

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»

«Утверждаю»
и.о. ректора Яценко А.И.
«____» _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами

Направление подготовки

050400.62 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Славянск - на-Кубани
2011 г.

ДИСЦИПЛИНА Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами

Направление: психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 3 кредита (108 часов, из них 32 часа аудиторной нагрузки, 2 часа КСР, 74 часа самостоятельной работы).

1. Цель дисциплины:

Освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологической работы с детьми-мигрантами, формирование у студентов культуры толерантности, профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование и развитие знаний, умений и навыков использования стратегий психологической помощи детям-мигрантам.
2. Ознакомление с научно-методическими основами оказания социально-психологической поддержки детям-мигрантам
3. Ознакомление с особенностями работы по реабилитации детей с посттравматическим стрессовым расстройством.
4. Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для разработки и осуществления развивающих программ для детей-мигрантов разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» относится к профессиональному циклу, дисциплины по выбору студентов (3).

Для освоения дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психологическая служба в образовании».

Дисциплина «Методы активного социально-психологического взаимодействия» является предшествующей для дисциплин «Социальная психология», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Профессиональная этика в психолого-педагогическом взаимодействии», «Психологическое консультирование родителей».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1)
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе (ПКСП - 8);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- модели, исходной ориентацией которых является установка на социальное конструирование культуры толерантности;
- основные направления деятельности детского психолога;
- специфику организации деятельности психолога в системе комплексной поддержки детей-мигрантов.

Уметь:

- применять методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов;
- осуществлять реализацию развивающих программ для детей-мигрантов с целью их психического и личностного развития;
- оценивать эффективность оказания социально-психологической помощи детям из семей мигрантов;
- нести ответственность за результаты своих действий.

Владеть:

- опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;

- способами создания условий для стабилизации эмоционального состояния детей-мигрантов через развитие самосознания личности;
- опытом диагностической работы и социально-психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Тема	Количество часов лекций	Практические занятия 1 кредит = 36 часов	Самостоятельная работа (обязательная составляющая) 1 кредит = 36 часов
1. Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое	2	2	4
2. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации.	2	2	4
3. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи.	2	6	6
4. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.	2	4	6

5. Социальное сопровождение детей-мигрантов.	2	4	6
6. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы.	2	2	6
Итого:	12 часов	20 часов	32 часа
Консультации, подготовка к зачету, выполнение домашних контрольных работ, планирование тренинговых занятий, конспектирование дополнительной литературы 20 часов.			
Вариативная составляющая самостоятельной работы 22 часа			
Итого:	12	20	74

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Автор-составитель - Ковалева Н.И., старший преподаватель кафедры психологии ГОУ ВПО СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4.