

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»

«Утверждаю»
И.о. ректора Яценко А.И.
« _____ » _____ 2011г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы лидерства и имиджологии

Направление подготовки

050400 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Славянск-на-Кубани
2011 г

1. Цели и задачи дисциплины.

Дисциплина «Основы лидерства и имиджологии» раскрывает проблемы лидерства в молодежной среде: выявляются характерные психологические черты лидерства, особенности формирования имиджа лидера, анализируются истоки той активности, которая позволяет создавать свой стиль в общении, модели поведения в молодежных коллективах. Рассматриваются педагогические аспекты воспитания лидера. Данная дисциплина раскрывает также аспекты социально-психологической проблематики, связанной с явлением имиджа, исследуя возможности применения наиболее прогрессивных методов социально-психологической науки, в том числе символического интеракционизма, теории когнитивного диссонанса, теории социального влияния, теории научения, теории деятельности и др.

Настоящий курс представляет собой введение в теорию лидерства и психологию имиджа.

1. Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих применять знания об основных закономерностях влияния на поведение и деятельность человека в обществе через психологические феномены лидерства и имиджа для осуществления социально-педагогической профессиональной деятельности и успешной социализации студента в обществе.

Задачи:

1. Сформировать знания об основных социально-психологических теориях лидерства.
2. Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для осуществления эффективного лидерства в коллективе.
3. Способствовать воспитанию профессионала с социально-психологическим мышлением, способного к взаимодействию с различными социальными группами.
4. Ознакомить с основными закономерностями групповой динамики и задачами группового лидерства.
5. Стимулировать овладение практическими умениями управления конфликтами в группах и организациях.
6. Способствовать овладению умения создавать собственный имидж как способ социального влияния.
7. Сформировать систему знаний об особенностях индивидуального, группового и корпоративного имиджа.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы лидерства и имиджологии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (3.4.8.).

Для изучения дисциплины «Основы лидерства и имиджологии» необходимы знания законов исторического и общественного развития, социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия, закономерностей образовательного процесса, теорий обучения и воспитания. Студенты должны уметь выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса, осуществлять сбор и первичную обработку информации, владеть методами социальной диагностики. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1): «История» и «Философия», «Социализация личности», Математического и естественно-научного цикла (Б.2): «Анатомия и возрастная физиология», Профессионального цикла (Б.3): «Безопасность жизнедеятельности», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психологическая служба в образовании», «Методы активного социально-психологического взаимодействия»,

«Педагогическая психология», «Конфликтология», в том числе дисциплины по выбору студента «Психология общения», «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами», «Психология человека», «Социально-психологические тренинги с подростками», «Психологическое консультирование родителей».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Курс включает в себя лекционные, семинарские и самостоятельные занятия. На семинарских занятиях студенты знакомятся с феноменологией, теорией и практикой клинической психологии детей и подростков. Самостоятельные занятия включают проработку литературы, подготовку к контрольным работам и зачетам по прочитанным монографиям.

Итоговые требования к уровню освоения курса изложены в экзаменационных вопросах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК)

Способность и готовность к:

- использованию в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1)
- использованию основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

б) профессиональные (ОПК):

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
 - готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5)
 - способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
 - способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПКСП-2);
 - владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);
 - способен выступать посредником между учащимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- к исследованию, проектированию, организации и оцениванию учебного процесса в сельской школе (ПКСП-8).

В результате изучения дисциплины студент

должен

знать:

основные принципы, законы и понятия социальной психологии;

основные направления исследований социальной психологии

- Основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
- Функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.

- основные методы управления конфликтом в образовательной среде
- динамику групповых процессов
- основные стили лидерства и управления коллективом
- основные законы и приемы создания собственного и корпоративного имиджа
- особенности проявления лидерства в молодежной среде, в т.ч. подростковой

уметь:

- исследовать социально-психологические процессы в группе
- грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса.
- Анализировать основные тенденции социально-психологической практики
- Управлять процессом развития лидерских качеств участников образовательного процесса
- Управлять конфликтом в коллективе
- Выполнять функции лидера группы

владеть:

- диагностическими методиками социального развития личности, особенностей коммуникации, групповой диагностики;
- навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ.
- Приемами активных социально-психологических методов обучения: психологического тренинга, ролевых и деловых игр
- Особенностями проектирования индивидуального имиджа
- Особенностями проектирования группового, корпоративного и предметного имиджа

Демонстрировать способность и готовность:

- участвовать в проведении вузовских выездных школ лидеров и молодежного актива
- участвовать в работе с учащимися по формированию у них духовных, нравственных и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода
- к сотрудничеству с воспитательными организациями социума
- постоянному самообразованию и повышению профессиональной квалификации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс рассчитан на 72 академических часа, включая лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов, получивших базовую подготовку по введению в общей и экспериментальной психологии, социальной психологии, возрастной психологии и психодиагностике, а также по вводным разделам общего психологического практикума. При прохождении курса предусмотрено написание итоговых рефератов по одной из предлагаемых тем. Итоговая отчетность – экзамен.

| Вид учебной работы | Всего Часов/ единиц | семестр | семестр | семестр | семестр |
|--------------------------------|---------------------|---------|---------|---------|---------|
| Аудиторные занятия - всего | 36 | 6 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 16 | 6 | | | |
| Практические занятия | 20 | 6 | | | |
| Семинары | - | | | | |
| Лабораторные работы | - | | | | |
| Самостоятельная работа – всего | 70 | 6 | | | |
| В том числе: | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---------|---|--|--|--|
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | | |
| Реферат | 1 | 6 | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | | 6 | | | |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | 6 | | | |
| Общая трудоемкость – часы | 108 | 6 | | | |
| Зачетные единицы | 4 | 4 | | | |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Автор-составитель - Давлетова А.И., к. псих. н., доцент кафедры психологии ГОУ ВПО СГПИ

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4.