

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»

«Утверждаю»
и.о. ректора Яценко А.И.
«___»_____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Направление подготовки

050400 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Славянск -на-Кубани
2011 г.

ДИСЦИПЛИНА Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Направление: психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 3 кредита (108 часов, из них. 42 часа аудиторной нагрузки, 64 часов самостоятельной работы, 2 часа КСР)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую и психологическую деятельность по профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах профориентации в культурно-историческом контексте.
- Сформировать знания о сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, ценностно-смысловых основах профессионального самоопределения.
- Развить умения определять приоритеты профориентационной работы в условиях современного экономического пространства.
- Научить владеть спецификой профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.
- Научить использовать в профессиональной деятельности активные методы профориентации, методы активизации профессионального самоопределения.
- Развить умения по организации и планированию профориентационной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части.

Модуль 2 «Психология и педагогика развития детей».

Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса, основные механизмы социализации личности.

Для изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Основы математической обработки информации», «Поликультурное пространство», «Психология развития». Указанные дисциплины помогут сформировать знания о ценностно-смысловых основах личностного и профессионального самоопределения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (образовательные результаты):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции	Код по ФГОС ВПО
способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды	ОК-1
владеет моральными нормами и основами нравственного поведения	ОК-3
владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с	ОК-7

информацией в глобальных компьютерных сетях	
владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-10
способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК-6
способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ОПК-8
способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ОПК-9
способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ПКПП-3
способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	ПКПП-8
способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	ПКПП-10
способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся	ПКПП-11
готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе	ПКСП-8

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические и практические вопросы профориентации в культурно-историческом аспекте; особенности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии;
- специфику профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам;
- этические проблемы профессионального консультирования.

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- оказывать определять приоритеты профориентационной работы в современной России;
- разрабатывать и апробировать в работе наиболее эффективные системы профориентационной работе на уровне ОУ региона;
- использовать в работе различные варианты составления профессиограмм, профотбора, составлять схемы анализа;
- уметь составлять схемы анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации;
- осуществлять поиск и подбор информации с использованием интернет-ресурсов для решения поставленной задачи;
- проводить консультации, профессиональное обследование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

- методами и формами профориентационной работы, психотехнологиями профконсультирования;
- активизирующими методиками в профконсультационном процессе;
- умением использовать схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения;
- методами принятия профконсультационного решения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (72 часа, из них. 34 часа аудиторной нагрузки, 36 часов самостоятельной работы, 2 часа КСР)

Тема	Количество часов лекций	Практические занятия 1 кредит = 36 часов	Самостоятельная работа (обязательная составляющая) 1 кредит = 36 часов
1. Профориентация в культурно-историческом контексте. Возникновение и развитие.	2	–	2
2. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.	2	2	4
3. Типологии профессионального и личностного самоопределения.	2	2	2
4. Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.	2	2	4
5. Методы и формы профориентационной работы.	2	2	2
6. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора	2	2	4
7. Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении.	-	2	2
8. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.	2	2	2
9. Сущность активизации самоопределяющейся личности.	-	2	4
10. Методы активизации профессионального самоопределения	2	4	4
11. Основы организации и	2	4	2

планирования профориентационной работы.			
КСР		2	
Итого:	18 часов	24 часа	32 часа
Консультации, подготовка к экзамену, выполнение домашних контрольных работ 8 часов.			
Вариативная составляющая самостоятельной работы 32 часа			
Итого:	72	34	72

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

Автор-составитель - Юрченко Л.Г., к.псих.н, доцент кафедры психологии ГОУ ВПО СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4.