

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»

«Утверждаю»
И.о. ректора Яценко А.И.
« _____ » _____ 2011 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по общей и экспериментальной психологии

Направление подготовки

050400 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Славянск-на-Кубани
2011 г

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели:

1. Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.
2. Приобретение умений адекватного использования этих методов.
3. Приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

Задачи:

1. Изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем.
2. Выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений.
3. Выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.
4. Выполнение учебных заданий с целью оказания воздействия на человека различными методами с последующим анализом полученных результатов.
5. Изучение отдельных методов через наблюдение за их использованием специалистами-психологами с последующим анализом способов и результатов их работы.
6. Написание отчетов о результатах проведенных с помощью различных методов исследований, диагностических обследований и оказания воздействий в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практикум по общей и экспериментальной психологии» относится к профессиональному циклу, вариативной части (3.3.5).

Данную дисциплину рекомендуется начинать после изучения теоретических основ по общей и экспериментальной психологии. Для изучения данной дисциплины кроме знания основных закономерностей функционирования психики и психологии познавательных процессов, необходимо владеть знаниями по планированию и проведения психологического эксперимента, других эмпирических методов в психологии, а также быть знакомыми с теориями психологических измерений и методами математической статистики. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются следующие: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», а также дисциплины базовой части «Основы математической обработки информации», «Анатомия и возрастная физиология».

Дисциплина «Практикум по общей и экспериментальной психологии» является предшествующей дисциплиной для всех дисциплин вариативной части, в том числе дисциплин по выбору студента и непосредственно связана с изучением таких дисциплин, как «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическая служба в образовании», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Психодиагностика и семей и детей группы риска», «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях» и др. Следуя логике научного исследования, дисциплина «Практикум по общей и экспериментальной психологии» должна предшествовать или читаться одновременно с дисциплиной «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Курс состоит в основном из лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов. Процесс изучения **дисциплины** направлен на формирование следующих компетенций:

1) *общекультурные (ОК):*

- готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и

экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

4. способность понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения и построения научного знания (ОК-9);

2. профессиональные (ОПК):

- готовность к применению качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовность к применению утвержденных стандартов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- способность к осуществлению сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

10) способность к осуществлению психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

11) способность собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме учебного учреждения (ПКПП-7)

- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся (ПКПП-11)

- готовность к исследованию, проектированию, организации и оцениванию учебного процесса в сельской школе (ПКСП-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

Уметь:

использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

Владеть:

необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий:

Метод беседы. Метод наблюдения. Метод интервью. Метод анкетирования. Метод групповой дискуссии. Методы эксперимента, квазиэксперимента, корреляционное исследование. Формирующий и обучающий эксперимент.

Личностные опросники (Миннесотский многопрофильный личностный опросник, 16-факторный тест Кеттелла, опросник Айзенка), шкала проявления тревожности (Тейлор, Спилбергер), тесты исследования темперамента (Стреляу, Русалов, Гилфорда-Циммерман). Проективные методы (Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга, Тематический апперцептивный тест (ТАТ)), рисуночные методики: «Нарисуй человека» (Гудинаф-Харрис); «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», Тест Вартегга, методики на завершение незаконченных предложений, историй).

Психосемантические методики (метод семантического дифференциала, метод семантического радикала).

Методы оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида. Методики диагностики уровня интеллектуального развития (Векслер и др.). Тесты общих и специальных способностей. Методики исследования креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс).

Методы исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности. Методики измерения мотивации достижения. Методика измерения уровня притязаний.

Методы самооценки личности (методика Дембо-Рубинштейн, «Лесенка»).

Методы исследования личностной идентичности. Метод анализа биографий.

Методы исследования личности в группах и коллективах (социометрия, референтометрия, приемы изучения предубежденности, установок и стереотипов).

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего Часов/ единиц	семестр	семестр	семестр	семестр
Аудиторные занятия - всего	34	2			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия					
Семинары					
Лабораторные работы	32	2			
Самостоятельная работа – всего	36	2			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы		2			
Вид промежуточной аттестации	зачет	2			
Общая трудоемкость – часы	72	2			
Зачетные единицы	2				

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Автор-составитель - Давлетова А.И., к. псих. н., доцент кафедры психологии ГОУ ВПО СГПИ

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ
20.01.2011 г., протокол № 4.