

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»

«Утверждаю»
и.о. ректора Яценко А.И.

«_____» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая служба в образовании

Направление подготовки

050400 Психолого-педагогическое образование
Профиль — «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Славянск -на-Кубани

2011 г.

ДИСЦИПЛИНА Психологическая служба в образовании
Направление: психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Семестр: 2

Форма аттестации: экзамен

Объем трудоемкости: 5 кредитов (180 часа, из них. 36 часов аудиторной нагрузки, 2ч. КСР , 142 ч. самостоятельной работы)

1.Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных обеспечением профессиональной компетенции практических психологов, позволяющих им эффективно организовывать психологическую службу в образовании.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологической службы в образовании.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп.
3. Ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий.
4. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии.
5. Дать представление об особенностях психологического консультирования в образовании, о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды.

6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.

7. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин

Для освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая экспериментальная психология», «Социальная педагогика», «Психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум», «Основы социальной работы и социально-педагогической деятельности», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психология общения».

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является предшествующей для изучения «Психологии семьи и семейного консультирования», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Психологическое консультирование родителей», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология семьи и семейного консультирования», «Конфликтология», «Педагогическая психология» «Психодиагностика семей и детей группы риска», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска», и прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

(ОК-5);	способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами
(ОПК-3);	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности учащихся
(ОПК-5);	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
(ОПК-6);	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие учащихся
(ОПК-8)	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
(ОПК-10)	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
(ОПК-11)	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
(ПКПП-1);	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
(ПКПП-2);	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
(ПКПП-3)	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
(ПКПП-5);	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
(ПКПП-6).	способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития учащихся в игровой и учебной деятельности
(ПКПП-7)	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
(ПКПП-11)	способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

(ПКСП -8)	готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе
-----------	--

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные понятия и термины дисциплины
- историю и современное состояние психологической службы в нашей стране и зарубежом
- теоретические основания психологической службы образования, её цели и задачи
- основные виды деятельности и принципы практического психолога образования, его права и обязанности
- основные направления работы психолога с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов
- Уметь:
- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом
- формировать программу деятельности практического психолога образования
- разрабатывать развивающие, коррекционные программы по направлениям детской практической психологии
- выбирать методы сбора психологической информации для разных ситуаций и возрастов
- применять на практике методы сбора и обработки психолого-педагогической информации, владеть психодиагностическим инструментарием
- уметь анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие направления работы практического психолога
- уметь использовать методики для определения индивидуальных особенностей учащихся, анализа педагогических ситуаций
- соблюдать нормы профессиональной этики.
- повышать собственный общекультурный уровень.

Владеть:

- системой знаний о функционировании психологической службы в образовании,
- системой знаний об основных направлениях деятельности практического психолога образования: психодиагностике, психологическом консультировании, психокоррекции, психопрофилактике
- основными методами решения психолого-педагогических ситуаций
- применять психолого-педагогический инструментарий для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций
- системой методов повышения своего профессионального мастерства.

4. Структура и содержание дисциплины модуля «Психологическая служба в образовании»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов лекций	Практические занятия	Самостоятельная работа (обязательная составляющая)	КСР
Раздел 1. Психологическая служба в системе образования		4	4	19	
Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом		1	2	7	
Тема 2. Теоретические основания психологической службы образования		1		6	
Тема 3. Цели и задачи психологической службы образования		2	2	6	
Раздел 2. Деятельность практического психолога образования		8	8	44	
Тема 1. Практический психолог образования		1	2	6	
Тема 2. Основные виды деятельности практического психолога образования		2		6	
Тема 3. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования		1	2	7	
Тема 4 Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога		1	2	7	
Тема 5. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования		1	2	6	

Тема 6. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности.		1		6	
Тема 7 Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования		1		6	
Раздел 3. Детская практическая психология		4	8	28	
Тема 1. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы «риска»		1	2	7	
Тема 2. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста		1	2	7	
Тема 3. Основные направления работы психолога с подростками		1	2	7	
Тема 4. Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога.		1	2	7	
Итого часов:	129	16	20	91	2

Самостоятельная работа	
Консультации, подготовка к зачету, выполнение домашних контрольных работ	15 ч.
Вариативная составляющая самостоятельной работы	36 ч.
Обязательная самостоятельная работа	91 ч.
Итого :	142ч.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

Автор-составитель —Борцова М.В., к.псих.н., доцент кафедры психологии ГОУ ВПО СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебного методического совета СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4