

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Славянский государственный педагогический институт»

«Утверждаю»
И.о. ректора Яценко А.И.
«____» _____ 2011 г.

Аннотированная рабочая программа педагогической практики

Направление подготовки 050400
«Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

**Квалификация (степень)
БАКАЛАВР**

**Форма обучения
ОЧНАЯ**

Славянск-на-Кубани
2011

ДИСЦИПЛИНА педагогическая практика

Направление: психолого-педагогическое образование

Профиль: психология и социальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Семестр: 6

Форма аттестации: зачет

Объем трудоемкости: 4 кредита (144 часа)

1.Цель педагогической практики:

Овладение профессиональными функциями, приобретение опыта, освоение профессиональных умений и навыков деятельности социального педагога; необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности психологическая адаптация к избранной профессии;

Педагогическая практика направлена на развитие специфических умений, навыков, владений (компетенций), профессионально-значимых качеств личности будущего учителя.

2.Задачи педагогической практики:

- 1) Помочь студентам овладеть социально-педагогическими технологиями работы с различными категориями детей, семьей, социальными службами, организациями и учреждениями.
- 2) Познакомиться с основными направлениями, содержанием и спецификой социально-педагогической деятельности общеобразовательной школы, социально-педагогических учреждений, на базе которых организована практика.
- 3) Изучить содержание, принять участие в организации работы социального педагога с различными категориями учащихся.
- 4) Помочь овладеть технологиями социально-педагогической диагностики.
- 5) Помочь овладеть технологиями социальной профилактики.
- 6) Помочь овладеть коррекционно-реабилитационными технологиями.
- 7) Научить проектировать социально-педагогическую работу с детьми и подростками.
- 8) Способствовать формированию умений устанавливать профессионально этические отношения с родителями детей.
- 9) Создать условия для совершенствования:
 - коммуникативных,
 - организаторских,
 - диагностических,
 - дидактических,
 - аналитических умений,
 - профессионально значимых личностных качеств;
 - формирования проектировочных умений.

- 10) Углубить и применить на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении социальной педагогики, социальной психологии, специальных дисциплин, используя для этого различные приемы и методы.
- 11) Изучить нормативно-правовое и документационное обеспечение работы социального педагога; выработать практические навыки ведения основных документационных форм.
- 12) Под руководством социального педагога принять участие в организации работы с родителями в направлениях:
 - психолого-педагогическое просвещение;
 - выявление и снижение конфликтных рисков во взаимоотношениях поколения родителей и детей;
 - правовое просвещение в области законодательства о социальной защите семьи и детства.
- 13) Принять участие в организации и проведении мероприятий воспитательного характера.
- 14) Познакомиться с деятельностью органов самоуправления образовательного (социально-педагогического) учреждения и органами социально-профилактической работы.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующим видами **профессиональной деятельности**:

1. Ознакомление студентов с общей организацией учебно-воспитательной и социально-защитной функций образовательного (социально-педагогического) учреждения методом наблюдения, бесед с руководителями учреждения, педагогами, учащимися (воспитанниками);
2. Знакомство с ведущими социально-педагогическими технологиями работы социального педагога учреждения.
3. Приобретение навыков и умений, овладение технологиями работы социального педагога.
4. Знакомство и приобретение опытом работы с различными категориями детей, семьей, социальными службами, организациями и учреждениями, которые являются предметом работы социального педагога.
5. Овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, организации социально-педагогической деятельности учреждения, социальных педагогов и соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом; приобретение навыков аналитической работы в этом направлении;
6. Отбор в процессе наблюдений, других форм общения фактического материала как объекта социально-педагогического и психологического анализа на соответствующем академическом занятии;
7. Знакомство на основе общения с социальным педагогом, другими педагогическими работниками с технологиями социально-педагогической диагностики, выполнение диагностических процедур в логической последовательности: от простого к сложному.
8. Знакомство и приобретение навыков работы с технологиями

социальной профилактики.

9. Наблюдение работы социального педагога с коррекционно-реабилитационными технологиями, выполнение его заданий в этом направлении и приобретение навыков работы с этой технологией.

10. Изучение практики работы учреждения и социального педагога с проектировочными технологиями в области социально-педагогической работы, приобретение навыков проектировать социально-педагогическую работу с детьми и подростками.

11. В ходе прохождения практики овладевать искусством и умениями устанавливать профессионально этические отношения с родителями детей.

12. Совершенствовать как важнейшие профессиональные и личностные коммуникативные качества в общении с коллегами, учащимися, социальными партнерами.

13. В ходе проведения социально-педагогических мероприятий, индивидуальной работы совершенствовать организаторские качества.

14. Участвуя в учебно-воспитательной работе учреждения развивать дидактические умения.

15. В ходе сбора материалов для написания выпускной квалификационной работы отбирать наиболее значимый материал, проводить научно-исследовательскую работу, совершенствуя аналитические умения. Провести педагогический эксперимент по тематике выпускной квалификационной работы.

16. Использовать все направления работы в ходе практики приобретать и совершенствовать профессионально значимых личностных качеств: этические, гностические, коммуникативные.

3. Место педагогической практики в структуре ООП ВПО

Основной принцип, по которому организуется вся практика студентов – будущих социальных педагогов – это преемственность и логическая последовательность.

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400. «Психолого-педагогическое образование».

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла, его базовой и вариативной частей, а также дисциплин по выбору.

Значительный фундамент для данной педагогической практики представляют собой предшествующие учебные практики студентов после окончания 1-го и 2-го курсов обучения, а также научно-исследовательская работа по подготовке и написанию курсовой работы в 6-м семестре. Данная педагогическая практика является логическим продолжением и завершением изучения указанных дисциплин, предшествующих практике и выполненной курсовой работы.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям

студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной/учебной (название вида) практики:

- знание теоретических основ педагогической и психологической составляющей деятельности социального педагога, возрастных особенностей учащихся и воспитанников, общей специфики социально-педагогической деятельности были получены в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Основы социальной работы и социально-педагогической деятельности», «Дефектология», «Конфликтология»;

- знакомство со спецификой и общими технологиями работы социального педагога обеспечено изучением дисциплин «Организация, методики и технологии работы социального педагога», «Проектные и игровые технологии работы социального педагога», «Методы активного социально-педагогического взаимодействия», «Психологическая служба в образовании», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»;

- знание конкретных технологий и их интерпретация в работе с определенными группами детей и подростков, семей дают на предшествующем педагогической практике этапе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», «Психодиагностика семей и детей группы риска», «Социально-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами», «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска», «Психология сиротства» и ряд других дисциплин вариативной части профессионального цикла и дисциплин по выбору.;

- умение организовать собственную и учащихся научно-исследовательскую, аналитическую деятельность студенты получили в ходе изучения дисциплин «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Методология и методы психолого-педагогических исследований»;

- развитию личностно-профессиональных качеств социального педагога, необходимых и реализуемых в условиях профессиональной деятельности, формированию коммуникативной культуры значимыми представляются дисциплины «Профессиональная этика», «Поликультурное образование», «Основы саморегуляции», «Управление конфликтом в педагогическом и социальном взаимодействии», «Диагностика и профилактика психического выгорания».

Указанные дисциплины в определенной мере способствовали формированию теоретической основы, необходимой для реализации главной задачи данной практики - практического освоения и применения социально-педагогических технологий работы с различными категориями детей, семьей, социальными службами, организациями и учреждениями.

Помимо этого, в ходе педагогической практике студентам необходимы и

такие умения, как:

- владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных: материалов;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя истории и готовность к профессиональной рефлексии.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

4.Формы проведения практики:

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, в различных образовательных и социальных, культурно-просветительных учреждениях (дошкольных учреждениях, школах, гимназиях, лицеях, школах-интернатах, социально-реабилитационных центрах, колледжах, ПТУ, культурно-просветительных учреждениях, комитетах по молодежной политике и их подразделениях).

Структура и трудоемкость педагогической практики на 3 курсе

Неделя практики, №	Общая трудоемко	
	Зачет единицы	Часы
1	0,5	18
2	1	36
3	1	36
4	1	36
5	0,5	18
Итого	4	144

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Общекультурные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

- умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе (ПКСП-8).

В результате прохождения педагогической практики студенты должны демонстрировать следующие результаты:

1) Знать:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности социально-педагогических технологий и механизмов их реализации, используемые в работе конкретного учреждения;
- особенности категорий детей и семей, с которыми проводит работу социальный педагог;
- особенности профессионально-этических взаимоотношений социального педагога с родителями ребенка.

2) Уметь:

- собирать, обрабатывать, интерпретировать информацию и устанавливать социальный диалог детей различных категорий;
- создавать и развивать отношения, способствующие успешной социально-педагогической деятельности;
- наблюдать и интерпретировать поведение ребенка;
- активизировать собственные усилия ребенка и его родителей для решения их проблем;
- использовать личностный и средовой подход для устранения

негативных факторов возникновения у ребенка проблемы;

3) Владеть:

- методом анализа состояния коррекционной, реабилитационной деятельности учреждения по месту практики;
- методом анализа конкретной социальной ситуации определением своей роли в решении проблемы ребенка;
- методом проектирования социально-педагогического пространства;
- методами организации педагогически целесообразной деятельности в социуме, педагогическим управлением и корректировкой социальной ситуации развития детей;
- методом организации взаимоотношения с родителями ребенка в соответствии с профессионально-этическими нормами и правилами;
- коммуникативной культурой при строительстве взаимоотношений с коллегами;
- рефлексией с целью анализа результатов своей профессиональной деятельности.

Составитель: к.п.н., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики СГПИ Суняйкина Т.В.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ, протокол № 4 от 20 января 2011 г.

