

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт

«Утверждаю»

и.о. ректора Яценко А.И.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Педагогическая риторика*

Направление подготовки

050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «Русский язык», «Литература»

Квалификация (степень)

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

Славянск-на-Кубани

2011 г.

## ДИСЦИПЛИНА *Педагогическая риторика*

Направление: педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 4 кредита (144 часа, из них: аудиторных 80: лекций – 30, практических занятий – 34, лабораторных занятий – 12, КСР – 4; 64 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетентности педагога на основе познания законов эффективного общения, описанных в исследованиях по риторике.

Задачи дисциплины. Курс педагогической риторики позволяет решить одну из важнейших задач профессиональной подготовки учителя – формирование коммуникативной компетенции, что предполагает:

- Дать систематические знания в области теории современной общей русской риторики: её лингвопрагматические основания и филологические основы, социальная роль и функции, методология описания её истории и современного состояния, современный риторический канон и общие законы, теория аргументации;
- Сформировать практические риторические умения: а) студент должен овладеть методикой риторического анализа; б) усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых риторических ситуациях; в) получить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (3.2.14.)

Для освоения дисциплины «педагогическая риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Веление в языкознание», «Современный русский язык»

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплины «Филологический анализ текста», КПВ «Лексическая организация художественного текста», «Художественный текст: аспекты изучения в вузе и школе», «Художественный текст и его интерпретация», «Стилистика портрета в авторском дискурсе», прохождения педагогической практики

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- Владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);
- Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- Стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- Умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранение последних (ОК-7);
- Осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории изучаемого языка, теории

коммуникации, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1);

- Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме (ПК-3);
- Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке (ПК-4);
- Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-6);
- Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-7);
- Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального размещения материалов собственных исследований (ПК-8);
- Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-10);
- Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися (ПК-11);
- Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-12);
- Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование) различных типов текстов (ПК-13);
- Умение самостоятельно организовать профессиональный трудовой процесс (ПК-16);

- Готов исследовать, проектировать и оценивать реализацию управленческого процесса в сельской школе.

В процессе изучения дисциплины «Педагогическая риторика» студенты должны овладеть **знаниями**:

- о сути, правилах и нормах общения;
- о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- о тексте как единице общения;
- о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения;
- о нормах речевого поведения учителя;
- о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;
- о приемах анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения учителя;
- о жанрах педагогического общения;
- о приемах их создания, о специфике их использования в реальной педагогической деятельности.

На основе полученных знаний у студентов формируются коммуникативно-речевые **умения**:

- ориентироваться в ситуации общения;
- анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;
- формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания);
- анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний;
- реализовать созданное высказывание в речевой практике;



1	2	3	ты		6	7	
			4	5			
1	Риторика как учебный предмет, цели и задачи риторики. Общая и частная риторика. Основные этапы развития риторики.	2	2		-	1	5
2	Общение и коммуникация. Виды и стили общения. Постулаты общения.	2	2	2	-	2	8
3	Невербальные средства общения	2	2		-	1	5
4	Коммуникативная ситуация, ее составляющие. Коммуникативные намерения. Речевая стратегия и тактика.	2	4	2	-	2	10
5	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	2	2		-	2	6
6	Текст как продукт речевой деятельности. Этапы создания текста.	2	2	2	-	4	10
7	Речевые жанры. Устная речь ее основные жанры.	2	2		2	2	8
8	Коммуникативные качества речи. Точность, правильность, богатство и разнообразие речи.	2	2			2	5
9	Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа.	2	2			1	5
10	Устные высказывания профессионального характера.	2	2	2		2	7
11	Публичное выступление. Общие принципы управления вниманием аудитории. Структура публичного выступления. Основные жанры и виды речей (информирующая речь, аргументирующая речь,	4	4	2		2	12

	эпидейктическая речь).						
12	Основы полемического мастерства. Дискуссионная речь.	2	2	2		2	8
13	Письменная речь. Письменные жанры профессионального общения.	2	4		2	2	10
14	Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета.	2	2			1	5
	Итого	30	34	12	4	26	102
	Подготовка к экзамену выполнение домашних контрольных работ						36
	Вариативная составляющая самостоятельной работы						6
	Итого	30	34	12	4	68	144

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Русский язык».

Составитель Фролова Н.Н., ст.преподаватель кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания от 20.01.2011\_\_, протокол № 4\_