотезы выдвигается предположение о том, что в студенческой среде преобладает негативное отношение к слухам.

Выборка, необходимая для исследования предполагает отбор десятой части от студентов факультета математики, информатики и технологии, но не меньше ста человек. Состав выборки должен повторять пропорции студентов математики, информатики и технологии по интересующим нас признакам: пол, группа, специальность, курс.

На основе выполненного логического анализа проблемы с целью проверки выдвинутой гипотезы разработана следующая анкета:

«Уважаемый студент! Просим Вас принять участие в опросе и ответить на вопросы анкеты. Я слышала, что о студентах нашего факультета отзываются хорошо. Но, ведь это слухи! Давайте же поговорим о слухах всерьез.

Выберите вариант ответа, который вам подходит, и обведите его.

1. Как вы относитесь к распространению слухов?

- А) положительно
- Б) отрицательно
- В) нейтрально

2. Часто ли вы слышите от других людей какие-либо тайны?

- А) Очень часто
- Б) Иногда
- В) Редко
- Г) Никогда

3. Вы когда-нибудь распространяли слухи?

- А) Да и очень часто
- Б) Да, но редко
- В) Нет, никогда

4. Интригует ли вас фраза «Ты уже слышал?»?
- А) Очень сильно
 - Б) Смотря, кто говорит
 - В) Нет, вообще не интригует
5. Что для вас представляют слухи?
- А) Просто интересная история
 - Б) Полезная информация
 - В) Тема, на которую можно поговорить
 - Г) Ложь и неправда
6. Можете ли вы хранить тайны?
- А) Еще как
 - Б) Могу иногда проболтаться
 - В) Люблю о них говорить
7. Где вы сплетничаете?
- А) При встрече с людьми
 - Б) По телефону
 - В) В социальных сетях
8. Приходилось ли вам становиться жертвой слухов?
- А) Да, и это было ужасно
 - Б) Да, и я рада, что мне все рассказывают
 - В) Нет, никогда
 - Г) Может быть, но я не знаю
9. Ваш пол
- А) мужской
 - Б) женский
10. Ваш курс
- А) первый
 - Б) второй
 - В) третий
 - Г) четвертый

Благодарю вас за участие в опросе!»

Анкета проверена пилотажным исследованием.

Программа социологического исследования на тему «Суеверия в студенческой среде»

Накцева К. И.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

В качестве объекта исследования суеверий в студенческой среде выступают студенты филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани факультета математики, информатики и технологии. Предметом является отношение студентов к суевериям.

Суеверие трактуется нами как примета, поверье – уверенность в том, что некоторые явления имеют сверхъестественную силу и предсказывают будущее; вера в причину и следствие, где никакой причинной связи не видно. Для исследования проблемы выполнен глубокий ее анализ посредством процедуры операционализации, то есть расчленения ее на составные элементы (см. рис.1.)

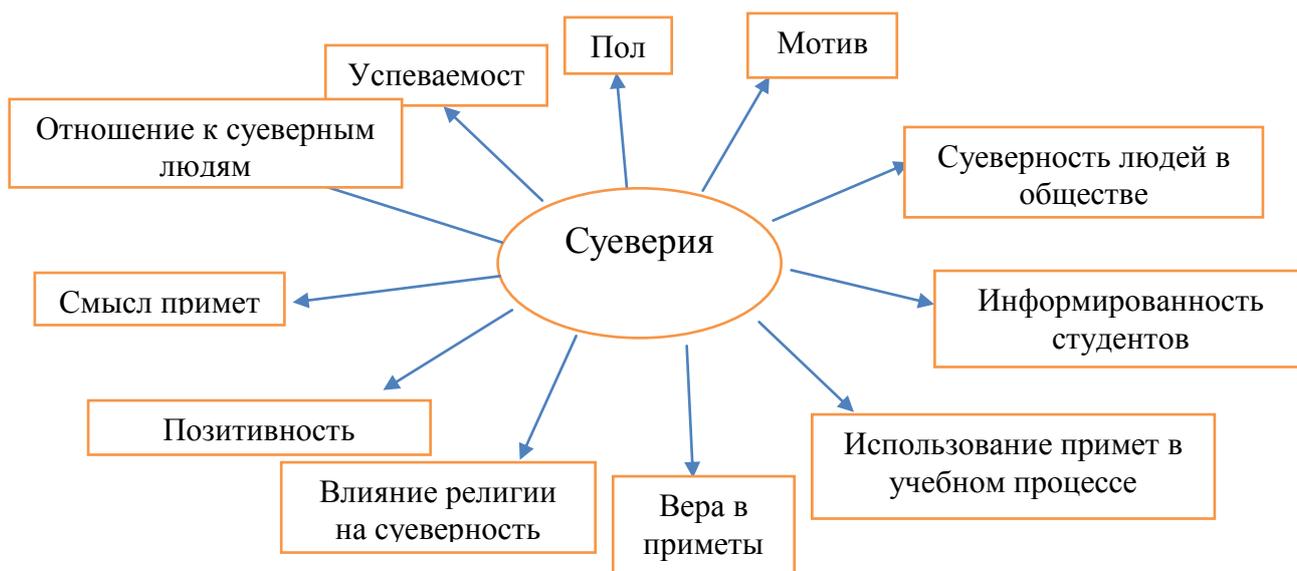


Рис.1. Структурная операционализация понятия «Суеверия»

Цель исследования состоит в выяснении отношения студентов к суевериям. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- выяснить отношение студентов к суеверным людям;
- выяснить значение примет для студентов и степень их использования;
- выяснить связь между успеваемостью и верой в приметы;
- выяснить степень информированности студентов по данному вопросу.

В результате исследования должна быть проверена гипотеза о том, что многие студенты верят в приметы и используют обряды, помогающие при сдаче экзамена.

Выборка, необходимая для исследования, должна составлять 1/10 часть от факультета МИТ, но не менее 100 человек и повторять пропорции объекта по следующим параметрам: курс, профиль, пол.

На основе анализа проблемы разработана следующая анкета:

«Здравствуй, уважаемые студенты!

Поговорим о суевериях. Говорят, что самые суеверные люди – это студенты. И существует великое множество студенческих примет и обрядов. Я обычная студентка 4 курса. Меня заинтересовала эта проблема. Давайте, с помощью небольшой анкеты проверим, насколько мы суеверны на самом деле. Обведите кружочками подходящие варианты ответов. Анкета анонимная.

- 1) Считаете ли вы себя суеверным человеком?
 - a) Да
 - b) Нет
 - c) В зависимости от ситуации
- 2) Как вы относитесь к суеверным людям?
 - a) Положительно
 - b) Отрицательно
 - c) Нейтрально
- 3) Кто, на ваш взгляд, наиболее склонен к суевериям?
 - a) Пожилые люди
 - b) Женщины

- c) Мужчины
 - d) Подростки
 - e) Студенты
 - f) Люди опасных профессий
- 4) Для чего людям нужны приметы?
- a) Для защиты и безопасности
 - b) Как попытка заглянуть в будущее
 - c) Для привлечения удачи
 - d) Как способ избежать неприятностей
- 5) Что заставляет людей верить в приметы?
- a) Повышенная тревожность
 - b) Мнительность
 - c) Неуверенность в будущем
 - d) Лень, нежелание действовать самостоятельно
- 6) В каких случаях, по вашему мнению, люди чаще прибегают к помощи примет и суеверий?
- a) В опасных ситуациях (война)
 - b) В тревожных ситуациях (экзамен)
 - c) В ситуациях неопределённости (болезнь)
- 7) Вы верите только в хорошие приметы?
- a) Да
 - b) В плохие тоже
 - c) Только в плохие
 - d) Вообще не верю
- 8) Знаете ли вы о приметах, облегчающих сдачу экзамена?
- a) Да
 - b) Нет
- 9) Верите ли вы в приметы, облегчающие сдачу экзамена?
- a) Да
 - b) Нет

- c) Иногда
- 10) Ходите ли вы в церковь, чтобы помолиться за успешную сдачу экзамена?
- a) Да
 - b) Нет
 - c) Иногда
 - d) Я не верующий (ая)
- 11) Совершаете ли вы обряды для успешной сдачи экзамена?
- a) Всегда
 - b) Иногда
 - c) Никогда
- 12) Помогают ли они вам?
- a) Всегда
 - b) Иногда
 - c) Никогда
 - d) Я не пользуюсь ими
- 13) Ваш пол
- a) Мужской
 - b) Женский
- 14) Как вы учитесь?
- a) На «отлично»
 - b) Без троек
 - c) С тройками
 - d) С двойками (частыми пересдачами)

Спасибо за заполнение анкеты!»

Предлагаемая анкета проверена пилотажным исследованием и может быть рекомендована для получения информации о суевериях студентов. В применении анкеты для других объектов необходимо скорректировать выборку. А так же, можно изменить гипотезу в соответствии с научными интересами других исследователей.

Программа социологического исследования на тему

«Досуг студентов»

Карнаухова Д. Д.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Объектом исследования исследования на заявленную тему стали студенты факультета математики информатики дневного отделения филиала КубГУ в городе Славянске – на – Кубани.

Предмет исследования – досуг студентов.

Для исследования проблемы потребовалось выполнить логический анализ проблемы, состоящий из интерпретации и операционализации основных понятий. При этом понятие «досуг» интерпретировано как время, свободное от профессиональной деятельности.

Структурная операционализация понятия «досуг» позволила выявить следующие его составные элементы:

- родственники;
- устоявшийся круг друзей;
- телевидение;
- чтение книг;
- домашние дела;
- концерты, музеи, театры;
- компьютер, интернет;
- музыка;
- диско, клубы;
- кафе, бары;
- прогулка;
- спорт;
- хобби, увлечения;
- просто отдых

Выявлены так же следующие факторы, влияющие на досуг:

- денежные средства;
- курс обучения;
- место жительства;
- возраст;
- семейное положение.

Цель нашего исследования состоит в том, что бы выяснить характер досуга студентов факультета МИТ дневного отделения филиала КубГУ в г. Славянске н/К.

Задачами исследования являются выявление степени распространенности каждого элемента досуга в студенческой среде.

Гипотеза исследования состоит в том, что в досуге исследуемых студентов преобладает просто отдых или домашние дела.

Выборка для исследования должна составлять не менее 100 человек и повторять пропорции факультета математики информатики дневного отделения филиала КубГУ в городе Славянске – на – Кубани по курсу и семейному положению.

На основании выполненного анализа разработана следующая анкета:

«Кто из нас не любит отдыхать? Можно смело ответить, что такого человека нет. Но каждый предпочитает отдыхать по-разному. А как делаете это Вы? Поговорим об этом

Правила заполнения: прочитайте внимательно вопрос и выберите один из предложенных ниже ответов. Выбранный Вами ответ следует обвести.

1. Вы местный (ая) в том городе, где обучаетесь

- а) Да
- б) Нет

2. Распределение занятий в свободное время (можно обвести несколько ответов)

- а) Провожу время с родственниками
- б) Провожу время с устоявшимся кругом друзей

- в) Провожу время с единомышленниками
- г) Смотрю телевизор
- д) Слушаю музыку
- е) Читаю книги
- ж) Занимаюсь домашними делами
- з) Хожу на дискотеки, в клубы
- и) Посещаю концерты, театры, музеи, кино
- к) Посещаю кафе, рестораны, бары
- л) Провожу время за компьютером; сижу в интернете
- м) Занимаюсь спортом
- н) Путешествую, отдыхаю на природе, даче или базе отдыха
- о) Хобби, увлечения
- п) Прогулка
- р) Просто отдых

3. Достаточно ли вам денежных средств для вашего отдыха?

- а) Да
- б) Нет
- в) Денег недостаточно, чтобы провести досуг так, как хочется, но есть возможность отдохнуть, при этом немного ограничив себя
- г) Для моего досуга наличие денег не обязательно

4. Довольны ли вы вашим стилем жизни, вашим отдыхом

- а) Да
- б) Нет, и хочу свой стиль жизни изменить
- в) Над этим не задумывался (лась) и не хочу задумываться впредь
- г) Затрудняюсь ответить

5. Ваше семейное положение

- а) Женат/замужем

б) Не женат/не замужем

6. На каком курсе вы обучаетесь:

а) 1 курс

б) 2 курс

в) 3 курс

г) 4 курс

д) 5 курс

7. Укажите ваш возраст:

а) до 20 лет

б) 20 лет и больше

8. Ваш пол:

а) женский

б) мужской

Спасибо за ценную информацию!».

Представленная анкета проверена пробным исследованием и может быть рекомендована для получения информации по заявленной проблеме.

Раздел 6. Творческий опыт студентов в разработке

эмблем детских объединений

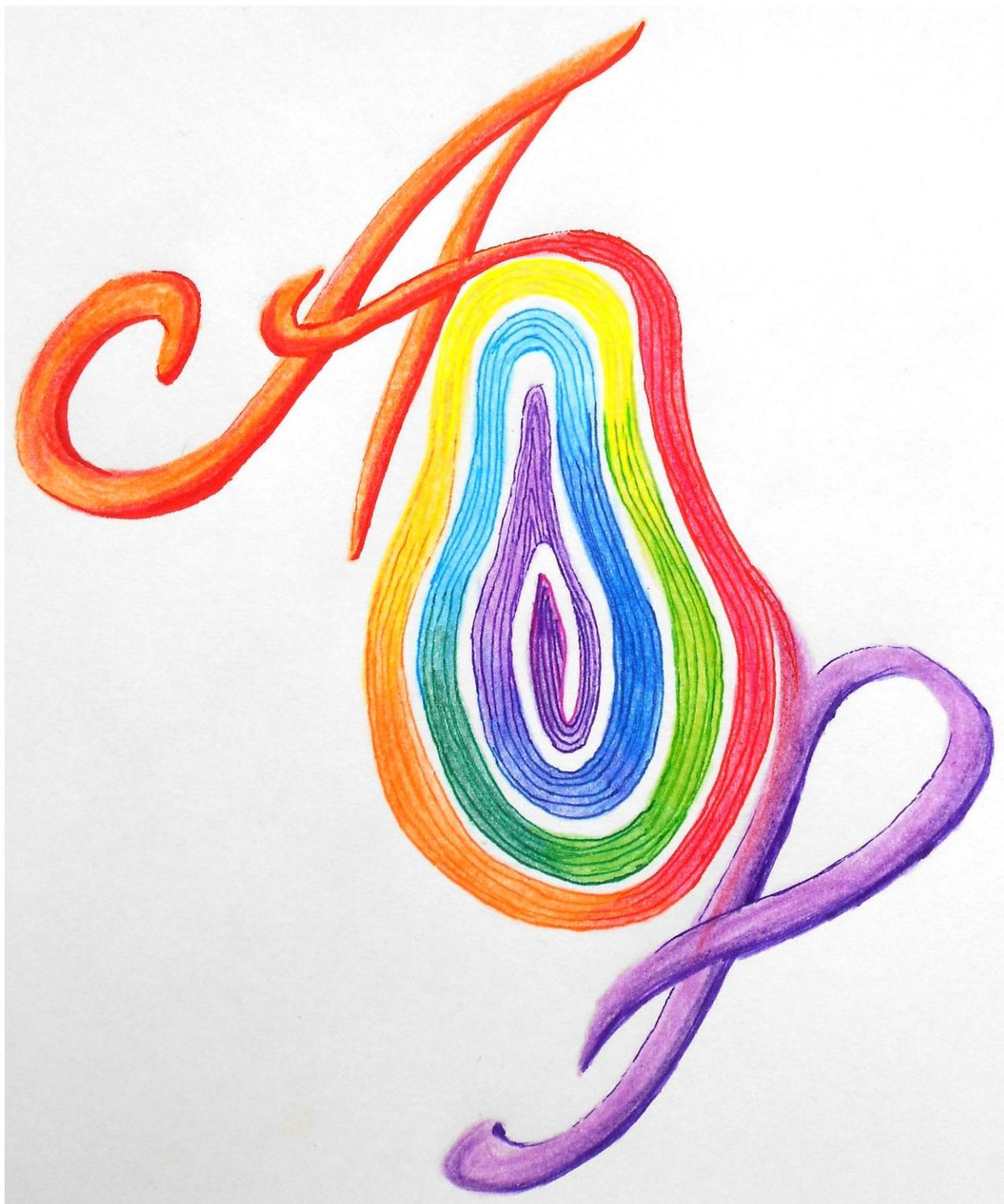
В разделе представлены работы призеров конкурса на лучшую эмблему детского объединения.

Эмблема кружка для девочек «Академия Рукоделия»

Новоселова А. В.

Эмблема представляет собой аббревиатуру названия кружка и клубок ниток в форме матрёшки. Матрёшка является традиционной русской игрушкой и в данной эмблеме символизирует народный промысел, рукоделие во всем его

многообразии. При создании эмблемы использовались цвета радуги, что обозначает радость от творчества и разнообразие видов деятельности кружка.



(На фото: авторская эмблема)

Эмблема детской общественной организации «Журналистики»

Гикало С. В

На эмблеме изображен практически весь род деятельности организации. Участники организации замечают все самое интересное, начиная от самого простого одуванчика до погоды, окружающей нас, и делают об этом репортажи. На эмблеме репортаж символизируют газета, в которой публикуют свои статьи юные журналисты, и видеокамера, которой ребята при помощи профессиональных видеооператоров снимают сюжеты. Шарик на эмблеме обозначают веселые и интересные мероприятия, которые организуют ребята для участников и тех, кто хочет вступить в эту веселую и дружную организацию.



(На фото: авторская эмблема)

Эмблема физкультурного клуба «Здоровье нации»

Михайлюк А. О.

Эмблема представлена в виде золотой медали, что означает - «победа», «знак лучшего»; в самой медали изображены три человечка белого, синего и красного цвета – цвета флага России, что символизирует российский народ.



(На фото: авторская эмблема)

Раздел 7. Социальная реклама в профилактике девиантного поведения

Представляем новую рубрику нашего сборника. В разделе опубликованы работы студентов, в которых они предлагают бороться с различными видами девиантного поведения посредством социальной рекламы.

Вариант социальной рекламы против суицида (авторский плакат)

Накцева К. И.

В наше время проблема суицида достаточно актуальна. В последнее время я часто слышу от знакомых и соседей о случаях суицида. Это происходит и среди подростков, и среди взрослых. Поэтому я решила нарисовать плакат именно на эту тему.

В левой части плаката я изобразила последствия суицида. Убивая себя, человек тем самым наносит моральный вред своим близким: родителям, братьям, сестрам, друзьям. Самоубийце уже все равно, это был его выбор, а его близким людям очень тяжело принять этот выбор. Для них это – невосполнимая утрата, боль от потери родного человека, камень на душе, который им предстоит пронести через всю свою жизнь. На моем плакате самоубийца и его близкие изображены в виде серых теней, чтобы передать все негативные эмоции, вызванные суицидом родного человека.

В правой части плаката изображено будущее человека, выбравшего жизнь. Когда мы живы, все проблемы решаемы. Выбирая жизнь, человек получает возможность изменить этот мир, изменить себя, создать семью, сделать много добрых дел для общества. Вклад каждого человека очень важен, ведь если не будет его, мир будет совсем другим. Правая часть плаката наполнена цветом, чтобы подчеркнуть радость жизни.

Надписи на плакате призывают человека отказаться от суицида, вспомнить о тех, кто рядом и жить ради них и ради своего будущего. Трудности и проблемы бывают в жизни каждого человека, но суицид – не выход, не способ решения проблем. Это ошибка, которую потом невозможно

будет исправить. Трудности нас закаляют, помогают стать сильнее. Ошибки – не беда. На ошибках люди учатся. Поэтому надо жить и совершенствоваться на радость близким и на благо обществу.



(На фото: авторский плакат)

Вариант социальной рекламы против войны (авторский плакат)

Горюшкина А.Д.

Война является самым ужасным проявлением девиации. Именно поэтому свой агитационный плакат я посвятила этой теме.

Война – это упадок человеческого духа, тысячи убитых и истерзанных. Это трагедия. Катастрофа. Миллионы искалеченных судеб. По этой причине основным цветом плаката я выбрала чёрный.

В центре изображена девочка, она напугана. В глазах читается страх и ужас. Она олицетворяет будущее человечества. Важно помнить, что, воюя, в первую очередь страдают дети. Они – это отражение мира. Война разрушает их. Она разрушает наше будущее.

Чёрная туча – олицетворение угрозы. Она накрывает дома, поглощает все на своем пути. Железные «птицы», как ее детища, нагоняют страх и панику. Окрашивают все вокруг в черные цвета.

Внизу плаката я изобразила надпись «Нет войне!». Большими красными буквами. Это призыв, просьба одуматься, остановиться на секунду и подумать, стоит ли такими методами решать политические вопросы?

Мы живем в современном обществе. Давно определили цену каждой человеческой жизни, знаем последствия войны, но почему-то до сих пор отказываемся понимать, что война лишает человечество будущего.



(На фото: авторский плакат)

МОЯ КУБАНЬ



(журнал в журнале)

Кубань

Гинне. В А.

Наставник: Полякова И.В. - учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ№56 пос. Рисовый, Славянский район

Люблю я Кубань многоводную
За силу и мудрость народную.
Родиться здесь посчастливилось мне-
В самом прекрасном уголке на Земле!

Здесь много народов находят приют,
Здесь дружно кубанцы в деревнях живут!
Уходят в поля они на рассвете
И в песнях своих поют нам о лете.

Кубань – царица хлебов и полей,
Край бескорыстных и добрых людей!
Пройдись хоть по всей России,
Лучше края не сыщешь ты в мире!

Родная природа

Комков А.И.

Наставник: Полякова И.В. - учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ№56 пос. Рисовый, Славянский район

Весною лес цветёт красиво,
И ели смотрят в небеса.
В нём звери бегают игриво,

Повсюду вижу чудеса!

Вдали, среди корней бурливо

Течёт глубокая река.

Она поёт нам песнь шумливо

И жизнь несёт через века.

Неподалёку, на опушке,

Построив дом среди ветвей,

Живёт лесник в своей избушке

И защищает всех зверей.

Здесь травы залиты росой,

Сверкают. Ах, как много света!

Люблю пройтись по ней босой,

Когда природа в ожиданье лета.

И я люблю подняться рано,

Пойти в весенний светлый лес,

Сквозь прозрачный плен тумана

С рюкзачком наперевес.

Смотреть люблю ещё на небо

И птиц, парящих в синеве.

О, как хотелось тоже мне бы

Вдруг оказаться в вышине!

Чтобы летать по небосводу

И, не пугаясь высоты,

Почувствовать душой свободу,

Упасть в объятия красоты.

Увы, но красоты невечны,
И мы должны их сохранить.
Давайте не будем беспечны
И станем природу ценить.

Нам нужно беречь наши степи,
Поля золотые, леса и луга,
Чтоб были здоровы все дети,
И солнце светило всегда!

Повесть о герое

Рамазанова А. Э.

Наставник: Полякова И.В. - учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №56 пос. Рисовый, Славянский район



Стихи посвящены Ситникову Анатолию Андреевичу (20.01.1940 – 30.05.1986), о котором предлагаем краткую биографическую справку.

С мая 1975 года он переезжает с семьей в г. Припять и поступает на ЧАЭС на должность заместителя начальника смены реакторно-турбинного цеха. За время работы на ЧАЭС занимает должности начальник смены реакторного цеха, заместителя начальника смены станции.

С 1980 года – Заместитель начальника реакторного

цеха. С февраля 1982 года – Начальник реакторного цеха. С июля 1985 года и на момент аварии занимает должность Заместителя главного инженера по эксплуатации I очереди ЧАЭС.

Поведать хочу я рассказ
О том, кто жизни нам спас,
О том, кто по воле судьбы
Многих из нас уберёг от беды...

Ночью восемьдесят шестого года
В Припяти стояла отличная погода.
Взрыв прогремел среди ясных небес,
Содрогнулся даже грозный лес.

Никто и не думал тогда,
Что взрыв истребит города,
Что он принесёт разрушенья,
Чернобыль станет зоной «отчужденья».

Угроза нависла над городом тучей,
Что делать теперь державе могучей?
Взорвался на станции энергоблок.
Кто о таком подумать мог?

Той ночью Эльвира сидела в квартире,
Казалось, одна в этом мире.
Молилась она об одном:
Чтоб вернулся муж её в дом.

Уехал супруг почти на рассвете,

Хотя за реактор он не был в ответе.
Прибыл на станцию в указанный срок-
Иначе поступить Анатолий не мог.

Главнее всего для него работа,
За это он получил «Знак почёта».
Друзья называли «трудягой»,
Гордились все его отвагой.

Ситников был на ЧАЭС инженером,
И людям служил всегда он примером.
Обследовав все помещения,
Составил картину разрушения.

Он первым входил в опасные здания,
После чего раздавал указания.
Лишь говорил Анатолий: «Скорей!»-
Жить оставалось ему двадцать дней.

После полученного облучения,
Герой наш почувствовал ухудшение,
Чтобы никто ничего не заметил,
Прилечь он решил в своём кабинете.

На двадцать первый день пришла беда:
Ушёл Анатолий в небеса навсегда.
И нет теперь больше покоя
Вдове погибшего героя.

Он был человеком чести и совести,

Потому и стал героем повести.
Больше бы миру защитников,
Таких как Анатолий Ситников.

(На фото: Ситников Анатолий Андреевич)

Сведения об авторах:

1. Гикало Светлана Валерьевна - студентка 5 курса, факультета педагогики и психологии КубГУ (филиал в г. Славянске – на – Кубани)
2. Гинне Виктор Алексеевич - учащийся 11 класса МБОУ СОШ№56 пос. Рисовый Славянского района
3. Горюшкина Анастасия Дмитриевна - студентка 4 курса факультета математики, информатики и технологии КубГУ (филиал в г. Славянске – на – Кубани)
4. Ещенко Сергей Олегович - ученик 6 «А» класса МБОУ-СОШ №4 станицы Старовеличковской Калининского района
5. Игнатенко Игорь Викторович – студент 4 курса факультета математики, информатики и технологии КубГУ (филиал в г. Славянске – на – Кубани)
6. Карнаухова Диана Дмитриевна - студентка 4 курса факультета математики, информатики и технологии КубГУ (филиал в г. Славянске – на – Кубани)
7. Колесник Любовь Леонидовна – кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин КубГУ (филиал в г. Славянске – на – Кубани)
8. Комков Артём Игоревич - учащийся 7 класса МБОУ СОШ№56 пос. Рисовый Славянского района
9. Михайлюк Александра Олеговна - студентка 5 курса факультета педагогики и психологии КубГУ (филиал в г. Славянске – на – Кубани)
10. Накцева Ксения Игоревна – студентка 4 курса факультета математики, информатики и технологии КубГУ (филиал в г. Славянске – на – Кубани)
11. Новоселова Александра Владимировна - студентка 5 курса, факультета педагогики и психологии КубГУ (филиал в г. Славянске – на – Кубани)
12. Письменная Лидия Юрьевна - педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН г.Славянска-на-Кубани

13. Рамазанова Алина Энверовна - учащаяся 7 класса МБОУ СОШ №56 пос. Рисовый Славянского района
14. Савельева Мария Анатольевна – студентка 4 курса факультета математики, информатики и технологии КубГУ (филиал в г. Славянске – на – Кубани)
15. Сорокина Елена Сергеевна - студентка 5 курса факультета педагогики и психологии КубГУ (филиал в г. Славянске – на – Кубани)
16. Федоренко Людмила Петровна – кандидат социологических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин КубГУ (филиал в г. Славянске – на – Кубани)
17. Фоменко Иван Андреевич - обучающийся МБУ ДО СЮН в г. Славянске – на – Кубани