

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное образовательное учреждение
Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт (СГПИ)

Рабочая программа производственной (педагогической) практики

Направление подготовки 050100 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Очное 5 лет

1.Цель педагогической практики: Приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя истории и права, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Педагогическая практика направлена на развитие специфических профессионально-значимых качеств личности будущего учителя.

2.Задачи педагогической практики:

1) Углубить и применить на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении специальных дисциплин, методики преподавания истории и права, педагогики, психологии, используя для этого различные приемы и методы.

2) Планировать и проводить учебно-воспитательную работу в школе, работать с родителями учащихся, проявлять творческую инициативу в решении задач по воспитанию учащихся. Познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы.

3) Правильно сочетать педагогическое руководство взрослых с самоуправлением школьников, поощряя и развивая инициативу и самостоятельность учащихся. Формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами, родителями)

4) Наблюдать, анализировать и обобщать опыт, накопленный педагогическим коллективом школы. Показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя истории и права и основные этапы проведения урока истории и обществознания на различных ступенях и уровнях обучения.

5) Способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету и в кабинете истории и обществознания

6) Проводить исследовательскую работу, в частности собирать необходимый материал для курсовой и выпускной квалификационной работы, провести педагогический эксперимент.

7) Развивать интерес к предмету, творческий подход к деятельности учителя истории и обществознания, формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной его деятельности.

8) Создавать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

9) Приобрести специальные методические знания, умения и навыки, необходимые для

профессиональной деятельности учителя. Помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя истории и обществознания и классного руководителя.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующим видами **профессиональной деятельности:**

- Ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной практики школы, гимназии, лицея, ДДУ, класса, группы, путём наблюдения, бесед с директорами школы, его заместителями, классными руководителями, учителями, воспитателями, заведующими детским садом;
- Овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;
- Отбор в процессе наблюдений других форм общения студентов с учителями и школьниками фактического материала как объекта педагогического и психологического анализа на соответствующем академическом занятии и выборке умений и навыков такого анализа;
- Воспитание профессиональных качеств будущего учителя, организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- Приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися;
- Установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой;
- Общение с детьми, изучение из возрастных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов; изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- Развития творческого начала в студенте, осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- Выработка потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании;
- Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- Выполнение заданий по возрастной и педагогической психологии, а также школьной гигиене;
- Вооружение студентов методами самодиагностики и самосознания, а также методами изучения ребенка. Выявление его особенностей, мотивов и т. п.
- Вооружение студентов основными умениями анализировать педагогические ситуации, использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- Развитие у студентов навыков анализа и обобщения передового

педагогического опыта, Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной области.

Будущие учителя математики должны четко представлять основные виды деятельности, которые им придется выполнять во время педагогической практики, а в дальнейшем в своей работе: анализировать программы по математике, учебники, различные средства обучения, и на этой основе с учетом возрастных особенностей учащихся отбирать необходимый материал для урока или другого вида занятий с учащимися; планировать свою работу и учить планировать учебную работу учеников, организовывать различные виды деятельности учащихся, помогать их выполнять и управлять ими, оценивать свою деятельность и деятельность учащихся, учить их оценке и самооценке.

Аналитическую деятельность студент-практикант должен осуществлять с условием, что учебный материал и средства обучения анализируются с целью научить ученика самостоятельно разбираться в учебном материале, развивать его интеллектуальные способности, эмоциональные и волевые возможности.

Важный вид деятельности будущего учителя математики- тематическое и календарное планирование учебного материала, планирование уроков, занятий кружка или факультатива. На основе четко сформулированных целей обучения и поставленных учебных задач, учитель конструирует урок, основные моменты которого находят отражение в конспекте или развернутом плане урока.

Студент-практикант овладевает таким видом деятельности как организация деятельности учащихся на уроках и других видах занятий и управление этой деятельностью на разных ее этапах. Этот вид деятельности включает в себя организацию учащихся на слушание учителя и товарища, чтению учебников и научно-популярной литературы, к решению разнообразных математических задач, к самостоятельной работе с различным учебным материалом, к подготовке рефератов, докладов, решению нестандартных математических задач.

Управление деятельностью учащихся может осуществляться различными путями:

- 1) Косвенное управление - через соответствующий набор учебного материала и средства обучения.
- 2) Прямое управление - через формирование определенных учебно- познавательных действий и действий контроля и самоконтроля.

Ещё один вид деятельности, который выполняют студенты-практиканты- деятельность по организации различных форм контроля работы учащихся, устный опрос, контрольные работы, обучающие самостоятельные работы, письменные работы. Студент- будущий учитель, должен непрерывно учиться этой деятельности. Точная постановка вопроса или системы вопросов, комментирование ответов учащихся, составление планов ответов учениками, анализ ответов школьников одноклассниками и др.- вот некоторые виды этой деятельности. Формирование самооценки учащихся осуществляется путём анализа ошибок в своей работе на основе образца решения, предписания и др.

Студенты также посещают и анализируют уроки учителей математики той

школы, где проходят практику, а также уроки своих товарищей.

С целью подготовки к педагогической практике проводятся установочные конференции по методике преподавания математики, педагогике и психологии.

3. Место педагогической практики в структуре ООП ВПО

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100. «Педагогическое образование».

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б.3) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВПО, и прежде всего таких дисциплин, как «Психология» и «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области математического образования», дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности», «Право в сфере образования», «Элементарная математика», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании и культурно-просветительской деятельности», а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной/учебной (название вида) практики:

- знание теоретических основ дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области исторического образования» и др., в т.ч. педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и учебнике» по истории, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- знание предметного (математического) содержания в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;
- 1. умение применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков математики в основной и старшей школе, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;
- 2. владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;
- 3. владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч.

создания электронных учебных материалов;
-осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя истории и готовность к профессиональной рефлексии.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

4.Формы проведения практики:

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, в различных образовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях, школах-интернатах, колледжах, ПТУ)