

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Славянский государственный педагогический институт»

«Утверждаю»
И.о. ректора Яценко А.И.
«____» _____ 2011 г.

Аннотированная рабочая программа педагогической практики

Направление подготовки 050400
«Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

**Квалификация (степень)
БАКАЛАВР**

**Форма обучения
ОЧНАЯ**

Славянск-на-Кубани
2011

ДИСЦИПЛИНА педагогическая практика

Направление: психолого-педагогическое образование

Профиль: психология и социальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Семестр: 8

Форма аттестации: зачет

Объем трудоемкости: 4 кредита (144 часа)

1.Цель педагогической практики:

Совершенствование комплекса профессиональных умений по направлению специализации в процессе самостоятельной работы в должности социального педагога; освоение профессиональных навыков деятельности социального педагога; необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, психологическая адаптация к избранной профессии.

Педагогическая практика направлена на развитие специфических умений, навыков, владений (компетенций), профессионально-значимых качеств личности будущего учителя.

2.Задачи педагогической практики:

- 1) Помочь студентам освоить функциональные обязанности социального педагога по направлению специализации и создать условия для приобретения ими профессионального опыта.
- 2) Создать условия для самостоятельного проектирования и осуществления процесса социально-педагогической деятельности по разрешению проблем конкретного ребенка или группы.
- 3) Создать условия для формирования мотивации к углубленному изучению теоретических и методических основ социальной парадигмы.
- 4) Создать условия для развития устойчивого интереса к опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе в рамках своей профессиональной деятельности.
- 5) Создать условия для развития творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности.
- 6) Создать условия для совершенствования всего комплекса профессиональных умений и личностных качеств, необходимых специалисту, для закрепления норм и правил профессионального этического кодекса социального педагога.
- 7) Создать условия для самостоятельного проектирования и осуществления процесса (фрагмента) профессиональной деятельности по решению проблем определенного ребенка (группы) в рамках выбранной специализации.
- 8) Создать условия для совершенствования комплекса

профессиональных умений и личностных качеств.

- 9) Изучить содержание, принять участие в организации работы социального педагога с различными категориями учащихся.
- 10) Реализовать в практических условиях умения и навыки, приобретенные ранее, в практическом применении технологий социально-педагогической диагностики, социальной профилактики, коррекционно-реабилитационных технологий, проектирования социально-педагогической работы с детьми, подростками и их семьями.
- 11) Способствовать формированию умений устанавливать профессионально этические отношения с родителями и детьми.
- 12) Создать условия для совершенствования:
 - коммуникативных,
 - организаторских,
 - диагностических,
 - дидактических,
 - аналитических умений,
 - профессионально значимых личностных качеств;
 - формирования проективных умений.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующим видами **профессиональной деятельности**:

1. Ознакомление студентов с общей организацией учебно-воспитательной и социально-защитной функций данного образовательного (социально-педагогического) учреждения методом наблюдения, бесед с руководителями учреждения, педагогами, учащимися (воспитанниками);
2. Реализация знаний и умений студента-практиканта ведущих социально-педагогических технологиях работы социального педагога учреждения.
3. Реализация знаний и умений в проведении практической работы с различными категориями детей, семьей, социальными службами, организациями и учреждениями, которые являются предметом работы социального педагога.
4. Изучение практики работы учреждения и социального педагога с проективными технологиями в области социально-педагогической работы, приобретение навыков проектировать социально-педагогическую работу с детьми и подростками.
5. В ходе прохождения практики овладевать искусством и умениями устанавливать профессионально этические отношения с родителями детей.
6. Совершенствовать как важнейшие профессиональные и личностные коммуникативные качества в общении с коллегами, учащимися, социальными партнерами.
7. В ходе проведения социально-педагогических мероприятий, индивидуальной работы совершенствовать организаторские качества.

8. Участвуя в учебно-воспитательной работе учреждения развивать дидактические умения.
9. В ходе сбора материалов для написания выпускной квалификационной работы отбирать наиболее значимый материал, проводить научно-исследовательскую работу, совершенствуя аналитические умения. Провести педагогический эксперимент по тематике выпускной квалификационной работы.
10. Использовать все направления работы в ходе практики приобретать и совершенствовать профессионально значимых личностных качеств: этические, гностические, коммуникативные.

3. Место педагогической практики в структуре ООП ВПО

Основной принцип, по которому организуется вся практика студентов – будущих социальных педагогов – это преемственность и логическая последовательность.

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400. «Психолого-педагогическое образование».

Педагогическая практика на 4-м курсе является завершающим этапом практической подготовки будущих социальных педагогов и проводится в течение пяти недель в восьмом семестре. Желательно, чтобы эта практика так или иначе была связана с учебной научно-исследовательской деятельностью студента, а ее результаты нашли отражение и закрепление в выпускной квалификационной работе.

Особенностью данного вида практики является то, что студент выполняет весь комплекс функций социального педагога, а не отдельные виды социально-педагогической деятельности. Поэтому он должен стремиться освоить те профессиональные роли, с которыми до сих пор не сталкивался. При этом следует нацеливать его на творческое отношение к делу, выработку собственного индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Данная практика, конечно, носит учебный характер, так как студент знает, что находится под наблюдением и контролем и в случае затруднения к нему на помощь придут наставники: групповой методист, социальный педагог.

Практика в 8-м семестре завершается сдачей зачета.

Данной практике предшествует изучение, практически всего, предусмотренного образовательной программой, блока дисциплин профессионального цикла, его базовой и вариативной частей, а также дисциплин по выбору.

Значительный фундамент для данной педагогической практики представляют собой предшествующие учебные и педагогическая практики студентов после окончания 1-го, 2-го и 3-го курсов обучения, а также научно-исследовательская работа по подготовке и написанию курсовой работы в 6-м семестре. Данная педагогическая практика является логическим продолжением и завершением изучения указанных дисциплин,

предшествующих практики и выполненной курсовой работы.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной/учебной (название вида) практики:

- знание теоретических основ педагогической и психологической составляющей деятельности социального педагога, возрастных особенностей учащихся и воспитанников, общей специфики социально-педагогической деятельности были получены в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Основы социальной работы и социально-педагогической деятельности», «Дефектология», «Конфликтология»;

- знакомство со спецификой и общими технологиями работы социального педагога обеспечено изучением дисциплин «Организация, методики и технологии работы социального педагога», «Проектные и игровые технологии работы социального педагога», «Методы активного социально-педагогического взаимодействия», «Психологическая служба в образовании», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»;

- знание конкретных технологий и их интерпретация в работе с определенными группами детей и подростков, семей дают на предшествующем педагогической практике этапе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», «Психодиагностика семей и детей группы риска», «Социально-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами», «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска», «Психология сиротства», «Социально-психологическая работа с одаренными детьми» и ряд других дисциплин вариативной части профессионального цикла и дисциплин по выбору.;

- умение организовать собственную и учащихся научно-исследовательскую, аналитическую деятельность студенты получили в ходе изучения дисциплин «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Методология и методы психолого-педагогических исследований»;

- развитию личностно-профессиональных качеств социального педагога, необходимых и реализуемых в условиях профессиональной деятельности, формированию коммуникативной культуры значимыми представляются дисциплины «Профессиональная этика», «Поликультурное образование», «Основы саморегуляции», «Управление конфликтом в педагогическом и социальном взаимодействии», «Диагностика и профилактика психического выгорания».

Указанные дисциплины в определенной мере способствовали

формированию теоретической основы, необходимой для реализации главной задачи данной практики - практического освоения и применения социально-педагогических технологий работы с различными категориями детей, семьей, социальными службами, организациями и учреждениями.

Помимо этого, в ходе педагогической практики студентам необходимы и такие умения, как:

- владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных материалов;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя истории и готовность к профессиональной рефлексии.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

4.Формы проведения практики:

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, в различных образовательных и социальных, культурно-просветительных учреждениях (дошкольных учреждениях, школах, гимназиях, лицеях, школах-интернатах, социально-реабилитационных центрах, колледжах, ПТУ, культурно-просветительных учреждениях, комитетах по молодежной политике и их подразделениях).

Структура и трудоемкость педагогической практики на 3 курсе

Неделя практики, №	Общая трудоемко	
	Зачет единицы	Часы
1	0,5	18
2	1	36
3	1	36
4	1	36
5	0,5	18
Итого	4	144

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Общекультурные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);
- готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать

реализацию учебного процесса в сельской школе (ПКСП-8).

В результате прохождения педагогической практики студенты должны демонстрировать следующие результаты:

1) Знать:

- содержание деятельности по повышению уровня социальной адаптации ребенка, группы детей посредством их личностного развития;
- содержание деятельности по профилактике явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической);
- содержание деятельности по социальной реабилитации детей, которые имеют отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии;
- содержание посреднической деятельности во взаимоотношениях ребенка или группы детей со средой;
- основные методики и технологии работы социального педагога;
- профессиональный этический кодекс социального педагога;
- методологию и методы социально-педагогических исследований.

2) Уметь:

- анализировать опыт и практику работы специалистов в области социальной педагогики, свою собственную профессиональную деятельность;
- диагностировать проблему ребенка на основе изучения особенностей ребенка и среды;
- приводить в действие юридические, психологические, медицинские, педагогические механизмы предупреждения и преодоления негативных факторов развития и социализации ребенка;

3) Владеть:

- способностью самостоятельно реализовывать программу оказания социально-педагогической помощи и поддержки ребенку на основе знания его концепции, методик и технологий;
- индивидуальными, групповыми и коллективными формами работы;
- способами организации социально-значимой деятельности в социуме, педагогически управлять и корректировать социальную ситуацию развития детей;
- умением проектировать социально-педагогические программы помощи ребенку (планировать этапы и средства деятельности по достижению конкретного результата; осуществлять выбор средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности, прогнозировать конечный результат деятельности);
- умением использовать законы и правовые акты, направленные на оказание помощи и поддержки ребенку, его защиту;
- способами интеграции воспитательных возможностей семьи, образовательных и социальных учреждений, социума для успешной социализации и реабилитации ребенка;

- приемами научного осмысления результатов социально-педагогической деятельности и на основе этого совершенствовать ее формы и методы, технологии.

Составитель: к.п.н., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики СГПИ Суняйкина Т.В.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ, протокол № 4 от 20 января 2011 г.