

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Славянский государственный педагогический институт»

«Утверждаю»
И.о. ректора Яценко А.И.
«____» _____ 2011 г.

Аннотированная программа учебной практики

Направление подготовки 050400
«Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

**Квалификация (степень)
БАКАЛАВР**

**Форма обучения
ОЧНАЯ**

Славянск-на-Кубани
2011

ДИСЦИПЛИНА учебная практика

Направление: психолого-педагогическое образование

Профиль: психология и социальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Семестр: 4

Форма аттестации: зачет

Объем трудоемкости: 3 кредита (108 часа)

1.Цель педагогической практики:

Организация социально значимой деятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря. Знакомство студентов с различными категориями детей и их проблемами, освоение профессиональных умений и навыков деятельности социального педагога в индивидуальной работе с ребенком и организации жизнедеятельности детского коллектива и на этой основе формирование важнейших профессиональных компетенций будущего социального педагога.

2.Задачи педагогической практики:

- 1) Сформировать и развить у студентов умения и навыки самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летних каникул.
- 2) Помочь овладеть различными формами и методами индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности в условиях летнего лагеря на основе анализа психолого-педагогических характеристик каждого ребенка.
- 3) Помочь овладеть технологией организации и проведения творческого досуга детей.
- 4) Способствовать приобретению умения создавать творческую атмосферу деятельности детского коллектива и доброжелательные межличностные отношения в нем.
- 5) Помочь овладеть навыками индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения, навыками социального обучения.
- 6) Развить ответственное и творческое отношение к проведению социально-педагогической работы с детьми и подростками.
- 7) Способствовать формированию умений устанавливать профессионально-этические отношения с коллегами.
- 8) Создавать условия для совершенствования коммуникативных, диагностических, организаторских и аналитических умений и профессионально значимых качеств, формирование дидактических умений.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующим видами **профессиональной деятельности:**

1. Ознакомление студентов со спецификой деятельности различных учреждений по организации досуга детей и подростков.
2. Выявления потенциала досуговой, творческо-развивающей деятельности для реализации положительных качеств личности, негативацию отрицательных.
3. Выявлять возможности социально-педагогической деятельности в реализации максимального количества позитивных функций при участии в организации досуговой, творческой деятельности детей.
4. Выявлять особенности различных типов коллектива, в том числе, временного во влиянии на формирование личности.
5. Реализовать позитивные функции коллектива в воздействии на личность. Определить в этом процессе роль социального педагога.
6. Знакомиться с ведущими социально-педагогическими технологиями работы социального педагога, приобретая навыки и умения, работы на основе этих технологий.
7. Овладевать методикой наблюдения и анализа результативности организации социально-педагогической деятельности учреждения, социальных педагогов и соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом; приобретать навыки аналитической работы в этом направлении.
8. Учиться отбирать в процессе наблюдений, других форм общения фактический материал как объект социально-педагогического и психологического анализа на соответствующем академическом занятии.
9. Знакомиться на основе общения с социальным педагогом, другими педагогическими работниками с технологиями социально-педагогической диагностики, выполнением диагностических процедур в логической последовательности: от простого к сложному.
10. Использовать все направления работы в ходе практики приобретать и совершенствовать профессионально значимых личностных качеств: этические, гностические, коммуникативные.

3. Место педагогической практики в структуре ООП ВПО

Студенты учатся организовывать летний отдых детей и подростков, исследуют проблемы педагогического управления организацией детского досуга и процессом формирования культурно-досуговых интересов и запросов ребенка, овладевают элементарные умения диагностировать поведенческие проявления детей и обучать их социальным умениям и навыкам. Знание структуры досугового времени, классификация видов досуга и структуры досуговых запросов школьников позволяет студентам в период практики реально представить методологическую основу социально-педагогического процесса в условиях свободного времени и научиться моделировать программу педагогического руководства этим процессом в сфере досуга.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям

студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной/учебной (название вида) практики:

Теоретические и практические занятия, необходимые для успешного прохождения практики, студенты получают в течение 1-го и 2-го курсов в рамках лекционных и практических занятий. Основными теоретическими дисциплинами в данный период обучения являются «Социальная педагогика», «Теория образования и воспитания», «Социальная психология», «Возрастная психология», так как именно они дают основу для дальнейшего знакомства студентов с теорией и историей социальной педагогики. К этому времени студенты освоят содержание других дисциплин, необходимых для организации воспитательной, культурно-просветительской работы: «Психологическая служба в образовании», «Проектные и игровые технологии», изучаются курсы, направленные на организацию работы социального педагога с разными категориями детей: мигрантами, подвергшимися насилию и др.

Важной составляющей предшествующей подготовительной работы к учебной практики является опыт практики, полученный студентами после окончания 1-го курса.

Практика в 4-м семестре дает возможность для более плодотворного восприятия учебного теоретического курса дисциплин в 5-м и последующих семестрах. Социально-педагогический анализ проблем управления и организации свободного времени учащихся дает возможность в период практики закрепить исследовательскую и технологическую функции данного вида. Овладение методикой досуговой деятельности является необходимым условием для выработки умений и навыков как педагога-организатора, так и педагога-воспитателя.

4. Формы проведения практики:

Учебная. Практика проходит в течение пяти недель в четвертом семестре.

Структура и трудоемкость педагогической практики на 2 курсе

Неделя практики, №	Общая трудоемко	
	Зачет единицы	Часы
1	0,5	18
2	0,5	18
3	0,5	18
4	1	36
5	0,5	18
Итого	3	108

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате

прохождения педагогической практики

Общекультурные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);
- готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе (ПКСП-8).

В результате прохождения педагогической практики студенты должны демонстрировать следующие результаты:

1) Знать:

- содержание деятельности по повышению уровня социальной адаптации ребенка, группы детей посредством их личностного развития;
- содержание деятельности по профилактике явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической);
- содержание деятельности по социальной реабилитации детей, которые имеют отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии;
- содержание посреднической деятельности во взаимоотношениях ребенка или группы детей со средой;
- основные методики и технологии работы социального педагога;
- профессиональный этический кодекс социального педагога;
- методологию и методы социально-педагогических исследований.

2) Уметь:

- анализировать опыт и практику работы специалистов в области социальной педагогики, свою собственную профессиональную деятельность;
- диагностировать проблему ребенка на основе изучения особенностей ребенка и среды;
- приводить в действие юридические, психологические, медицинские, педагогические механизмы предупреждения и преодоления негативных факторов развития и социализации ребенка;

3) Владеть:

- способностью самостоятельно реализовывать программу оказания социально-педагогической помощи и поддержки ребенку на основе знания его концепции, методик и технологий;
- индивидуальными, групповыми и коллективными формами работы;
- способами организации социально-значимой деятельности в социуме, педагогически управлять и корректировать социальную ситуацию развития детей;
- умением проектировать социально-педагогические программы помощи ребенку (планировать этапы и средства деятельности по достижению конкретного результата; осуществлять выбор средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности, прогнозировать конечный результат деятельности);
- умением использовать законы и правовые акты, направленные на оказание помощи и поддержки ребенку, его защиту;
- способами интеграции воспитательных возможностей семьи, образовательных и социальных учреждений, социума для успешной социализации и реабилитации ребенка;
- приемами научного осмысления результатов социально-педагогической деятельности и на основе этого совершенствовать ее формы и методы,

технологии.

Составитель: к.п.н., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики
СГПИ Суняйкина Т.В.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета
СГПИ, протокол № 4 от 20 января 2011 г.

