

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе СГПИ

_____ А.И.Зиновьев

«_____» _____ 2010 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**«Педагогика и психология профилизации
общеобразовательной и высшей школы»**

по направлениям: 050100 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «История», «Экономика»,
«Социальная педагогика»,
«Русский язык и литература».

«Управление образовательной организацией»

Степень: магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года

Славянск-на-Кубани
2011 год

Цели и задачи дисциплины:

- содействовать становлению профессиональной компетентности магистра для решения образовательных, психологических и исследовательских задач, ориентированных на работу со школьниками профильных классов, учащимися средних специальных учреждений, студентами Вузов.

Задачи:

1. Раскрыть особенности педагогического процесса в профильной и высшей школе. Помочь установить разницу между преподавателем Вуза и учителем школы, между студентами и учениками, раскрыть особенности учебного процесса в зависимости от уровня образования.
2. Оказать практическую помощь магистрам в овладении компетенциями, необходимыми для специалиста, работающего в профильной и высшей школе.
3. Наметить пути дальнейшего профессионального, духовно-нравственного совершенствования студента - магистранта, преподавателя, учителя.
4. Через синергетический подход сблизить противоположные научные, религиозные, традиционные и нетрадиционные взгляды на мир и человека в мире, на науку этику, педагогику, психологию, на сущность нравственных и духовных ценностей, на пути и способы освоения мира и человека.

Дисциплина организуется с учетом компетенций профессиональной базовой и вариативной частей учебного цикла по направлению «Педагогическое образование», квалификация «бакалавр» и дисциплин профильного цикла: «Инновационные процессы в образовании», «Инновационный менеджмент в образовании».

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Компетенции	Код
Способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.	ОК-4
Способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях, в различных образовательных учреждениях.	ПК-1
Способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК-3
Готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной сферы, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	ПК-14
Способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	ПК-19

Место дисциплины в структуре ООП 050100 «Педагогическое образование» степень магистр.

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО Профильный цикл (М2), вариативная часть.

Курс, семестр	Вид учебных занятий	Зачет. Един.	Трудоемкость в часах.	Аудиторные	Самостоятельная работа	Форма контроля
1 курс, 1 семестр	Всего	4	144	50	94	КСР 2
	Лекций			16		экзамен
	Практические занятия			32		

Создание развивающего образовательного пространства обеспечивается:

- лекции: проблемные, дискуссия, круглый стол.
- практические занятия: семинар-дискуссия, научно-практический семинар, «кейс» - метод, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, проект.

В результате освоения дисциплины магистр должен знать:

- основные положения организации и функционирования профильной школы;
- особенности дидактики профильной и высшей школы;
- инновационные технологии и диагностики успешности в профильной высшей школе;
- достижения и опыт отечественной и высшей школы;
- экономические механизмы функционирования автономной, бюджетной, казенной организации.

Уметь:

- подготовить и провести лекцию, семинар, конференцию и т.д. ;
- применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы в целях эффективности педагогического процесса;
- использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса;
- сделать обзор периодики;
- использовать гносеологию, знания культуры и искусства в качестве обучения и воспитания;

Владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной научно — исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

- формами организации и общения в виртуальной среде;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- методами эмоциональной саморегуляции.
- владеть навыками планирования, консультирования, контроля, составления документов.

Учебно-тематический план

№ п./п.	Наименование темы, раздела	Всего трудоемкость	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Практическое	
1	2	3	4	5	6	7
1	"Педагогика и психология профилизации общеобразовательной и высшей школы" как учебный предмет. Задачи педагогики и психологии профильного обучения и высшей школы и принципы построения содержания	6	2	2		4
2	Новые формы образовательного процесса в условиях профильной школы	20	4	2	2	16
3	Система оценки учебных достижений старших школьников. Проектирование индивидуального образовательного маршрута	22	8	2	6	14
4	Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в школе	12	8	2	6	4
5	Образовательный стандарт в высшей школе. Содержание высшего педагогического образования.	12	2	2		8
6	Образовательный процесс в высшей школе.	16	8	2	6	8
7	Технологии, методы, формы, приемы обучения в профильной школе	30	10	4	6	20
8	Педагог как организатор (образовательного) учебного	8		2		6

	процесса.					
9	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.	8			2	6
10	Воспитательная работа в профильной и высшей школе.	12	4	2	2	8
	Итого:	96	32	16	32	94

Содержание дисциплины:

Тема 1. «Педагогика и психология профилизации общеобразовательной и высшей школы» как учебный предмет.

Задачи и принципы построения содержания профильного обучения.

Цель, объект и предмет курса. Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин вуза. Понятийный аппарат курса. Задачи курса. Структура курса. Формы контроля и учета.

Социально-историческая характеристика среднего и высшего профессионального образования в России и на Западе.

Современная государственная политика в области профессионального образования в Российской Федерации. Законы Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Ступени профессионального образования. Формы получения высшего образования. Структура вуза. «Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт».

Непрерывное образование как единая система государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающая организационное, содержательное единство.

Принципы построения содержания профильного обучения.

- Уменьшение доли инвариантного компонента содержания образования на старшей ступени объема вариантного.
- Двухступенчатая организация дифференцированного содержания обучения на старшей ступени школы: уровневая и профильная.
- Дифференциация содержания образования по курсам, реализующим различные образовательные функции.
- Состав базовых учебных предметно - минимальный, но функционально полный.
- Системность и фундаментальность профильного обучения.
- Конвертируемость профильного образования.

Тема 2. Новые формы образовательного процесса в условиях профильной школы.

Новые формы образовательного процесса в профильной школе: технологии модульного, проблемного контекстного обучения; информационные коммуникативные технологии, новые виды самостоятельной учебной деятельности: дистанционное обучение, использование электронных учебников; новые информационные среды обучения; учебные телеконференции; ресурсы Интернет. Портфолио как технология накопления и систематизации информации.

Тема 3. Система оценки учебных достижений старших школьников.

Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений старшеклассников. Фундаментальные свойства педагогической оценки: объективность, всесторонность, качественная и количественная определенность, точность, надежность, современность, результативность.

Функции оценки: констатация уровня учебных достижений, средство стимулирования учения. Критерии оценки: контролирующий, дидактический, воспитательный. Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы. Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование).

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в профильной школе.

Сопровождение как действие субъектов воспитания, обучения, развития (педагог, психолог, родитель), дополняющее действия другого субъекта (обучаемого, воспитанника) для оказания содействия, необходимой помощи в трудных ситуациях. Задача педагогического сопровождения: создание условий для обучения школьников, способности принимать решение относительно намеченного пути. Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, сферности, открытости. Функции педагогического сопровождения. Этапы педагогического сопровождения.

Тема 5. Образовательный стандарт высшей школы. Содержание высшего педагогического образования.

«Стандарт» как интегративная междисциплинарная категория, охватывающая всю образовательную систему. Системообразующий фактор стандарта — уровень образования и квалификации. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты. Цель стандарта. Стандарт как инструментальный обеспечения качества педагогической системы. Основные объекты стандартизации высшего профессионального образования: характеристика направленности, системно-конструируемые требования, требования к содержанию и методике госконтроля.

Тема: 6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный маршрут как объективная реальность профильного обучения. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.

Учебная программа как нормативный документ. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты, определяющие программу. Виды учебных программ: линейная, спиральная, смешанная. Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная. Учебный план как нормативный документ, определяющий состав предметов и распределения их по годам обучения.

Особенности дидактики высшей школы. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат.

Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные

компоненты высшего образования. Отличительные особенности вузовской дидактики от школьной. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Принципы преподавания. Принципы учения.

Тема 7. Методы, технологии, формы, приемы обучения студентов в вузе.

Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе. Функции: организующая, информационная, обучающая, корректирующая, побудительная, воспитательная, коммуникативная. Типизация лекций по различным признакам.

Посещение и анализ лекций ведущих преподавателей вуза. Самостоятельная подготовка мини-лекции по выбранной теме.

Тема 8. Педагог как организатор учебного процесса.

Профессионально значимые природные задатки преподавателя высшей школы. Качества преподавателя как предметника, умения преподавателя как методиста. Черты преподавателя как ученого-исследователя. Способности преподавателя как воспитателя. Профессионально значимые способности в овладении актерским мастерством. Особенности преподавателя вуза как субъекта духовности и нравственности. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума.

Признаки деформации личности преподавателя в процессе педагогической деятельности. Признаки профессиональной активности преподавателя.

Тема 9. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.

Возрастная характеристика студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год). Характеристика и типология студентов по социальному положению, с точки зрения личностных особенностей. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности.

Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание... Основные компоненты готовности к самостоятельной учебной работе. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием.

Тема 10. Воспитательная работа в профильной и высшей школе.

Система управления процессом воспитания в вузе. Цель воспитательной работы. Принципы воспитания в вузе. Профессиональная и социально-гражданственная направленность. Методы воспитания, их классификация. Методы формирования познания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования; методы воспитания по способам самоорганизации.

Темы практических занятий

1. Модернизация системы высшего профобразования (анализ нормативных документов).
2. Современные образовательные технологии.
3. Оценочная деятельность в вузе и профильной школе.
4. Функции и этапы психолого-педагогического сопровождения старшеклассников.
5. Составление примерной программы по теме или спецкурсу.
6. Подготовка и проведение мини-лекции по избранной теме.
7. Портфолио магистра.

Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности.

1. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение:

- возможности применения инновационных технологий в школе и в вузе.
- готовность магистра к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
 - Самодиагностика, план самосовершенствования.

2. Темы рефератов:

- технология активного обучения в профильной школе и в вузе.
- технология модульного обучения в профильной школе и в вузе.
- технология дистанционного обучения в профильной школе и в вузе.
- технология проблемного обучения в профильной школе и в вузе.
- технологии работы с информацией.

3. Творческие практические задания:

- Психолого-педагогическая характеристика студентов в практикуемой группе. Типизация студентов по различным признакам.
- Составление примерной учебной программы по теме или спецкурсу.
- Подготовка и проведение мини-лекций по темам курса.
- Обзор периодической печати по профильной школе и вузовской педагогике.
- Пакет методических материалов по курсу.
- Анализ элективных курсов, проводимых в школе или на факультете (с точки зрения задач, актуальности, содержания, востребованности, форм организации).

4. Портфолио студента-магистранта.

Вопросы к экзамену:

1. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании.
2. Задачи педагогики и психологии профильной и высшей школы.
3. Принципы построения содержания профильного обучения.
4. Формы организации образовательного процесса в профильном образовательном учреждении.
5. Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении определенного профиля.
6. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы, перспективы.
7. Проблемные методы обучения в вузе: понятие, задачи, виды.
8. Университет: функции, органы управления.
9. Развитие Российской системы высшего профессионального образования с 1917 по 1945 гг.
10. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
11. Игровые методы обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.
12. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
13. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие. Задачи, результаты.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Рекомендуемая литература:

1. Анисимова Т.С. Измерение латентных переменных в образовании. - М: Исследовательский центр проблем качества и подготовки специалистов, 2004 г.
2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для магистров.-М:- КноРус, 2010 г.
3. Гайдукова С.С. Роль внеаудиторной воспитательной работы в вузе., сборник научных трудов., Славянск-на-Кубани, 2010 г.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных сигналах: - М.: Айрис-Пресс, 2006.-256.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. -М., 2002 г.
6. Профильное обучение. Вестник образования., № 4, часть 1-4., 2004 г.
7. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы: / И.П. Пидкасистый., Л.М. Фридман, М.Г. Гарунов. - М.: Педагогическое общество России, 1999.-354 с.
8. Полат Е.С. Дистанционное обучение в профильной школе.-М: Академия, 2009 г.
9. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования. Учеб. Пособие для студентов / А.В. Попков, А.В. Коржуев. -М.: Академический проспект, 2004. - 432 с.
10. Пашков А.Г. Воспитательная система педагогического вуза: цели, ценности, содержание. Курск, 2002 г.
11. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. / С.Д. Смирнов.- М.: Академия, 2001.-304 с.
12. Филатова Л.О. Развитие преемственности школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения в старшем звене средней школы. / Л.О. Филатова. - М.: Лаборатория базовых Знаний, 2005. - 192 с.
13. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2002. - 437 с.

Дополнительная:

1. Архангельский С.И. Методологические разработки по курсу педагогики и психологии высшей школы для слушателей ФПК: / С.И. Архангельский. - М., 1990 г.
2. Батаршев А.В. Педагогическая система преемственности обучения в общеобразовательной и профессиональной школе: / С.И. Архангельский. Сб.: Институт профтехобразования РАО, - 1996 г.
3. Броневицук С.Г. Профильное обучение в школе. Вопросы организации содержания: / С.Г. Броневицук. - М., 2004.-150 с.
4. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы: / Под. Ред. Проф. И.А. Зимней. - 2-е изд., доп. И перераб. - М.:Агентство «Исследовательский сервис», 2004. - 480 с.
5. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников: /С.Н.Чистякова. - М.: Академия, 2005 г., 128 с.
6. Об интегрированности ____ «Об образовании», журнал «Ученый совет», № 9, 2010., стр., 28.

7. Самооценка школы (методология)., журнал «Народное образование», № 6, 2010., стр., 105.

Материально-техническое и дидактическое обеспечение дисциплины.

1. Учебная, научно-методическая литература по темам курса «Педагогика и психология профилизации общеобразовательной и высшей школы».
2. Научно-методические пособия: схемы, графики, таблицы, позволяющие систематизировать или углубить знания.
3. Ксерокопии нормативных документов: извлечения из Законов, Приказов, нормативно-правовых документов, стандартов; ксерокопии дидактических материалов.
4. Информационное обеспечение: презентации, учебное кино, видео средства, компьютер с пакетом прикладных программ, базой данных по вузовской педагогике.
5. Пособия для проведения практических занятий, интеллектуальных и деловых игр, для медитативных упражнений

Сведения об авторе программы.

Анисимова Татьяна Семеновна
доктор исторических наук,
кандидат педагогических наук,
профессор,
профессор кафедры общей и
профессиональной педагогики.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ, протокол № 4 от 20 января 2011 г.