

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»

«Утверждаю»
и.о. ректора Яценко А.И.
«____» _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки

050400 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Славянск-на-Кубани
2011 г.

ДИСЦИПЛИНА Психолого-педагогическая диагностика

Направление: психолого- педагогическое образование
Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 2 кредита (72 часа, из них: 34 часа аудиторной нагрузки, 2 часа КСР, 36 часов самостоятельной работы)

1. Цель дисциплины:

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний, глубокое изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- овладеть умениями психолого-педагогической диагностики;
- познакомить с конкретными особенностями детей на каждом возрастном этапе;
- овладеть методиками для развития умений определять индивидуальные особенности детей;
- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста - психодиагноста.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «**Психолого-педагогическая диагностика**» относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Для освоения дисциплины « **Психолого-педагогическая диагностика**» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психология (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста)», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология развития», «Социальная психология», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплина «**Психолого-педагогическая диагностика**» является предшествующей для изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум», «Практикум по общей и экспериментальной психологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

-готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);

-готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);

-способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

-способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

-способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК- 9)

-владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

-готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

-способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе (ПКСП-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- Знание основных базовых понятий курса.
- Ценностные основы образования и профессиональной деятельности .
- Правовые нормы педагогической деятельности и образования .
- Сущность и структуру образовательных процессов.
- Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Уметь:

- Свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.
- Системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции.
- Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач.
 - Учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.
 - Организовывать внеучебную деятельность .
 - Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.
 - Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.
 - Проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности .

Владеть:

- Способами ориентации в профессиональных источниках информации.
- Способами осуществления психолого- педагогической поддержки и сопровождения.
- Способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.
- Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

- Способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.
- Способами проектной и инновационной деятельности в образовании. системой методов повышения своего профессионального мастерства.

4. Структура и содержание дисциплины «Психолого- педагогическая диагностика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них: 34 часа аудиторной нагрузки, 2 часа КСР, 36 часов самостоятельной работы) .

Тема	Количество часов лекций	Лабораторные занятия 1 кредит = 36 часов	Самостоятельная работа (обязательная составляющая) 1 кредит = 36 часов
Тема 1. История психологической диагностики	2		
Тема 2. Возникновение тестирования	2		2
Тема 3. Возникновение группового тестирования		2	
Тема 4. Проблемы психодиагностики		2	2
Тема5. Классификация Психодиагностических методик и процедур		2	2
Тема 6. Организация труда практического психолога	2	2	
Тема 7. Психодиагностика черт личности.	2		2
Тема 8. Психодиагностика самосознания.		2	2
Тема 9. Диагностика мотивационной сферы личности.	2		2
Тема 10. Психологическая диагностика способностей		2	-
Тема 11. Психодиагностика общих творческих способностей	2	2	
Тема 12. Методика конструирования тестов достижения	2	2	2
Тема 13. Диагностика межличностных отношений		2	-
Тема 14. Диагностика социальных конфликтов	2		2
Итого:	16 часов	18 часов	16 часов
Консультации, подготовка к зачету- 2 часа КСР – 2 часа			

Вариативная составляющая самостоятельной работы 18 часов			
Итого:	72	34	36

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

Автор - составитель — Колодина Л.В., к.псих.н., доцент кафедры психологии ГОУ ВПО СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4.