

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Славянский-на-Кубани государственный
педагогический институт**

**«Утверждаю»
И.о. ректора СГПИ Яценко А.И.**

« ____ » _____ 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

**(МОДУЛЬ «Теоретические и методические основы воспитания и
сопровождения детей в процессе социализации»)**

**Направление подготовки
050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профили: «История, право», «Информатика», «Математика и информатика»,
«Технологическое образование», Экономическое образование», Английский язык, немецкий
язык», «Русский язык и литература», «Экология», «Биология», «Физическая культура».
(4 и 5 лет обучения)**

**Квалификация (степень)
БАКАЛАВР**

**Разработчик:
к.п.н., доц. кафедры
общей и профессиональной педагогики
Неволина И.Я.**

**Форма обучения
ОЧНАЯ
Славянск-на-Кубани
2011**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в образовательных учреждениях.

Задачи:

- сформировать знания о теоретических, методологических основах формирования личности и детского коллектива;
- определить возрастные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы социализации личности школьника;
- развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
- обеспечить условия активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта взаимодействия с детьми различного возраста и работы в педагогическом коллективе;
- определить гуманистические антропологически безупречные условия воспитания детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части, модуль 2 «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика».

Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; истории образования и педагогической мысли; общей теорий обучения и воспитания. Студенты должны научиться выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики; владеть методами социальной и психолого-педагогической диагностики. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются: «История», «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Общая психология», «Общая педагогика. Модуль «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика» является предшествующей дисциплиной для всех дисциплин модуля 2 вариативной части, методик обучения по профилям, всех видов педагогических практик и государственных экзаменов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (образовательные результаты):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

4 года обучения

Компетенции	Код по ФГОС ВПО
Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	ОК-1
Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ОК-3
Способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеть русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, выступать публично и работать с научными текстами	ОК-6
Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	ОК-7
Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	ОК 14
Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК 2
Владеет основами речевой профессиональной культуры	ОПК-3

Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4
Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2
Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-3
Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4
Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5
Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	ПК-6
Готов к исследованию, проектированию, организации и оцениванию реализации программ в сельской школе	ПК-12

5 лет обучения

Компетенции	Код по ФГОС ВПО
Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	ОК-1
Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ОК-3
Способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеть русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, выступать публично и работать с научными текстами	ОК-6
Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	ОК-7
Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	ОК 14
осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК 1
способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2
владением основами речевой профессиональной культуры	ОПК-3
способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	ПК-2

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3
способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-4
готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	ПК-6
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности»	ПК-7
способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	ПК-10
способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	ПК-12
Готов к исследованию, проектированию, организации и оцениванию реализации программ в сельской школе	ПК-14

В результате изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- 1 сущность, закономерности, принципы, факторы социализации и воспитания;
- 2 базовые теории воспитания и развития личности;
- 3 систему форм и методов воспитания;

теорию формирования коллектива и технологию организации коллективной жизнедеятельности детей;

- 4 основные характеристики социума как среды человеческих отношений и взаимодействия;
- 5 особенности национального своеобразия воспитания;

содержание и формы воспитательной деятельности институтов социализации детей;

основные направления, методы и формы воспитательной работы классного руководителя.

б) уметь:

- 6 анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;

определять причинно-следственные связи педагогических явлений и ситуаций;

- 7 организовывать реализацию программ по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков;
- 8 планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков;
- 9 организовать культурно-воспитательное средовое пространство образовательного учреждения;

в) владеть:

- навыками рефлексии, адекватной оценки и самооценки, самоконтроля;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (родителями, педагогами, руководителями образовательных учреждений и др.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений и путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;
- навыками проектной деятельности в воспитательной работе;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и предупреждения девиантного поведения, правонарушений.

г) демонстрировать способность и готовность:

- участвовать в работе с детьми по формированию у них духовно-нравственных ценностей и патриотических убеждений через коллектив на основе гуманистического подхода;
- к сотрудничеству с воспитательными организациями, субъектами социального окружения детей;

- к постоянному самообразованию, саморазвитию и повышению профессиональной квалификации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

курс, семестр	Форма итогового контроля	Зачет единиц	Академ. часов	Ауд. часов	Лекции	Практич занятий	КСР	СРС
2 курс, 3 семестр	ДЗ	3	108	50	30	20	4	54

4.1. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины Педагогика (модуля «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика») составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц	Практ. занятия	Семин	КСР	Самостоят. работа студента (СРС)	Всего
1.	<u>Раздел 1. «Теория воспитания»</u>	6	2	2		10	20
2.	Теория формирования коллектива. Коллектив как субъект и объект воспитания	4	2	2	2	10	20
3.	<u>Раздел 2. «Социальная педагогика»</u> Национальное своеобразие социального воспитания. Воспитание как социальный процесс и специальная деятельность	4				10	14
4.	Сущность социального воспитания. Факторы социализации	4	2	2	2	14	24
5.	<u>Раздел 3. «Методика воспитания»</u> Система форм и методов, содержание социального воспитания	12	4	4		10	30
	<u>Итого</u>	30	10	10	4	54	108

Составитель: к.п.н., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики
Неволина И.Я.