

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»

«Утверждаю»

И.о. ректора Яценко А.И.

« _____ » _____ 2011г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психотерапия

Направление подготовки

050400 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Славянск-на-Кубани

2011 г

Дисциплина «Психотерапия» представляет собой введение в фундаментальные основы психотерапии и систематизированно излагает суть основных теорий и практик современной психологически ориентированной терапии. Программа по психотерапии построена с учетом последних достижений в области психотерапии, клинической психологии и смежных наук. Основное содержание программы определяется рассмотрением основных концепций и методов психотерапии, признанных ВОЗ. Будущим бакалаврам предлагается обратиться к немедицинской модели терапии и ознакомиться с фундаментальными теориями, а также принципами и методами основных терапевтических школ (психоаналитической, когнитивной и гуманистической) и их современными вариантами. Принцип изложения материала имеет определенную последовательность и обеспечивает возможность сравнения разных точек зрения и имеет следующую структуру: краткие биографические данные о создателе системы, теорию личности, теорию психопатологии, теорию психотерапевтического процесса, теорию терапевтических отношений, практические приемы, эффективность психотерапии.

1. Цели и задачи дисциплины:

1. Цели дисциплины: формирование у студентов представлений о системе основных теорий и практик современной психотерапии, а также принципами и методами основных терапевтических школ

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о психотерапии как одновременно и лечебном мероприятии, и способе решения проблем человека без применения клинических методов.
2. Развить умения свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом психотерапевтического процесса.
3. Сформировать систему знаний об основных методах психотерапии.
4. Актуализировать межпредметные знания и умения психолого-педагогической диагностики.
5. Обеспечить условия для овладения системой знаний о закономерностях психического воздействия в ходе терапевтического или коррекционного процесса.
6. Стимулировать самостоятельную деятельность по овладению методиками определения индивидуальных особенностей личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «психотерапия» относится к профессиональному циклу, вариативной части (3.4.8). Для изучения данной дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития, социокультурных закономерностей и особенностей взаимодействия людей в социуме, основных закономерностей функционирования психики и базовых понятий психического здоровья и патологии, а

также закономерностей психического развития в фило- и онтогенезе. Студенты должны быть знакомы с основными положениями ведущих теорий личности, характеристиками больших и малых возрастных кризисов, особенностями психического развития на разных возрастных этапах. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются дисциплины Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1): «История» и «Философия», «Социализация личности», Математического и естественно-научного цикла (Б.2): «Анатомия и возрастная физиология», Профессионального цикла (Б.3): «Безопасность жизнедеятельности», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическая служба в образовании», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Психодиагностика семей и детей группы риска», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях». Дисциплина «Психотерапия является предшествующей дисциплиной для таких дисциплин вариативной части, как «Техники психотерапии» и «Актуальные проблемы психологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Курс включает в себя лекционные, практические и самостоятельные занятия. На семинарских занятиях студенты знакомятся с феноменологией, теорией и практикой психотерапии. Практические занятия направлены на практическое освоение различных технологий и техник психотерапии в виде методов активного обучения: групповых психологических тренингов, деловых игр, элементов психологического консультирования. Самостоятельные занятия включают проработку литературы, подготовку к контрольным работам и зачетам по прочитанным монографиям. Итоговые тестирования к уровню освоения курса изложены в экзаменационных вопросах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции уровня бакалавриата:

а) общекультурные (ОК)

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОК-2);

- владению моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

- готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

- способность учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-7);

б) профессиональные

1. способность учитывать общие, специфические (при общих типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях (ОПК-1);

2. готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

1. способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПКПП-1)

1. готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2)

-готовность к исследованию, проектированию, организации и оцениванию учебного процесса в сельской школе (ПКСП-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные понятия и направления психотерапии,ию зарубежной и отечественной психотерапии, основные теории личности;
- Цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей стране
- Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики
- Основные методы психотерапии, применяемые в работе психолога: коррекция, сказкотерапия., социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.
- Основные методические подходы в психотерапии;
- Современные теоретические тенденции и эмпирические исследования в области психотерапии личностных расстройств;
- Этические основы психотерапии и психологического консультирования
- есть представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно-бихевиоральные техники, психодраматические техники, трансакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста.

Уметь:

- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии;
- применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;

Владеть:

- основными понятиями психологии и навыками самостоятельной работы с психологической литературой. представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, профилактики и коррекции социально-стрессовых расстройств)
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)
- навыками самостоятельной работы с психологической литературой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа, из них 34 часов аудиторной нагрузки, 108 часа самостоятельной работы, 2 часа КСР).

Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе аудит. часы				Самостоятельная работа студентов
		Всего ауд.	лекции	практич	лаборат работы	
<i>Раздел 1. Психоаналитическая терапия</i>	32	12	4	8		20
Тема 1. Определение психотерапии и содержание основных понятий	12	4	2	2		8
Тема 2. Классический психоанализ.	9	3	1	2		6
Тема 3. Психоаналитическая психотерапия.	11	5	1	4		6
<i>Раздел 2. Гештальт-терапия</i>	14	4	2	2		10
Тема 4. Гештальт-терапия – теория личности и личностного роста.	14	4	2	2		10
<i>Раздел 3. Гуманистическое направление в психотерапии</i>	14	4	2	2		10
Тема 5. К. Роджерс: от терапии, центрированной на клиенте, к терапии, центрированной на	7	2	1	1		5

человеке						
Тема 6. Клиент-центрированная терапия	7	2	1	1		5
<i>Раздел 4. Когнитивно-ориентированная психотерапия.</i>	14	4	2	2		10
Тема 7. Когнитивная модель терапии А. Бека	7	2	1	1		5
Тема 8. Структурная когнитивная терапия: структура индивидуального знания.	7	2	1	1		5
<i>Раздел 5. Системная семейная терапия.</i>	14	4	2	2		10
Тема 9. Системная семейная терапия.	14	4	2	2		10
<i>Раздел 6. Современные теоретические тенденции и эмпирические исследования в области психотерапии личностных расстройств</i>	12	4	2	2		8
Тема 10. Методы психотерапевтического взаимодействия при основных типах личностных расстройств	12	4	2	2		8
<i>Раздел 7. Этические основы психотерапии</i>	6	2	-	2		2
Тема 11. Конфиденциальность. Соблюдение профессиональных границ	5	2	-	2		1
Тема 12. Профессиональные установки	1					1
Всего	144	34	14	20		70
Вариативная составляющая самостоятельной работы						38
Итого	144	34	14	20		108

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Автор-составитель - Давлетова А.И., к. псих. н., доцент кафедры психологии ГОУ ВПО СГПИ

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ
20.01.2011 г., протокол № 4.