

ДИСЦИПЛИНА *Возрастная анатомия, физиология и гигиена*

Направление: педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоёмкости: 2 зачетных единицы, 72 часа

1 курс 2 семестр Математика и информатика — зачет;

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла (3.1.4).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Биология», «Химия» на предыдущем уровне образования. Знания по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин вариативной части профессионального цикла: физиология человека и животных, экология человека, а также методики обучения биологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (СК-1);
- способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека (СК-3);
- способен ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа (СК-4);
- владеет знаниями о закономерностях развития органического мира (СК-5);
- готов исследовать, проектировать, организовывать реализацию управленческого процесса в сельской школе (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен :

Знать:

- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развитие ребенка;
- критерии определения биологического возраста;
- сенситивные периоды развития ребенка;
- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных,

моторных и висцеральных систем;

- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;

- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

Владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;

- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;

- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);

- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

**4. Структура и содержание дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

№ п/п	Семестр, модуль, раздел дисциплины	Недели	Виды учебной работы студентов и трудоемкость				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
			Л	П	КСР	ЗЕ	
1	Семестр I.		16	18	2	2	зачет
1.1	Модуль 1		8	10	1	1	тест
1.1.1	Закономерности роста и развития детского организма.		2	2			
1.1.2	Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.		2	2			
1.1.3	Сенситивные периоды развития.		2	2			
1.1.4	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).			2			
1.1.5	Изменение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.			2			

1.1.6	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.		2				
2	Модуль 2		8	8	1	1	тест
2.1.	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.		4	2			
2.2.	Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психо-физиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.		2	2			
2.3.	Индивидуально-типологические особенности развития.		2	2			
2.4.	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.			2			

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Автор: преподаватель каф. ФК и естественно-биологических дисциплин Смешко Л.Н.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4.