

Министерство образования и науки Российской Федерации
Славянский-на-Кубани государственный
педагогический институт

«Утверждаю»
и.о. ректора Яценко А.И.

« ____ » _____ 2011г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методика психолого-педагогических исследований»

**направление подготовки 050400 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) БАКАЛАВР

Форма обучения ОЧНАЯ

Славянск-на-Кубани 2011г.-

ДИСЦИПЛИНА «Проектные и игровые технологии в социально-педагогической деятельности»

Направление: психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) бакалавр

Объем трудоемкости 4 кредита (144 часа, из них: 50 часов аудиторной нагрузки, 90 часов самостоятельной работы, контроль самостоятельной работы 4 часа)

1. Цель дисциплины: Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями организации метода проектов и игровых технологий в обучении и использование их результатов в практике педагога-психолога, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

в области теории

- освоение теоретических основ игровых и проектных технологий;
- развитие способностей для проведения анализа актуальных игровых и проектных технологий;

в области применения теоретических знаний

- формирование теоретических навыков разработки программы реализации игровых и проектных технологий;

в области формирования практических навыков

- планирование и организация игровых и проектных технологий;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности педагога начальных классов и воспитателя детского сада;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Проектные и игровые технологии в социально-педагогической деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. В учебном курсе рассматриваются теоретические и практические вопросы опытно-поисковой и экспериментальной работы в школе и других образовательных учреждениях, начиная от определения проблематики, выбора темы, уточнения исходных фактов и теоретических положений до апробации и литературного оформления работы. Курс поможет узнать студентам о приемах выдвижения гипотезы, процесс возникновения идеи и замысла психолого-педагогического исследования, охарактеризовать основные методы и методики поисковой работы, а также способы апробации и интерпретации результатов исследования, условия развития творчества и исследовательских умений педагогов начальных классов и воспитателя детского сада.

Для освоения дисциплины «Проектные и игровые технологии в социально-педагогической деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теория обучения и воспитания», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Освоение данной дисциплины «Проектные и игровые технологии в социально-педагогической деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических

исследований», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Организация и управление социально-педагогической деятельностью образовательных и социальных учреждений», «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Моделирование профессиональной социальной деятельности социального педагога по решению педагогических задач», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников (ПКПП-9);
- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСП-2);
- готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе (ПКСП-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические и методические основы игровых и проектных технологий;
- основные воспитательные, образовательные и развивающие возможности игровых и проектных технологий;
- методику организации и проведения разнообразных игровых форм с детьми разного возраста и уровня развития.
- основы реализации игровых и проектных технологий в сфере школьного образования;

уметь:

- осуществлять метод проектов и игровые технологии на уроке и во внеурочное время;
- использовать методы игровой диагностики для решения профессиональных задач;

владеть:

- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения через игровую деятельность;
- методикой организации и проведения разнообразных игровых форм с детьми разного возраста и уровня развития.
- основами руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 кредита (зачетные единицы), 144 часа.

Тема	Кол-во лекционных часов	Практические занятия	Самостоятельная работа (обязательная составляющая)
		1 кредит = 36 часов	1 кредит = 36 часов
Понятия «игра», «игровая деятельность», «игровая технология» и их толкование.	2	2	8
Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества.	4	10	12
Социальная природа игры.	2	2	8
Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике.	2	2	8
Коррекционные игры в работе с проблемными детьми. Сущность и возможности игровой терапии.	2	2	8
Детская игрушка, её воспитательные и развивающие возможности.	2	2	8
Понятие «проектные технологии» и его характеристики	2	2	8
Проектные технологии в деятельности социального педагога	4	8	10
Итого:	20	30	70
Консультации, выполнение домашних, контрольных работ			6
Подготовка к тестированию			2
Вариативная составляющая самостоятельной работы			12
Итого:	20	30	90
Контроль самостоятельной работы 4 часа			

Программа составлена с соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольная педагогика», «Начальное образование».

Автор: Лахин Руслан Александрович, к.п.н., старший преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики СГПИ

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 года, протокол №4.