

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»

«Утверждаю»
и.о. ректора Яценко А.И.
«____» _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи и семейного консультирования

Направление подготовки психолого-педагогическое

05040062 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Квалификация (степень)
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Славянск-на-Кубани
2011 г.

ДИСЦИПЛИНА Психология семьи и семейного консультирования

Направление: психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 5 кредита (180 часов, из них: 38 часов аудиторной нагрузки, 4 часа КСР, 138 часов самостоятельной работы)

1. Цель дисциплины:

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с возрастными закономерностями развития человека, познавательной сферы как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов фундаментальных представлений о семье.
2. Выработка позитивных установок на семью и брачные отношения.
3. Обучение элементам практической психологии (методикам исследования семейных отношений, тактике и техникам семейного общения и поведенческой адаптации супругов, способам решения конфликтных ситуаций).
4. Ознакомление студентов с основными выводами отечественных и зарубежных психологов, педагогов, изучающих проблемы семьи и отношения к ней.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (3.4.1.)

Для освоения дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психодиагностика семей и детей группы риска».

Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» является предшествующей для изучения «Психологического консультирования детей и подростков группы риска», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Психологическое консультирование родителей», прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);

готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК- 9)

готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе (ПКСП - 8)

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства.
- основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.
- методы социально-психологической диагностики проблем семьи.
- основные этапы семейного консультирования.

- иметь представление о развитии науки о семье и исторических изменениях семьи и брака.

Уметь:

- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом
- применять на практике психолого-педагогическую диагностику
- использовать методик исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов.
- использовать вербальные и невербальные средства общения.
- оценить и найти способы решения конфликтных ситуаций.
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных.
- соблюдать нормы профессиональной этики.
- повышать собственный общекультурный уровень.
- консультировать семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

Владеть:

- умениями психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.
- системой методов повышения своего профессионального мастерства.
- позитивными установками на семью и брачные отношения.
- элементами практической психологии.
- методами социально-психологической диагностики проблем семьи.

4. Структура и содержание дисциплины модуля «Психология семьи семейного консультирования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

Тема	Всего часов	Всего аудиторных часов		К С Р	Самостоятельная работа (обязательная составляющая)
		Кол-во часов лекций	Практические занятия		
Раздел I. Психология семейных отношений как раздел психологии					
Тема 1. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Социально-психологическая модель семейных отношений	13	2	2		9
Тема 2. Структура и функции современной семьи.	11		2		9
Раздел II. Становление супружеских отношений Взаимоотношения в семье					
Тема 3. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и	13	2	2		9

виды любви					
Тема 4. Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.	13	2	2		9
Тема 5. Особенности супружеского общения. Классификации семей.	13	2	2		9
Раздел III. Супружеские и семейные проблемы.					
Тема 6. Кризис брака Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Развод как социально-психологический феномен	13	2	2		9
Раздел IV. Взаимоотношение поколений в семье. Психологическое сопровождение родительства.					
Тема 7. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.	13	2	2		9
Тема 8. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.	11		2		9
Раздел V. Семейное психологическое консультирование.					
Тема 9. Направления и виды семейного консультирования.	12	2	2		8
Тема 10. Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования.	13	2	2		9
Тема 11. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.	11		2		9
Итого	118	16	22		80
Консультации, подготовка к экзамену, выполнение домашних контрольных работ 20 часов.					
Вариативная составляющая самостоятельной работы 38 часов					
Итого	180	16	22	4	138

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Автор-составитель - Лукьяненко М.А., к. псих. н., доцент кафедры психологии ГОУ ВПО СГПИ

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ
20.01.2011 г., протокол № 4.