

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Славянский-на-Кубани государственный
педагогический институт**

**«Утверждаю»
И.о. ректора СГПИ Яценко А.И.**

«____» _____ 2011

АННОТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Вариативная часть:
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

**Направление подготовки
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль «Психология и социальная педагогика»

**Квалификация (степень)
БАКАЛАВР**

**Форма обучения
ОЧНАЯ
(4 года)**

**Славянск-на-Кубани
2011**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социальную психолого-педагогическую профессиональную деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Задачи

- сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива;
- определить содержание, методики и формы внеучебной воспитательной работы, основанные на знаниях психо-физиологических, возрастных, социально – психологических, психолого – педагогических факторах развития и социализации личности школьника;
- развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить логику, технологию организации гуманистических антопологически безупречных условий воспитания детей через коллектив во внеучебное время.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части, модуль 3 (3.4) «Основы организации работы с детьми во внеурочное время».

Для изучения дисциплины необходимо знание законов социального развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; анатомии и возрастной физиологии; основ безопасности жизнедеятельности; теории и методики воспитания; основ социальной работы и социально-педагогической деятельности. Студенты должны уметь выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики; владеть методами социальной и психолого-педагогической диагностики. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются: «Социализация личности», «Основы социальной работы и социально-педагогической деятельности», «Психология развития», «Социальная педагогика», «Нормативно-правовая деятельность социального педагога», дисциплины 2 и 3 модулей «Теория и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» и «Психология и педагогика развития детей».

Дисциплина «Основы организации работы с детьми во внеучебное время» является предшествующей дисциплиной для всех дисциплин модуля 3 вариативной части, таких как «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Организация и управление социально педагогической деятельностью образовательных и социальных учреждений», «Моделирование профессиональной и социальной деятельности социального педагога по решению педагогических задач».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (образовательные результаты):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции	Код по ФГОС ВПО
Способен использовать в профессиональной деятельности знания основных законов развития современной социальной и культурной среды	ОК-1
Владеет моральными нормами и основами нравственного поведения	ОК-3
Готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОК-4
Способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников	ОК-8

образовательного процесса при построении социальных взаимодействий	
Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных ступенях	ОПК-1
Готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, продуктивную, культурно-досуговую и др.	ОПК-5
Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ОПК-8
Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПКПП-1
Готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося	ПКСП-1
Способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся	ПКСП-2
Способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	ПКНО-8
Готов к исследованию, проектированию, организации и оцениванию реализации программ в сельской школе	ПКСП-8

В результате изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- сущность, закономерности, принципы, факторы социализации и воспитания;
- методику организации воспитательного процесса и формирования личности;
- систему форм и методов воспитания во внеурочное время;
- технологию формирования коллектива и организации коллективной жизнедеятельности детей;
- основные характеристики социума как среды человеческих отношений и взаимодействия;
- особенности национального своеобразия, гражданско-патриотического и нравственного воспитания;
- содержание деятельности классного руководителя и воспитателя в оздоровительном учреждении.

б) уметь:

- использовать теоретические знания для организации воспитательной работы;
- организовывать реализацию воспитательных программ по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков;
- организовать культурно-воспитательное пространство образовательной среды учреждения;
- использовать особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

в) владеть:

- навыками проведения воспитательных мероприятий;
- системой комплексных знаний основных направлений воспитательной работы;
- технологией локализации конфликтов и решения психолого-социальных проблем ребенка;
- методиками диагностики уровней сформированности коллектива и личности ребенка;

- навыками самоанализа и анализа воспитательного процесса.
- г) **демонстрировать способность и готовность:**
- участвовать в работе с детьми по формированию у них духовно-нравственных ценностей и патриотических убеждений через коллектив на основе гуманистического подхода;
 - к сотрудничеству с воспитательными организациями социума;
 - постоянному самообразованию и повышению профессиональной квалификации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

курс, семестр	Форма итогов. контроля	Зачет единиц	Академ. часов	Ауд. часов	Лекции	Практич занятий	КСР	СРС
3 курс, 6 семестр	ЭКЗ	4	144	50	22	28	4	90

4.1. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина относится к вариативной части. Общая трудоемкость дисциплины «Основы организации работы с детьми во внеурочное время» составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<u>Раздел 1.</u> <u>«ВНЕКЛАССНАЯ И</u> <u>ВНЕШКОЛЬНАЯ</u> <u>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ</u> <u>РАБОТА».</u>	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Методика планирования работы классного руководителя. Методика организации и проведения классного часа. Методика ведения документации внеклассной воспитательной работы. Методика использования сказкотерапии на классных часах. Методика анализа результатов воспитательного процесса. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся. Внешкольная воспитательная работа и учреждения дополнительного образования. Воспитание на современном этапе. Воспитание культуры межнационального общения Работа с неблагополучными семьями.
2.	<u>Раздел 2. «ЛОГИКА</u> <u>ОРГАНИЗАЦИИ</u> <u>ПЕДАГОГИЧЕСКОГ</u> <u>О</u> <u>ПРОЦЕССА В</u> <u>ЛАГЕРНОЙ</u> <u>СМЕНЕ»</u>	Логика и философия организации лагерной смены. Позиция воспитателя в основной период смены. Психолого-педагогические проблемы оргпериода. Психолого-педагогические проблемы основного периода смены. Психолого-педагогические проблемы заключительного периода лагерной смены. Составление плана воспитательной работы (план-сетка) Технология организации коллективной жизнедеятельности детей. Цель и задачи мастера-технолога в организации коллективной жизнедеятельности детей. Этапы формирования коллектива (зарождение, становление, развитие). Анализ и самоанализ воспитательной деятельности. Ведение и оформление отчетной документации. Оформление педагогической «копилки». Права и обязанности организатора ПП в лагерной смене.

5. Содержание учебного материала дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц	Практ. занятия	КСР	Самостоят. работа студента (СРС)	Всего
1.	<u>Раздел 1.</u> ВНЕКЛАССНАЯ И ВНЕШКОЛЬНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	12	14	2	53	72
2.	<u>Раздел 2</u> ЛОГИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ЛАГЕРНОЙ СМЕНЕ	10	14	2	53	72
3	<u>ИТОГО</u>	22	28	4	90	144

**Разработчик доцент кафедры общей и профессиональной педагогики
к.п.н. Неволina И.Я.**