

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»

«Утверждаю»
и.о. ректора Яценко А.И.
«____» _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития

Направление подготовки психолого-педагогическое

05040062 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Квалификация (степень)
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Славянск-на-Кубани
2011 г.

ДИСЦИПЛИНА Психология развития

Направление: психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 2 кредита (72 часов, из них: 34 часа аудиторной нагрузки, 2 часа КСР, 36 часов самостоятельной работы)

1. Цель дисциплины:

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с возрастными закономерностями развития человека, познавательной сферы как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность основных категорий возрастной психологии, ее методов и задач.
2. Представить логику исторического развития возрастной психологии как науки.
3. Дать представление о движущих силах, источниках и механизмах психического развития на всем протяжении жизненного пути человека.
4. Сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития, представленных разными теориями.
5. Показать закономерности проявлений и переживаний человека в обыденной жизни и в экстремальных ситуациях.
6. Обучение умениям психолого-педагогической диагностики.
7. Формирование знаний о развитии личности.
8. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части общепрофессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология развития» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология общения».

Дисциплина «Психология развития» является предшествующей для изучения «Основ специальной педагогики и психологии», «Психология семьи и семейного консультирования», «Педагогическая психология», «Основы саморегуляции», «Психолого-педагогического практикума», прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);

готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК- 9)

готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе (ПКСП - 8)

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- особенности возникновения и становления психологии развития как научной теории и социальной практики.
- закономерности, категории, принципы и методы психологии развития.
- особенности развития психических процессов у здорового человека.
- структуру личности на разных возрастных этапах.
- основные этапы исторического развития детской (возрастной) психологии;
- особенности психического развития в основных теориях развития лично-

сти.

Уметь:

- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом
- применять на практике психолого-педагогическую диагностику
- использовать методики для определения индивидуальных особенностей личности на разных возрастных этапах
- использовать вербальные и невербальные средства общения.
- оценить конфликтные ситуации.
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных.
- соблюдать нормы профессиональной этики.
- повышать собственный общекультурный уровень.

Владеть:

- системой знаний о возрастной психологии как отрасли психологической науки, ее методологии.
- умениями психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.
- системой знаний о закономерностях психического развития.
- системой методов повышения своего профессионального мастерства.
- системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического развития;

4. Структура и содержание дисциплины модуля «Психология развития»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Тема	Всего часов	Всего аудиторных часов		КСР	Самостоятельная работа (обязательная составляющая)
		Кол-во часов лекций	Практические занятия		
1. Объект, предмет, задачи и методы психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками.	5	2	2		1
2. Факторы и закономерности психического развития.	5	2	2		1
3. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.	3	2			1
4. Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального	3		2		1

развития личности Э. Эриксона.					
5. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже.	3		2		1
6. Особенности психического развития в различных условиях.	5	2	2		1
7. Развитие личности в экстремальных ситуациях.	3		2		1
8. Психическое развитие в разные возрастные периоды.	3	2			1
9. Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте	3		2		1
10. Психологическая характеристика младшего школьного и подросткового возрастов.	4		2		2
11. Психология ранней юности и молодости.	3		2		1
12. Психологическая характеристика развития в зрелости и поздней зрелости.	4		2		2
13. Стабильные и критические периоды развития.	5	2	2		1
Итого	49	12	22		15
Консультации, подготовка к зачету, выполнение домашних контрольных работ 5 часов.					
Вариативная составляющая самостоятельной работы 16 часов					
Итого	72	12	22	2	36

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Автор-составитель - Лукьяненко М.А., к. псих. н., доцент кафедры психологии ГОУ ВПО СГПИ

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ
20.01.2011 г., протокол № 4.