

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЛАВЯНСКИЙ-НА-КУБАНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

«Утверждаю»
и.о. ректора СГПИ

_____ Яценко А.И.

« _____ » _____ 2011 г.

Междисциплинарный
научно-практический семинар
«Планирование и анализ эксперимента»

по направлению подготовки: 050100
«Педагогическое образование»
Профиль «Управление образовательной организацией»

Степень: магистр
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года

Славянск-на-Кубани
2011 год

Междисциплинарный научно-исследовательский семинар организован с целью обучения профессиональным компетенциям магистров, занимающихся проблемами исследования, проектирования, реализации и анализа результатов

– научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

– управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

– методологического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий.

Семинар работает в течение 4-х семестров, 2 раза в месяц.

В работе принимают участие преподаватели, специалисты-практики, представители научных, методических организаций и государственных учреждений.

Развитие профессиональных навыков и создание развивающего образовательного пространства обеспечивается следующими формами проведения семинара:

– доклады ученых (в т.ч. зарубежных) с последующим обсуждением с аудиторией, мастер-классы; межвузовская телеконференция;

– круглый стол;

– встреча;

– изучение практического опыта с выездом в образовательные организации и обсуждение со специалистами результатов;

– обсуждение результатов исследовательских работ магистров.

В семинаре могут принимать участие студенты, аспиранты, докторанты СГПИ и других вузов.

В результате работы в семинаре формируются следующие компетенции по ФГОС ВПО:

– способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

– способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

– способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

– способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

– готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7).

Тематический план работы междисциплинарного научно-практического семинара «Планирование и анализ эксперимента»

№ п/п	Раздел, тема	Семинарские занятия, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего часов
I	Основы планирования и анализа экспериментов	22	34	56
	1. Общие вопросы организации и планирования эксперимента	4	6	10
	2. Планирование и обработка результатов при измерении постоянных и случайных величин	4	86	12
	3. Планирование и обработка результатов при исследовании однофакторных зависимостей	4	6	10
	4. Пассивные многофакторные эксперименты	4	8	12
	5. Планирование и обработка результатов активных многофакторных экспериментов	6	6	12
II	Роль экспериментальных исследований в образовании	22	34	56
	1. Актуальность экспериментальной оценки эффективности образовательных инноваций	8	12	20
	2. Особенности экспериментальных исследований в образовании	6	12	18
	3. Преимущества многофакторного эксперимента перед однофакторным	8	10	18
III	Обучение учителей планированию опытно-экспериментальной работы	22	34	56
1.	Теоретические основы и анализ практики планирования опытно-экспериментальной работы в школе: а) опытно-экспериментальная работа в школе как феномен педагогической практики и объект научного анализа; б) опытно-экспериментальная работа в школе, ее планирование, состояние и проблемы; в) теоретические представления о планировании опытно-экспериментальной работы в школе.	10	16	26
2.	Модель обучения учителей планированию опытно-экспериментальной работы в школе и ее экспериментальная проверка а) концептуальная модель обучения учителей планированию опытно-конструкторской работы; б) экспериментальная система мер по обучению учителей планированию опытно-экспериментальной работы; в) экспериментальная проверка модели и системы мер по обучению учителей планированию опытно-конструкторской работы: замысел, программа, результаты.	12	18	30
IV	Инновационная и экспериментальная деятельность. Методика экспериментальной работы (педагогический инновационный опыт)	22	34	56
	1. Принятие цели, выдвижение гипотезы	2	6	8
	2. Проектирование продукта экспериментальной деятельности	4	6	10
	3. Экспериментальное преподавание (апробация)	4	6	10
	4. Педагогический эксперимент с квалиметрией	4	6	10
	5. Анализ результатов педагогического эксперимента	4	4	8
	6. Подготовка к презентации результатов экспериментальной работы	4	6	10
V	Педагогическая наука и педагогическое исследование	22	34	56

1.	Понятие «наука», «научное исследование»	4	8	12
2.	Педагогическая наука	6	10	16
3.	Общая характеристика педагогического исследования	6	8	14
4.	Научно-исследовательская деятельность ученого, учебно-исследовательская деятельность учащегося: сходство и отличие	6	8	14
VI	Оценка эффективности образовательной инновации на основе многофакторного эксперимента	24	32	56
1.	Исследование влияния образовательной инновации на показатели интегральной индивидуальности учащихся	6	8	14
2.	Особенности сравнительного анализа многофакторного эксперимента	6	8	14
3.	Определение статистических взаимосвязей между показателями интегральной индивидуальности учащихся	6	8	14
4.	Интерпретация полученных результатов	6	8	14
Контроль самостоятельной работы				8
Подготовка к зачетам			16	
ИТОГО		134	218	360

Руководитель семинара:
профессор Анисимова Т.С.

Соруководители:
Зиновьева Л.А.
Маслак А.А

По рекомендации участников семинара наиболее удачные материалы публикуются в вестнике СГПИ или отдельными изданиями. Материалы предоставлять руководителю семинара.

Программа утверждена на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики, протокол № 9 от 19 января 2011 года.

Программа утверждена на заседании учебно-методического Совета СГПИ, протокол № 4 от 20 января 2011 года.