

Вопросы к контрольной работе

по педагогике (разделы «История педагогики и образования. Общие основы педагогики. Теория обучения») для студентов ОЗО, 1 курс, специальность «Физическая культура».

Преподаватель Щеднова Н.Г.

1. Природные, культурно-исторические предпосылки возникновения воспитания, обучения.
2. Сущность, движущие силы, противоречия, логика образовательного процесса.
3. Афинская, спартанская и греческая системы воспитания: общее и особенное.
4. Организация педагогического исследования.
5. Особенности воспитания и образования в период средневековья.
6. Принципы обучения, их роль в учебном процессе.
7. Развитие идей свободного воспитания в отечественной педагогике (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)
8. Методология педагогической науки.
9. Концепция И.Г. Песталоцци о развивающем обучении.
10. Классификация методов обучения, их психолого-педагогические основания.
11. Опыт-экспериментальная и исследовательская деятельность в школе
12. Предмет, задачи, принципы изучения истории образования и педагогической мысли.
13. Урок как важнейшая форма обучения. Типология и структура уроков.
14. Демократическая педагогика в России конца XIX –начала XX века (В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев)
15. Сущность методологической культуры педагога.
16. Зарубежная реформаторская педагогика (А. Феррьер, Г. Кершенштейнер, В. Лай, Д. Дьюи, М. Монтессори).
17. Сущность содержания образования.
18. Проблемное обучение: сущность, цели, условия, формы.
19. Законы и закономерности обучения.
20. Феномен древневосточных цивилизаций как прародины образования.
21. Тенденции реорганизации современного образования.
22. Педагогическая система Я.А. Коменского.
23. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
24. Развитие школы и педагогики в России после событий Октября 1917 г.
25. Методы обучения: сущность, функции, структура, критерии выбора методов обучения.
26. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

27. Системный, личностный, деятельностный, культурологический подход в педагогике.
28. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
29. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения.
30. Ф.А. Дистервег и его "Наставления немецким учителям".
31. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции.
32. Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании и образовании.
33. Урок в условиях личностно-ориентированного образования.
34. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
35. Сущность образования как общественного явления и как особой формы социальной жизни.