

ДИСЦИПЛИНА Профессиональная этика

Направление: педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 2 кредита (72 часа, из них: 34 часа аудиторной нагрузки, 2 часа КСР, 36 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

содействовать развитию социально-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- 2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- 3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- 4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- 5) освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- 6) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология», «История», «История отечественной культуры», «Педагогическая риторика».

Дисциплина «Профессиональная этика» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла, в том числе базовой части: «Методика обучения и воспитания» и дисциплин вариативной части данного цикла (по профилям подготовки); дисциплин по выбору студентов: «Профессиональная коммуникация в образовательной среде», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Основы инклюзивного образования». Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ФГОС ВПО
Способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2).	ОК-2
Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3).	ОК-3
Готов к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе (ОК-7).	ОК-7
Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).	ОК-14
Способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).	ОК-16
Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).	ОПК-1
Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4
Готов включиться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);	ПК-5
Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6)..	ПК-6
Готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе (ПК-12)	ПК-12

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики,
- роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики;
- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
- основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;
- принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами, в том числе в условиях организации работы сельской школы;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- осознать социальную значимость своей будущей профессии, на основе этических требований определить отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения;
- разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики;

3. применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;
4. использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
5. общаться, вступать в сотрудничество; вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий;
6. работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами;
7. анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;
8. нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
9. руководствоваться принципами толерантности, диалога и сотрудничества в поведении;
10. обращаться к проблемам профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога;
11. выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения.

Владеть:

1. навыками этико-аксиологического анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков и т.п.;
2. техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;
3. способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа;
4. правилами этикетного поведения;
5. технологиями предотвращения и прекращения конфликтов;
6. навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
7. навыками ценностно-этической самооценки, самоконтроля, самосовершенствования, способностью вырабатывать систему личностных норм-ориентиров собственной профессиональной деятельности и следовать ей.

4. Структура и содержание дисциплины «Профессиональная этика».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из них: 34 часа аудиторной нагрузки, 2 часа КСР, 36 часов самостоятельной работы.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения дисциплины.

Тематический план

№	Раздел (тема)	Всего часов	В том числе аудиторных часов				Самост. Работа (обязат. сост.)
			Всего аудит	из них			
				лекц	практ	контр сам. раб.	
1	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов.	7	4	2	2		3

2	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц.	7	4	2	2		3
3	Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики.	7	4	2	2		3
4	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	11	6	2	4		5
5	Содержание и специфика педагогической этики	7	4	2	2		3
6	Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.	7	4	2	2		3
7	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.	7	4	2	2		3
8	Конфликтологическая компетентность педагога	7	4	2	2		3
	Итого по 2-му модулю						
	Итого	62	34	16	18	2	26
Подготовка к зачету						4	
Вариативная составляющая самостоятельной работы						6	
	Итого	72	34	16	18	2	36

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 050100- педагогическое образование и профилю подготовки «Технология».

Автор: СГПИ, доцент кафедры Общей и профессиональной педагогики Суняйкина Т.В.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 года, протокол № 4