

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Славянский государственный педагогический институт»

«Утверждаю»
И.о. ректора Яценко А.И.
«___» _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление педагогическими системами»

направление подготовки
050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профили: «Физическая культура», «Биология», «Экология»,
«Информатика», «Технологическое образование», «Экономическое
образование», «Управление малым бизнесом»
(4 года обучения)**

**Профили: «Начальное образование, дошкольное образование»; «Русский
язык и литература», «Английский язык, немецкий язык»; «История,
право»; «Математика, информатика»; «Экономическое образование,
технологическое образование».
(5 лет обучения)**

Квалификация (степень)
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Славянск-на-Кубани
2011

I. Цели и задачи дисциплины:

1.1. Цель:

- 1) сформировать и развить компетенции, позволяющие проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс, владеть основами управления и контроля за коллективной, групповой и индивидуальной деятельностью учащихся;
- 2) осознавать значимость системы управления образованием, образовательным учреждением для обеспечения качества образования;
- 3) обеспечить возможность бакалаврам получить знания и навыки для успешной профессиональной деятельности в условиях сельской школы и продолжения образования по направлению 050100 «Педагогическое образование» степень «магистр».

1.2. Задачи:

- 1) изучение понятий педагогической системы и менеджмента, структуры внутренних и внешних взаимодействий школы, общества, государства в связи с административной реформой в социальной сфере;
- 2) анализ особенностей управления школой в условиях парадигмальных изменений в системе образования;
- 3) исследование и организация управления школой с использованием инновационных технологий;
- 4) организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями, коллегами в контексте педагогического профессионализма;
- 5) анализ возможностей профессиональной карьеры, путем изучения опыта управления инновационной школой и роли управленческой культуры руководителя в обеспечении качества учебного процесса.

II. Место дисциплины «Управление педагогическими системами» в структуре ООП бакалавриата.

Учебная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование». Дисциплина относится к профессиональному циклу (Б.З.), вариативной (профильной) части.

Дисциплина «Управление педагогическими системами» предоставляет бакалаврам возможность расширить компетенции и получить углубленные знания и навыки проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, понять его сущность, структуру, динамику, движущие силы и противоречия, владеть основами управления и контроля за коллективной, групповой, индивидуальной деятельностью учащихся. Студенты должны анализировать особенности различных типов образовательных учреждений условиях модернизации школы и новой парадигмы образования. Дисциплина призвана обеспечить осознанное профессиональное становление выпускника и осуществления административной реформы. В связи с этим дисциплина логически связана с другими обеспечивающими дисциплинами, такими как: «История», «Философия», «Экономика образования», «Основы математической обработки информации», «Психология», «Педагогика», «Образовательное право», «Профессиональная этика», «Информационные технологии в образовании».

В процессе изучения этих дисциплин бакалавры должны знать основные законы развития природы и общества, особенности современного экономического развития России и мира, основные способы математической обработки информации, законы и документы, на основе которых строится работа школы и ее взаимодействие с социумом и государством, особенности современного этапа развития образования в мире, способы построения межличностных отношений.

Уметь анализировать проблемы, применять экономические знания для решения задач, проектировать образовательный процесс, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Владеть навыками коммуникации, навыками обработки информации, способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

Овладение дисциплиной «Управление образовательными системами» необходимо для успешного обеспечения завершения изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Экономика образования», практики.

III. Компетенции бакалавра, формируемые в результате освоения дисциплины «Управление образовательными системами».

III.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции	Код по ФГОС ВПО
Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	ОК-1
Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества.	ОК-3
Способен логически верно строить устную и письменную речь.	ОК-6
Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.	ОК-7
Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.	ОК-13
Способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	ОК-16
Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2
Способен нести ответственность за	ОПК-4

результаты своей профессиональной деятельности	
Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-5
Способен к использованию зарубежного и отечественного опыта организации культурно-просветительной деятельности	ПК-10

III.2. В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- Основные научные понятия менеджмента;
- Закономерности взаимодействия школы, социума, государства;
- Перспективы развития педагогической науки об управлении во взаимодействии с практикой ОУ;
- Современные тенденции развития образовательной системы;
- Содержание и понятие новой парадигмы образования.

Уметь:

- Анализировать внутренние и внешние проблемы школы;
- Рефлексировать деятельность педагога с точки зрения создания ситуации успеха;
- Применять приемы расположения к себе людей;
- Организовать командную работу для реализации опытной и экспериментальной работы;
- Планировать работу УМО, родительского лектория и т. д.;
- Внедрять инновационные приемы в педагогический процесс.

Владеть:

- Технологией использования знаний в организации учебного процесса;
- Индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении;
- Обладать управленческой культурой;
- Обладать, проектировать, организовывать и оценивать управленческие решения;
- Навыками поиска информации;
- Обладать мотивацией к осуществлению управленческой деятельности и стремлением продолжать образование;
- Способами организации учебного процесса.

IV. Структура и содержание дисциплины «Управление образовательными системами»:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов в т. ч. аудиторных 50.

4.1. Учебный материал дисциплины представлен двумя модулями:

- I. Состояние и направления развития системы менеджмента в сфере образования.
- II. Проектирование и конструирование процесса управления в условиях новой парадигмы образования.

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Курс, семестр	Вид Учебной работы	Зачет.един.	Всего акад.часов	Аудит.часов
3 курс, 5 семестр	Всего:	3	108	50
	Аудиторные занятия в т.ч. Лекции			24
	Практические занятия			26
	Контроль итоговый (дифференцированный зачет)		4	
	СРС		54	

4.3. Создание развивающего образовательного пространства обеспечивается следующими технологиями:

- Лекция: интегрирующая визуализация, пресс-конференция, дискуссия.
- Практические занятия: практикум, игра, тренинг, анализ ситуаций, мастер-класс, «кейс»-метод.

Самостоятельная работа бакалавров: изучение литературы по курсу, подготовка докладов, анализ периодической печати, эссе, презентаций, проектов.

4.4. Виды контроля:

- текущий контроль проводится с целью реализации обратной связи, организации самостоятельной работы и текущей проверки усвоения модуля дисциплины в форме: написание эссе, подготовки докладов, составление схем, сравнительных характеристик, во время лекции (свертывание информации, написание выводов, определений, схем);
- рубежный контроль проводится между модулями с целью определения уровня сформированности компетенций через разработку и защиту проектов;
- **итоговый контроль** (дифференцированный зачет) проводится с целью оценки уровня обладания компетенциями и состоит из 3-х составляющих: **тест, портфолио, собеседование.**

4.5. План изучения дисциплины:

№ п/п	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Лекций	Практ. занятий	СРС
	I. Модуль. Состояние и направления развития системы и менеджмента в сфере образования.				
1	Сравнительный анализ систем и концепций образования в контексте развития науки об управлении и педагогическом менеджменте.	6	2		4
2	Содержание научных принципов управления в образовательных учреждениях	6	2		4
3	Сравнительный анализ структуры управления в образовательных учреждениях (автономных, бюджетных, казенных). Управление качеством. Оценивание деятельности коллектива и учителя.	18	6	4	8
4	Обеспечение личной значимости менеджмента в современной школе ориентированный на личность.	6	2		4
5	Педагогический профессионализм и личность менеджера. Требования к педагогической культуре учителя.	12	2	4	6
6	Социально-психологические аспекты управления. Управленческое общение в контексте педагогического профессионализма.	8	2	2	4
	II Модуль. Проектирование и конструирование процесса управления в условиях новой парадигмы образования.				
7	Сущность и направленность инноваций в менеджменте образовательной деятельности.	12	2	2	4
8	Управление развивающейся школой.	14	2	4	8
9	Технология проектирования образовательного пространства в школе.	16	2	6	8
10	Место и значимость приемов театрализации в профессиональной деятельности менеджера образования.	10	2	4	4

Составитель: д.и.н., профессор кафедры общей и профессиональной педагогики Анисимова Т.С.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ, прот. № 4 от 20 января 2011 г.