

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ГОУ ВПО «Славянский государственный педагогический институт»

«Утверждаю»  
И.о. ректора Яценко А.И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

**АННОТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Управление педагогическими системами**

**направление подготовки**

**050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профили подготовки: «Физическая культура», «Биология», «Экология»,  
«Информатика», «Технологическое образование», «Экономическое  
образование», «Управление малым бизнесом»  
(4 года обучения)**

**Профили подготовки: «Начальное образование, дошкольное  
образование»; «Русский язык и литература», «Английский язык,  
немецкий язык»; «История, право»; «Математика, информатика»;  
«Экономическое образование, технологическое образование».  
(5 лет обучения)**

**Квалификация (степень)  
БАКАЛАВР**

**Форма обучения  
ОЧНАЯ**

## – Цели и задачи дисциплины:

### – Цель:

- 1) сформировать и развить компетенции, позволяющие проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс, владеть основами управления и контроля за коллективной, групповой и индивидуальной деятельностью учащихся;
- 2) осознавать значимость системы управления образованием, образовательным учреждением для обеспечения качества образования;
- 3) обеспечить возможность бакалаврам получить знания и навыки для успешной профессиональной деятельности в условиях сельской школы и продолжения образования по направлению 050100 «Педагогическое образование» степень «магистр».

### 1.2. Задачи:

- 1) изучение понятий педагогической системы и менеджмента, структуры внутренних и внешних взаимодействий школы, общества, государства в связи с административной реформой в социальной сфере;
- 2) анализ особенностей управления школой в условиях парадигмальных изменений в системе образования;
- 3) исследование и организация управления школой с использованием инновационных технологий;
- 4) организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями, коллегами в контексте педагогического профессионализма;
- 5) анализ возможностей профессиональной карьеры, путем изучения опыта управления инновационной школой и роли управленческой культуры руководителя в обеспечении качества учебного процесса.

## – Место дисциплины «Управление педагогическими системами» в структуре ООП бакалавриата.

Учебная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование». Дисциплина относится к профессиональному циклу (Б.З.), вариативной (профильной) части.

Дисциплина «Управление педагогическими системами» предоставляет бакалаврам возможность расширить компетенции и получить углубленные знания и навыки проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, понять его сущность, структуру, динамику, движущие силы и противоречия, владеть основами управления и контроля за коллективной, групповой, индивидуальной деятельностью учащихся. Студенты должны анализировать особенности различных типов образовательных учреждений условиях модернизации школы и новой парадигмы образования. Дисциплина призвана обеспечить осознанное профессиональное становление выпускника и осуществления административной реформы. В связи с этим дисциплина логически связана с другими обеспечивающими дисциплинами, такими как: «История», «Философия», «Экономика образования», «Основы математической обработки информации», «Психология», «Педагогика», «Образовательное право», «Профессиональная этика», «Информационные технологии в образовании».

В процессе изучения этих дисциплин бакалавры должны знать основные законы развития природы и общества, особенности современного экономического развития России и мира, основные способы математической обработки информации, законы и документы, на основе которых строится работа школы и ее взаимодействие с социумом и государством, особенности современного этапа развития образования в мире, способы построения межличностных отношений.

Уметь анализировать проблемы, применять экономические знания для решения задач, проектировать образовательный процесс, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Владеть навыками коммуникации, навыками обработки информации, способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

Овладение дисциплиной «Управление образовательными системами» необходимо для успешного обеспечения завершения изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Экономика образования», практики.

## – Компетенции бакалавра, формируемые в результате освоения дисциплины «Управление образовательными системами».

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

<b>Компетенции</b>	<b>Код по ФГОС</b>	<b>ВПО</b>
Владет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.		
Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества.		
Способен логически верно строить устную и письменную речь.		
Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.		
Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.		
Способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.		
Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач		
Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности		
Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.		
Способен к использованию зарубежного и отечественного опыта организации культурно-просветительной деятельности		

**В результате освоения дисциплины бакалавр должен:**

**Знать:**

- Основные научные понятия менеджмента;
- Закономерности взаимодействия школы, социума, государства;
- Перспективы развития педагогической науки об управлении во взаимодействии с практикой ОУ;
- Современные тенденции развития образовательной системы;
- Содержание и понятие новой парадигмы образования.

**Уметь:**

- Анализировать внутренние и внешние проблемы школы;
- Рефлектировать деятельность педагога с точки зрения создания ситуации успеха;
- Применять приемы расположения к себе людей;
- Организовать командную работу для реализации опытной и экспериментальной работы;
- Планировать работу УМО, родительского лектория и т. д.;
- Внедрять инновационные приемы в педагогический процесс.

**Владеть:**

- Технологией использования знаний в организации учебного процесса;
- Индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении;
- Обладать управленческой культурой;
- Обладать, проектировать, организовывать и оценивать управленческие решения;
- Навыками поиска информации;
- Обладать мотивацией к осуществлению управленческой деятельности и стремлением продолжать образование;
- Способами организации учебного процесса.

**IV. Структура и содержание дисциплины «Управление образовательными системами»:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов в т. ч. аудиторных 50.

**4.1. Учебный материал дисциплины представлен двумя модулями:**

- I. Состояние и направления развития системы менеджмента в сфере образования.
- II. Проектирование и конструирование процесса управления в условиях новой парадигмы образования.

#### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Курс, семестр	Вид Учебной работы	Зачет.един.	Всего акад.часов	Аудит.часов
3 курс, 5 семестр	Всего:	3	108	50
	Аудиторные занятия в т.ч. Лекции			24
	Практические занятия			26
	Контроль итоговый (дифференцированный зачет)		4	
	СРС		54	

#### 4.5. План изучения дисциплины:

№ п / п	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Лекций	Практ. занятий	СРС
	<b>I. Модуль. Состояние и направления развития системы и менеджмента в сфере образования.</b>				
1	Сравнительный анализ систем и концепций образования в контексте развития науки об управлении и педагогическом менеджменте.	6	2		4
2	Содержание научных принципов управления в образовательных учреждениях	6	2		4
3	Сравнительный анализ структуры управления в образовательных учреждениях (автономных, бюджетных, казенных). Управление качеством. Оценивание деятельности коллектива и учителя.	18	6	4	8
4	Обеспечение личной значимости менеджмента в современной школе ориентированный на личность.	6	2		4
5	Педагогический профессионализм и личность менеджера. Требования к педагогической культуре учителя.	12	2	4	6
6	Социально-психологические аспекты управления. Управленческое общение в контексте педагогического профессионализма.	8	2	2	4
	<b>II Модуль. Проектирование и конструирование процесса управления в условиях новой парадигмы образования.</b>				
7	Сущность и направленность инноваций в менеджменте образовательной деятельности.	12	2	2	4
8	Управление развивающейся школой.	14	2	4	8
9	Технология проектирования образовательного пространства в школе.	16	2	6	8
10	Место и значимость приемов театрализации в профессиональной деятельности менеджера образования.	10	2	4	4

*Составитель: д.и.н., профессор кафедры общей и профессиональной педагогики Анисимова Т.С.*