

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
456 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Направление: Психолого-педагогическое образование
Профиль — Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень)
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Славянск-на-Кубани
2011 г.

ДИСЦИПЛИНА Техники психотерапии

Направление: Психолого-педагогическое образование

Профиль — Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 2 кредита (72 часа)

1. Цель:

- проведение психодиагностической работы с детьми в системе образования;
- овладение методами психологического анализа урока, личности ученика, коллектива учащихся;
- овладение современными информационными технологиями;
- развитие профессиональной компетентности.

Задачи:

1. Обобщение и внедрение полученных психологических знаний, использование их в учебно-педагогической деятельности.
2. Развитие навыков диагностики психического развития учащихся в процессе учебной деятельности.
3. Формирование способности к профессиональному анализу собственной деятельности в ходе педагогического процесса.
4. Формирование оценочного и прогностического компонента собственной деятельности студента-практиканта в ходе педагогической деятельности.
5. Освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической и психологической работы с детьми школьного возраста.
6. Психологическая адаптация к избранной профессии, выработка стиля руководства коллективом учащихся.
7. Самовоспитание себя как будущего профессионала.

2. Место производственной практики в структуре ООП:

Для прохождения производственной практики необходимы знания личностных особенностей детей разных возрастов, психического и психологического развития на разных возрастных этапах; навыки работы с коллективом, навыки психодиагностики личностных особенностей, а так же диагностики взаимоотношений в коллективе. Так же необходимы знания, касающиеся вопросов обучения и воспитания.

В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются: «Психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста)», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8).

В результате прохождения производственной практики студент должен

Знать:

- программу знакомства с учебным заведением;
- психологические особенности детей разных возрастов;
- психологические особенности «трудных» детей;
- особенности работы с коллективом учащихся;
- основные методы диагностики личностных особенностей школьников (классного коллектива)

Уметь:

- использовать разнообразные формы и методы педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;
 - строить деловые и личные отношения со всеми лицами, принимающими участие в воспитании учащихся;
 - развивать чувство понимания и сопереживания учащимся, родителям, коллегам;
 - формировать и закреплять умения и навыки по технологии педагогической техники и мастерства;
 - развить способность к педагогической рефлексии;
 - уметь строить гуманные отношения с детьми;
 - уметь выражать и обосновывать свою позицию;
 - уметь охарактеризовать сущность культуры, ее место и роль в жизни человека и общества;
- уметь мотивировать поведение и деятельность
- уметь строить межличностные отношения, больших и малых групп
- организовать и провести конкретное внеурочное, внеклассное воспитательное мероприятие в данном классе, коллективе;
- организовать воспитание учащихся, способствовать сплочению;
- организовать индивидуальную работу с учащимися, группой, коллективом в целом.
- изучать психологические аспекты учебно-воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, особенностей познавательной деятельности учащихся; учет мотивации учения и участия школьников во внеклассной работе, особенностей общения в классном коллективе);
- собирать материалы по теме выпускной или дипломной работы;
- обоснованно выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания, определять уровень воспитанности и развития учащихся;
- осуществлять коллективную и индивидуальную воспитательную работу в классном коллективе, кружке, клубном объединении по интересам и др.;
- изучать функциональные обязанности классного руководителя, наставника;
- проводить индивидуальную работу с учащимися и их родителями;
- осуществлять самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности;
- обоснованно отбирать, конструировать и применять различные методы, приемы и формы организации обучения, воспитания адекватно поставленным задачам, выявлять причины несоответствия результатам;
- составлять конспекты, сценарии, проектировать ситуации, проводить методический анализ педагогической деятельности.

Владеть:

- самоанализом и самоконтролем педагогической деятельности;
- навыками публичного выступления;
- владеть собственным эмоциональным состоянием;
- пакетом психодиагностических процедур.

Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

Автор-составитель - Халина Н.В., ст. преподаватель кафедры психологии ГОУ ВПО СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4.