

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»

«Утверждаю»
и.о. ректора Яценко А.И.
«____» _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки психолого-педагогическое

05040062 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Квалификация (степень)
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Славянск-на-Кубани
2011 г.

ДИСЦИПЛИНА Практическая психология в образовании

Направление: психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 4 кредита (144 часов, из них: 50 часов аудиторной нагрузки, 4 часа КСР, 90 часов самостоятельной работы)

1. Цель дисциплины:

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями детской практической психологии, познавательной сферы человека как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями практической психологии.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологической службы в образовании.
3. Дать представление о психическом здоровье детей и школьников.
4. Обучение умениям психолого-педагогической диагностики.
5. Формирование знаний о развитии личности.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практическая психология в образовании» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, курс по выбору.

Для освоения дисциплины «Практическая психология в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Психология развития», «Психология человека».

Дисциплина «Практическая психология в образовании» является предшествующей для изучения «Основ специальной педагогики и психологии», «Психология семьи и семейного консультирования», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогического практикума», прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК- 9)
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе (ПКСП - 8)
-

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- особенности возникновения и становления психологии человека как научной теории и социальной практики.
- закономерности, категории, принципы и методы психологии человека.
- особенности психических процессов у здорового человека.
- знать структуру личности.

Уметь:

- владеть системой знаний о практической психологии как науке
- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом
- уметь применять на практике психолого-педагогическую диагностику
- уметь использовать методики для определения индивидуальных особенностей учащихся
- уметь использовать вербальные и невербальные средства общения.
- уметь оценить конфликтные ситуации.
- уметь определить преобладающий тип поведения коллег и учащихся.
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных.
- соблюдать нормы профессиональной этики.
- повышать собственный общекультурный уровень.

Владеть:

- овладеть системой знаний о психологии познавательной деятельности.
- овладеть умениями психолого-педагогической диагностики.

- овладеть системой знаний о закономерностях психического развития.
- овладеть методиками для определения индивидуальных особенностей учащихся.
- системой методов повышения своего профессионального мастерства.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы,

Тема	Всего часов	Всего аудиторных часов		КСР	Самостоятельная работа (обязательная составляющая)
		Кол-во часов лекций	Практические занятия		
Основные направления работы с детьми дошкольного возраста.	6	2			4
Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».	8	2	2		4
Школьное детство, или младший школьный возраст. Общая характеристика возраста.	7	2	2		3
Психологическая готовность к школе.	8	2	2		4
Что значит «уметь учиться».	7	2	2		3
Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением.	8	2	2		4
Работа по развитию памяти у младших школьников.	8		4		4
Работа по развитию внимания у младших школьников.	8		4		4
Работа по развитию мышления у младших школьников.	8		4		4
Работа по развитию восприятия у младших школьников.	8	2	2		4
Уровень притязаний в учебной деятельности младших школьников. Отношение младших школьников к учебной деятельности.	8	2	2		4
Младшие школьники «группы риска».	8	2	2		4
Взаимоотношения младших школьников со сверстниками.	8	2	2		4
Итого	100	20	30	4	50
Консультации, подготовка к зачету, выполнение домашних контрольных работ 20 часов.					
Вариативная составляющая самостоятельной работы 20 часов					
Итого	144	20	30	4	90

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Автор-составитель - Лукьяненко М.А., к. псих. н., доцент кафедры психологии
ГОУ ВПО СГПИ

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ
20.01.2011 г., протокол № 4.