

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»

«Утверждаю»
и.о. ректора Яценко А.И.
«____» _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

Психолого-педагогическое направление

05040062 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Квалификация (степень)
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Славянск-на-Кубани
2011 г.

ДИСЦИПЛИНА Педагогическая психология

Направление: психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 3 кредита (108 часов, из них: 34 часа аудиторной нагрузки, 2 часа КСР, 72 часов самостоятельной работы)

1.Цель дисциплины:

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализа деятельности педагога-психолога, глубоко изучить психологические аспекты педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Изучение истории становления и развития педагогической психологии в России и за рубежом.
2. Рассмотрение психологической специфики взаимосвязи процессов учения и обучения.
3. Освоение закономерности развития ребенка в системе понятий педагогической психологии при взаимодействии с педагогической культурой учителя.
4. Определение современных требований к администрации школы, воспитателю, педагогу-психологу, учителю.
5. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
7. реализация на практике прав ребенка;
8. создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;
9. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
10. повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
11. использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
12. использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
13. систематическое повышение своего профессионального мастерства;
14. соблюдение норм профессиональной этики;
15. повышение собственного общекультурного уровня;
16. соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология общения», «Основы саморегуляции», «Социальная педагогика».

Дисциплина «Педагогическая психология» является предшествующей для изучения «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Организация и управление социально-педагогической деятельностью образовательных и социальных учреждений», «Психология семьи и семейного консультирования», «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);

готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК- 9)

владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе (ПКСП - 8)

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- знание основных базовых понятий курса.
- сформированность понятия ценности жизни, здоровья ребенка, каждого периода детства как самоценности личностного развития.
- закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии.
- технологии эффективного воздействия, педагогического общения в оптимальном функциональном режиме.
- знание содержания и анализа ведущих психологических концепций, теоретических направлений, технологий обучения, организации воспитательно-го процесса.

Уметь:

- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики
- организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся;
- организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения.
- умение занимать ролевую позицию во взаимодействии с педагогами, стимулировать коллективное и индивидуальное педагогическое творчество.
- применять на практике психолого-педагогическую диагностику
- использовать вербальные и невербальные средства общения.
- оценить конфликтные ситуации в педагогическом коллективе.
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных.
- соблюдать нормы профессиональной этики.
- повышать собственный общекультурный уровень.

Владеть:

- системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии.
- умениями психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.
- методами и формами организации психологического консультирования;
- способностями самоанализа, целеполагания, прогнозирования, планирования жизнедеятельности, выстраивания линий перспективного развития коллективных отношений, продуктивного решения проблемных ситуаций, коллективных и внутри личностных конфликтов
- умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности;
- системой методов повышения своего профессионального мастерства.

4. Структура и содержание дисциплины модуля «Педагогическая психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы,

Тема	Всего часов	Всего аудиторных часов		КСР	Самостоятельная работа (обязательная составляющая)
		Кол-во часов лекций	Практические занятия		
Тема 1. Предмет, задачи педагогической психологии.	6	2	2		2
Тема 2. Субъекты образовательного процесса	5	2			3
Тема 3. Педагог как субъект педагогической деятельности	5		2		3
Тема 4. Педагогическая деятельность	5		2		3
Тема 5. Педагогические способности учителя.	5		2		3
Тема 6. Общение в образовательном процессе.	5		2		3
Тема 7. Социально- психологические аспекты педагогического конфликта	5	2			3
Тема 8. Психологические особенности педагогического коллектива	5		2		3
Тема 9. Взаимодействие субъектов образовательного процесса	5	2			3
Тема 10. Ролевая теория личности в педагогическом взаимодействии.	5		2		3
Тема 11. Психология воспитания личности школьника	7	2	2		3
Тема 12. Психологические основы обучения	6	2	2		2
Тема 13. Психология учения	5	2			3

Тема 14. Психолого-педагогический анализ урока.	5		2		3
Итого	74	14	20		40
Консультации, подготовка к зачету, выполнение домашних контрольных работ 10 часов.					
Вариативная составляющая самостоятельной работы 22 часов					
Итого	108	14	20	2	72

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Автор-составитель - Лукьяненко М.А., к. псих. н., доцент кафедры психологии ГОУ ВПО СГПИ

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ
20.01.2011 г., протокол № 4.