

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»

«Утверждаю»

и.о. ректора Яценко А.И.

« ____ » _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика семей и детей группы риска
Направление подготовки

050400 Психолого-педагогическое образование
Профиль — «Психология и социальная психология»

Квалификация (степень)
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Славянск -на-Кубани

2011 г.

ДИСЦИПЛИНА Психодиагностика семей и детей группы риска
Направление: психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень): бакалавр

Семестр: 4

Форма аттестации: зачет с оценкой

Объем трудоемкости: 4 кредита (144 часа, из них. 38 часа аудиторной нагрузки, 2ч. КСР , 104 часа самостоятельной работы)

1. Цель дисциплины:

формирование системы знаний, умений и навыков психологической диагностики семей и детей группы риска как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека

2. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основных понятий психодиагностики, критериев объективности в психодиагностике, классификации психических свойств и личностных черт

3. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для практического использования методов психодиагностики, для выдвижения и проверки психологического диагноза.

4. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для решения практических задач психодиагностики семей и детей группы риска

5. Знать профессионально-этические принципы в психодиагностике

6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психодиагностического инструментария в ходе решения прикладных задач в работе с семьями и детьми группы риска.

7. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психодиагностика семей и детей группы риска» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психодиагностика семей и детей группы риска» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения

следующих дисциплин: «Общая экспериментальная психология», «Психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психологическая служба в образовании», «Психология общения».

Дисциплина «Психодиагностика семей и детей группы риска» является предшествующей для изучения «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков» «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологии семьи и семейного консультирования», «Методы активного социально-психологического взаимодействия» «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска» «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» «Педагогическая психология» «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Психологическое консультирование родителей» и прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

(ОК-3)	владеет моральными нормами и основами нравственного поведения
(ОК-5)	способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами
(ОК-9)	способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания
(ОПК-3)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности учащихся
(ОПК-8)	способен понимать высокую социальную значимость своей профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи
(ОПК-11)	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
(ПКПП-2)	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
(ПКПП-3)	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
(ПКПП-6)	способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития учащихся в

	игровой и учебной деятельности
(ПКСП -8)	готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные понятия и историю психодиагностики, критерии объективности в психодиагностике, классификацию психических свойств и личностных черт
- разработку и использование разнообразных методов распознавания индивидуальных и психологических особенностей человека
- знать показания к применению методов психодиагностики для практического использования, выдвижения и проверки психологического диагноза при работе с категорией семей и детей группы риска.

Уметь:

- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом, методами и методиками психодиагностики
- уметь анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие методы психодиагностики, выдвигать и проверять психологический диагноз
- применять психодиагностический инструментарий для проверки психологического диагноза при работе с категорией семей и детей группы риска.
- соблюдать нормы профессиональной этики.
- повышать собственный общекультурный уровень.

Владеть:

- системой знаний психологической диагностики семей и детей группы риска, основными понятиями дисциплины,
- системой знаний, умений и навыков для использования разнообразных методов распознавания индивидуальных и психологических особенностей человека
- построением и проверкой конкретных психодиагностических методик решения практических задач
- системой методов повышения своего профессионального мастерства и саморазвития
- целостным представлением о процедуре психологической диагностики семей и детей группы риска.

**4. Структура и содержание дисциплины модуля
Психодиагностика семей и детей группы риска**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

	Наименование разделов, тем	Итого часов	Количество во часов	Практические занятия	Самостоятельная работа	КСР
--	----------------------------	-------------	---------------------	----------------------	------------------------	-----

			лекций		(обязательная составляющая)	
	Раздел 1. Психодиагностика как научная технология		2	6	17	2
1	Принципы и предмет психодиагностики		1	2	7	
2	Методы психодиагностики		1	4	7	
	Раздел 2. Практические задачи психодиагностики семей и детей группы риска		10	20	39	
3	Диагностика нарушений развития		2	4	7	
4	Психодиагностическая работа с дошкольниками группы риска		2	4	8	
4	Психодиагностическая работа с младшими школьниками группы риска		2	4	8	
6	Психодиагностическая работа с подростками группы риска		2	4	8	
7	Психодиагностическая работа с семьей		2	4	8	
	Итого:	93	12	26	53	2

Самостоятельная работа		
	Консультации, подготовка к зачету, выполнение домашних контрольных работ	15 ч.
	Вариативная составляющая самостоятельной работы	36 ч.
	Обязательная самостоятельная работа –	53 ч.
	Итого:	104 ч.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Психолого-

педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

Автор-составитель — Борцова М.В., к.псих.н., доцент кафедры психологии ГОУ ВПО СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебного методического совета СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4