

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе СГПИ

\_\_\_\_\_ А.И.Зиновьев

«\_\_\_\_\_» \_\_января\_2011 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные проблемы науки и образования»**

**Направление подготовки: 050100 «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки: «История», «Экономика», «Социальная педагогика»,  
«Русский язык и литература».**

**Степень-Магистр.**

**Форма обучения - очная.**

**Нормативный срок обучения-2 года.**

## I. Цели и задачи дисциплины:

- содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», общенаучный цикл (М.1.), базовая часть.

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач, таких как:

- установление междисциплинарных связей;
- использование современных образовательных технологий;
- формирование системы предметных знаний и умений;
- овладение методами получения современного научного знания;
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

Дисциплина опирается на компетентности и базовую часть учебного цикла ФГОС ВПО «Педагогическое образование» (квалификация бакалавр) и дисциплин общенаучного цикла, изученных в специалитете, позволяющие студентам освоить магистерскую программу.

**В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:**

Компетенция	Код
Способность развивать и совершенствовать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;	ОК-1
Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания, умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	ОК-5
Готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;	ОК-6
Способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;	ОПК-2
Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;	ПК-1
Способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;	ПК-5

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» способствует также

формированию компетенций ПК-6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 17, 21.

### **В результате освоения дисциплины магистр должен:**

#### **Знать:**

- основные понятия и проблемы методологии современной науки и образования;
- новые концептуальные идеи и направления развития педагогики и образования;
- методы получения современного научного знания;
- вопросы интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

#### **Уметь:**

- осуществлять научный информационный поиск;
- анализировать особенности развития современной науки;
- выделять проблемные направления развития науки и образования;
- определять сферу своих научных интересов;
- выбирать необходимые методики исследования.

#### **Владеть:**

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- владеть методами получения современного знания в области образования.
- навыками развития и совершенствования своего научного потенциала;
- свободой научного поиска и ответственностью ученого.

### **Структура и содержание дисциплины**

<b>Курс, семестр</b>	<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Зачет. единиц</b>	<b>Трудоемкость часы</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Форма аттестации</b>
2 семестр	Всего	3	108		Зачет
	Лекции		20		
	Практические занятия		30	58	

Учебный материал дисциплины представлен двумя модулями:

Модуль I. Общие закономерности развития научного знания.

Модуль II. Современные направления развития науки и образования.

Создание развивающего образовательного пространства обеспечивается следующими технологиями:

- Лекция: проблемная, дискуссия, обзорная.
- Практические занятия: семинар-дискуссия, «кейс»-метод, разбор конкретных ситуаций, обсуждение результатов группового исследования, творческие задания, анализ периодики по отдельной теме.

## **Самостоятельная работа магистрантов:**

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной исследовательской работы магистра педагогического направления.

- самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой с учетом знаний, полученных в бакалавриате;
- углубленное изучение тем дисциплины с изучением первоисточников, периодической печати и Интернет-ресурсов;
- создание визуальных носителей информации с использованием информационных ресурсов;
- написание рефератов, статей, оформление результатов исследования.

Предлагается построение индивидуальных планов, (виды и темы заданий, сроки представления результатов, самостоятельной работы студента в пределах трудоемкости дисциплины.)

## **Типовые задания СРС:**

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка спорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- написание эссе;
- составление словаря научных понятий;
- подготовка презентации;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (можно проект).

## **Виды контроля:**

- текущий контроль: проводится с целью реализации обратной связи, организации самостоятельной работы и текущей проверки усвоения модуля дисциплины в форме: написание эссе, подготовки докладов, составление схем, конспектов, презентаций.
- рубежный контроль: проводится между модулями с целью определения уровня освоения изученного материала через разработку и защиту проектов или коллективных исследовательских работ.
- итоговый контроль: зачет и представление портфолио проводится с целью оценки уровня овладения компетенциями в соответствии с ФГОС.

### Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Тема	Виды учебной работы (час.)			
		всего	лекц ии	Прак тичес кие занят ия	Самостоя тельная работа
<b>Модуль I.</b>					
<b>Общие закономерности развития научного знания</b>					
1	Современная классификация науки. Методы познания (общелогические, эмпирического исследования, теоретического исследования).	18	4	4	10
2	Смена научных парадигм - закон развития науки.	16	4	4	8
3	Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.	12	2	2	8
<b>Модуль II.</b>					
<b>Современные направления развития науки и образования</b>					
4	Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования.	14	2	6	6
5	Методология современной науки	18	4	6	8
6	Ценностные аспекты науки и образования	16	4	4	8
7	Современное развитие образования в России и за рубежом.	14		4	10
		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>58</b>

## **Модуль I. Общие закономерности развития научного знания.**

**Термины модуля:** классификация наук, парадигма. Открытие, допарадигмальный этап, нормальная наука, экстраординарная наука, аномалии, кризис науки, научная революция.

### **Лекционные занятия.**

#### **Тема 1. Современная классификация наук.**

Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».

#### **Тема 2. Смена научных парадигм - закон развития науки.**

Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки об образовании. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Научные традиции и научные революции.

#### **Тема 3. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.**

Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества. Преимущество научных теорий, преимущество педагогического знания. Идея в научном поиске. Система «цель-знания»-целеполагание в педагогике. Отраслевая структура наук.

### **Практические занятия первого модуля.**

#### **1 занятие.**

1. Работа с понятиями - раскрытие содержания предложенных преподавателем терминов.
2. Дискуссия по теме: «Научная картина мира».

#### **2 занятие.**

Дискуссия по теме: «Научные выводы Т.Куна и современность».

#### **3 занятие.**

Коллективное исследование: «Философские проблемы науки».

Т.Кун. Структура научных революций.

Словари и энциклопедии.

Брянник Н.В. Введение в современную теорию познания.-М., 2008. 208 с.

### **Проектное задание. СРС.**

1. Подготовка рефератов на тему: «Циклы развития науки» по книге Т.Куна «Структура научных революций».
2. Написание эссе: «Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании».
3. Подготовить доклад с презентацией: «Философские проблемы науки», (использовать знания, полученные в бакалавриате).

Самостоятельное изучение темы: «Методы научного познания» и разработка опорного конспекта.

### **Тесты рубежного контроля по модулю I.**

1. Что является главной целью науки:
  - А) получение знаний о реальности
  - Б) развитие техники
  - С) совершенствование нравственности
2. Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)
3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку? (Да или Нет)
4. Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)
5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или Нет)
6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)
7. Является ли научное знание intersubjective? (Да или Нет)
8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)

### **Список рекомендуемой литературы к модулю 1.**

- Кун Т. Структура научных революций.  
 Сабитова Р.Г. Основы научных исследований. – Владивосток. – 2005.  
 Бряник Н.В. Введение в современную теорию познания. – М., 2003. – 208 с.  
 Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М., 2000.  
 Ильин В.В. Философия науки. – М., 2003  
 Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. С-Пб, 2001.  
 Кузнецова Л.Ф. Картина мира и ее функции в науке познания. Минск. 1984 г.  
 Краткая философская энциклопедия. – М., 1994.  
 Томпсон М. Философия науки. – М., 2003.  
 Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник. – М., 2005.

#### **Периодические издания**

#### **Интернет-ресурсы:**

**Российский образовательный портал** – <http://www.school.edu.ru/>

**Соснин П.И.** История и методология науки - [http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory\\_and\\_Methods\\_of\\_Science/metod.htm](http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory_and_Methods_of_Science/metod.htm)

**Электронное научное издание (журнал)** «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>

## **Модуль 2 «Современные направления развития науки и образования»**

**Основные термины модуля 2:** задача, научная проблема, теория, фундаментальные и прикладные научные исследования, эксперимент, наблюдение, описание, измерение в науке, сравнение в науке, моделирование в науке и в образовании, наука и образование как ценность, критерии достоверности научного знания.

### **Тема 4. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования.**

Проблема оценки и сравнения научных теорий. Новые концепции научных исследований и практики. Роль социально-исторического этапа развития общества в формировании актуальной тематики науки.

Актуальные вопросы в науке и образовании. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время. Таксономия Б. Блума.

### **Тема 5. Методология современной науки и образования.**

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: Философская методология – общие принципы познания; Общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин – системный подход, кибернетический подход и др.); Конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине); Методология данного конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку. Особенности образования.

### **Тема 6. Ценностные аспекты науки и образования**

Наука и образование как ценность. Философия труда и собственности в контексте образования. Образование и проблема совместимости науки и религии.

### **Тема 7. Современное развитие образования в России и за рубежом.**

Современная стратегия обновления и развития образования. Роль высшего образования в современной реализации. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский протокол. Современная концепция высшего образования. Основные характеристики категории «образование». Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в высшей школе. Профессиональное образование в новом тысячелетии. Профессиональное образование как достояние личности. Профессиональное образование как социальный институт. Профессиональное образование как педагогическая структура. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования. Идеи гуманитаризации образования: фундаментализации, деятельностной направленности, национального характера профессионального образования. Идея демократизации образования. Принципы: равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, самоорганизации. Идея опережающего образования.

## **Практические занятия модуля 2.**

1. Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения. Таксономия Б.Блума и современные технологии в образовании.
  2. Актуальные направления педагогических исследований и практики.
  3. Педагогика в кругу научного знания. (Обсуждение результатов группового исследования).
- Современное развитие образования в России и за рубежом.

## **Проектное задание**

### **Задания для самостоятельной работы студентов к модулю 2.**

1. Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки».
2. Написание эссе по проблеме «Социокультурная обусловленность научного познания». Подготовка к защите проекта по проблемам современной науки.
3. Подготовка доклада с презентацией и эссе в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».
4. Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения», разработка проекта.
5. Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Образование в России и за рубежом». Подготовка презентации.

### **Тесты рубежного контроля к модулю 2.**

1. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:
  - А) эксперимент
  - Б) наблюдение
  - С) измерение
2. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:
  - А) измерение
  - Б) эксперимент
  - С) наблюдение
3. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (Да или Нет)
4. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии? (Да или Нет)
5. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств? (Да или Нет)
6. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках? (Да или Нет)
7. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность? (Да или Нет)
8. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:
  - А) фундаментальные

Б) теории конкретных явлений

С) общенаучные

9. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

А) философский

Б) интерпретации

С) понимания

10. Могут ли философские основания науки быть предметом научных споров? (Да или Нет)

## Список рекомендуемой литературы к модулю 2

Сабитова Р.Г. Основы научных исследований.-Владивосток.-2005.

Брянник Н.В. Введение в современную теорию познания. –М., 2003. – 208 с.

Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. - М., 2000.

Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. С-Пб, 2001 г.

Краевский В.В. Методология педагогики. – М., 2008.

Краткая философская энциклопедия. – М., 1994.

Кузнецова Л.Ф. Картина мира и ее функции в научном познании. – Минск, 1984.

Томпсон М. Философия науки. – М., 2003.

Штокман Е.А. Высшее образование в США. М., 2005.

Байденко В.И. Болонский процесс. М., 2009.

Асмолов А.Г. Непроходимый путь от культуры полезности к культуре достоинства: соц.-фил. проблемы образования-М., 1992.

Уиггинс А. Пять переменных проблем науки: Перевод с английского. М., 2005.

Кларин. М.Ю. Педагогические технологии в учебном процессе-М., 1998 г.

Интернет-ресурсы:

**Российский образовательный портал** – <http://www.school.edu.ru/>

**Соснин П.И.** История и методология науки - [http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory\\_and\\_Methods\\_of\\_Science/metod.htm](http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory_and_Methods_of_Science/metod.htm)

**Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования».** <http://www.science-education.ru>

## Тест проверки итоговых знаний:

1. Что является главной целью науки:

А) получение знаний о реальности

Б) развитие техники

В) совершенствование нравственности

2. Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)

3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку? (Да или Нет)

4. Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)

5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или Нет)

6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)

7. Является ли научное знание intersubъективным? (Да или Нет)

8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)
9. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:
- А) эксперимент
  - Б) наблюдение
  - С) измерение
10. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:
- А) измерение
  - Б) эксперимент
  - С) наблюдение
11. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (Да или Нет)
12. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии? (Да или Нет)
13. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств? (Да или Нет)
14. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках? (Да или Нет)
15. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность? (Да или Нет)
16. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:
- А) фундаментальные
  - Б) теории конкретных явлений
  - С) общенаучные
17. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:
- А) философский
  - Б) интерпретации
  - С) понимания
18. Могут ли философские основания науки быть предметом научных споров? (Да или Нет)
19. Можно ли эмпирическими данными установить истинность универсального обобщающего суждения (Да или Нет)
20. Являются ли теоретические построения науки по своей сути гипотезами? (Да или Нет)
21. Является ли степень подтверждения фактами гипотезы или теории основанием для ее принятия или отвержения? (Да или Нет)
22. Имеют ли процедуры подтверждения и опровержения гипотезы одинаковый познавательный статус? (Да или Нет)
23. Что является главным источником развития науки?
- А) взаимодействие теории и эмпирических данных
  - Б) конкуренцией теорий, исследовательских программ
24. Каков статус истинности в научном познании:
- А) истинность является центральным, наиболее сильным регулятивом научной деятельности
  - Б) истинность является необходимым атрибутом всех познавательных результатов науки?
25. Возможно ли открытие новых явлений путем теоретических исследований? (Да или Нет)

26. Может ли эмпирическое исследование начаться без определенной теоретической установки? (Да или Нет)
27. Сводятся ли задачи науки к сбору фактического материала? (Да или Нет)
28. Назвать основные предпосылки принципа «Образование через всю жизнь»
29. Назвать показатели качества образования
30. Объяснить значение термина «нострификация».

Содержание портфолио:

(предъявляется к зачету в оформленном виде).

1. Словарь научных понятий
2. Реферат: «Циклы развития науки» по книге Т. Куна «Структура научных революций».
3. Эссе «Современная наука, ее организация. Особенности представления научного знания в образовании».
4. Опорный конспект по теме «Методы научного познания».
5. Доклад с презентацией по теме: «Философские проблемы науки».
6. Реферат «Технологии полного усвоения знаний» (таксономии педагогических целей Б. Блум).
7. Доклад с презентацией по теме: «Взаимодействие фундаментальной, прикладной и вузовской науки». (Подготовить к защите).
8. Проект по проблемам современной науки. (Подготовить к защите).
9. Таблица сравнения образования в России и за рубежом (презентация).
10. Таблица сравнения в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики».

### **Вопросы к зачету.**

1. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
2. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».
3. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.
4. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общенаучные категории.
5. Проблема согласования и выбора педагогических теорий, концепций, идей.
6. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
7. Циклы развития науки (Т. Кун).
8. Понятие парадигмы.
9. Возникновение научных идей в педагогике и образовании. Роль идеи в научном поиске.
10. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
11. Способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности знания.
12. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
13. Разновидности научных методов.
14. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования
15. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор

методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.

16. Таксономия педагогических целей Б.Блума.

17. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.

18. Человек как цель образования.

19. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.

20. Взаимопроникновение наук в современных условиях.

21. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Дисциплина обеспечена указанной в программе литературой.

Каждый магистрант имеет свободный бесплатный доступ в интернет.

Аудитории для занятий оборудованы для проведения всех видов запланированных занятий (Компьютер стационарный, интерактивная доска, ноутбук, дополнительные микрофоны).

Магистрам обеспечена возможность изучения проблем образования в России (заключены договора) и за рубежом (организуются зарубежные поездки).

Автор программ д.и.н., профессор кафедры общей и профессиональной педагогики Анисимова Т.С.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ, протокол № 4 от 20 января 2011 г.