

Дисциплина: Производственная практика

Направление: педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 4 кредита (144 часов, из них: 60 часов - аудиторная нагрузка, 84 часа - самостоятельная работа)

1. Цели практики

Целями производственной (педагогической) практики являются:

Приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя технологии, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Педагогическая практика направлена на развитие специфических профессионально-значимых качеств личности будущего учителя.

2. Задачи практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учётом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по экономике, истории и обществознанию с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- использование современных научно обоснованные приёмы, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.
- выполнение анализа и обобщение передового педагогического опыта, использования его в самостоятельной педагогической деятельности;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- общение с детьми, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов;
- развитие творческого начала в педагогической деятельности студента;
- выработка потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании;
- приобретение студентами основных умений анализировать и решать педагогические ситуации.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующим видами профессиональной деятельности:

- Ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной практики школы, гимназии, лицея, ДДУ, класса, группы, путём наблюдения, бесед с директорами школы, его заместителями, классными руководителями, учителями, воспитателями, заведующими детским садом;
- Овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;
- Отбор в процессе наблюдений других форм общения студентов с учителями и школьниками фактического материала как объекта педагогического и психологического анализа на соответствующем академическом занятии и выборке умений и навыков такого анализа;

- Воспитание профессиональных качеств будущего учителя, организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- Приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися;
- Установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой;
- Общение с детьми, изучение их возрастных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов; изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- Развитие творческого начала в студенте, осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- Выработка потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании;
- Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- Выполнение заданий по возрастной и педагогической психологии, а также школьной гигиене;
- Вооружение студентов методами самодиагностики и самосознания, а также методами изучения ребенка. Выявление его особенностей, мотивов и т. п.
- Вооружение студентов основными умениями анализировать педагогические ситуации, использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- Развитие у студентов навыков анализа и обобщения передового педагогического опыта, Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной области.

Будущие учителя экономики должны четко представлять основные виды деятельности, которые им придется выполнять во время педагогической практики, а в дальнейшем в своей работе: анализировать содержание программы образовательных областей «Экономика», «Обществознание», «История», учебники, различные средства обучения, и на этой основе с учетом возрастных особенностей учащихся отбирать необходимый материал для урока или другого вида занятий с учащимися; планировать свою работу и уметь планировать учебную работу учеников, организовывать различные виды деятельности учащихся, помогать их выполнять и управлять ими, оценивать свою деятельность и деятельность учащихся, уметь их оценить и самооценке.

Аналитическую деятельность студент-практикант должен осуществлять с условием, что учебный материал и средства обучения анализируются с целью научить ученика самостоятельно разбираться в учебном материале, развивать его интеллектуальные способности, эмоциональные и волевые возможности.

Важный вид деятельности будущего учителя экономики - тематическое и календарное планирование учебного материала, планирование уроков, занятий кружка или факультатива. На основе четко сформулированных целей обучения и поставленных учебных задач, учитель конструирует урок, основные моменты которого находят отражение в конспекте или развернутом плане урока.

Студент-практикант овладевает таким видом деятельности как организация

деятельности учащихся на уроках и других видах занятий и управление этой деятельностью на разных ее этапах. Этот вид деятельности включает в себя организацию учащихся на слушание учителя и товарища, чтению учебников и научно-популярной литературы, к решению разнообразных технологических задач, к самостоятельной работе с различным учебным материалом, к подготовке рефератов, докладов и выполнению творческих проектов.

Управление деятельностью учащихся может осуществляться различными путями:

1) Косвенное управление - через соответствующий набор учебного материала и средства обучения.

2) Прямое управление - через формирование определенных учебно - познавательных действий и действий контроля и самоконтроля.

Ещё один вид деятельности, который выполняют студенты-практиканты - деятельность по организации различных форм контроля работы учащихся, устный опрос, контрольные работы, обучающие самостоятельные работы, письменные работы, выполнение практических заданий по созданию изделий из различных конструкционных материалов. Студент - будущий учитель, должен непрерывно учиться этой деятельности. Точная постановка вопроса или системы вопросов, комментирование ответов учащихся, составление планов ответов учениками, анализ ответов школьников одноклассниками и аргументированная оценка практической деятельности учащихся - некоторые виды этой деятельности. Формирование самооценки учащихся осуществляется путём анализа ошибок в своей работе на основе образца конструкторско-технологической документации к программным изделиям, эстетическая оценка программного изделия и др.

Студенты также посещают и анализируют уроки учителей технологии той школы, где проходят практику, а также уроки своих товарищей.

С целью подготовки к педагогической практике проводятся установочные конференции по методике преподавания технологии, педагогике и психологии.

3. Место практики в структуре ООП.

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100. «Педагогическое образование».

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б.3) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВПО, и прежде всего таких дисциплин, как «Психология» и «Педагогика», «Методика обучения и воспитания по профилю «Экономика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Управление педагогическими системами», дисциплин модулей «Экономическая теория», «Менеджмент», «Мировая экономика», «Маркетинг», «История экономических учений», «Бизнес - планирование» а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной/учебной (название вида) практики:

- знание теоретических основ дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания по профилю «Экономика» и др., в т.ч. педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и

учебников по технологии, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и мастерских;

- знание предметного (технологического) содержания в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;

- умение применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков экономики в основной и старшей школе, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;

- владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью формами монолога и диалога;

- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных материалов;

- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя технологии и готовность к профессиональной рефлексии.

Содержание и объем производственной (педагогической) практики, в принципе, соответствуют реальным требованиям образовательного учреждения, в котором она организуется. По своему содержанию производственная (педагогическая) практика является ведущим дидактическим и воспитательным принципом производственной (методической) деятельности, в которой каждый студент имеет свое рабочее место, а его участие в процессе обучения включает все основные компоненты деятельности специалиста.

Ее задачи, содержание, организационная форма, методическое оснащение специфичны для каждого из студентов, но в целом они должны способствовать овладению студентом основами профессиональных умений, навыков на базе полученных теоретических знаний, а также понятий о роли и месте теории в практической деятельности специалиста высокой квалификации. В совокупности они должны помочь студенту в формировании профессионально значимых качеств.

Имея в качестве приоритетной учебно-познавательной цели овладение будущим специалистом умениями и навыками своей профессиональной деятельности, практика сохраняет в себе черты, органически присущие процессу обучения и воспитания.

Производственная практика включает в себя весь блок целевых установок учебной практики. Однако в новых условиях они осуществляются на качественно новом уровне и преследуют главную цель - создать необходимые предпосылки для решения учебно-воспитательных задач при высокой степени самостоятельности студентов

В период педагогической практики студент полностью подчиняется режиму рабочего дня и внутреннего распорядка учебного заведения, принявшего его на практику, выполняя указания и поручения наравне со всеми сотрудниками.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

4. Формы проведения практики

Педагогическая, в различных образовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях, школах-интернатах, колледжах, ПТУ)

5. Место и время проведения практики

Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Экономическое образование» проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с факультетом менеджмента, экономики и технологии СГПИ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем; благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по технологии, методике ее преподавания;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения технологии;

Перед началом практики проводятся коллоквиумы и установочная конференция по вопросам практики.

Для проведения воспитательной работы студенты прикрепляются, как правило, по одному человеку к классу. Кроме того, практиканты проводят внеклассную работу по предметам своей специальности.

В соответствии с полученным заданием на практику студенты должны провести научно-педагогическую работу. Для достижения основной цели научно-исследовательской практики студент должен решить следующий комплекс задач:

1. ознакомление с заданиями на педагогическую практику, выдаваемыми изначально руководителем практики, как правило, в общей форме;
2. поиск и изучение информации из всевозможных источников (литература, периодика, конференции, Интернет и экспедиционные материалы) о предметной области, о существующих методах, подходах к преподаванию политологических дисциплин;
3. всесторонний анализ собранной информации с целью дальнейшей работы с материалом.

В период педагогической практики студенты должны по возможности участвовать в текущих делах учебного заведения, в классных и внеклассных мероприятиях.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики .

Общекультурные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);;
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК -3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной; картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования(ОК-4);
- ;
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Общепрофессиональные компетенции'

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-, воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6)

Специальные компетенции:

- способен анализировать экономические явления, процессы и события в их статической, динамической и темпоральной форме (СК - 1);
- способен характеризовать модели экономического развития (СК -2);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие экономических процессов, специфику интерпретации прошлых явлений общественной и хозяйственной жизни различными школами и направлениями в экономической науке (СК - 3);
- готов применять методы комплексного анализа экономических, нормативных, статистических и других источников для объяснения экономических фактов (СК - 4);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно – экономических проблем (СК -5);
- готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий экономических кризисов (СК -6);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя экономики (СК - 7);
- способен определять пространственные рамки экономических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК - 8);

- способен оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения затрат, проводить ценообразование на товары (услуги), в том числе на основе затрат; имеет навыки калькулирования и анализа себестоимости продукции и способен принимать обоснованные управленческие решения на основе данных учета (СК - 9);
- способен обосновывать решения в сфере управления опираясь на объективные данные экономического анализа и собственные базовые знания (СК - 10);
- способен применять количественные и качественные методы анализа при принятии экономических решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели (СК - 11);
- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности (СК -12).

Персональная компетенция – комплекс мотивационных черт, способствующих профессиональному и личностному росту, самореализации, повышению квалификации.
 Рефлексивная компетенция – формирование осознанного отношения к себе как к профессионалу, адекватное представление о собственных профессиональных способностях, способность к регулированию собственной деятельности и поведения.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *Знать*

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов в образовательной области «Экономика» в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя технологии;

2) *Уметь*

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя экономики и обществознания и классного руководителя;
- проводить уроки экономики и обществознания с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока технологии;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

3) *Владеть*

- навыками использования разнообразного технологического оборудования кабинета экономики и обществознания, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

Являясь важным звеном системы подготовки учителя средней школы, гимназии, лицея, производственная (педагогическая) практика содействует решению двуединой задачи : закреплению, углублению теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий и выработке основных профессиональных педагогических умений и навыков. В период производственной (педагогической) практики студент проводит профориентационную работу и принимает участие в организации общественно полезного и производительного труда учащихся в школе. По окончании практики в трехдневный срок сдает своему руководителю отчетную документацию.

7. Структура и содержание педагогической практики

7.1. Структура и трудоемкость педагогической практики на 4 курсе

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Недели №	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Зач.ед.	часы	
1	Подготовительный этап, установочная конференция, ознакомительная пассивная практика, посещение и анализ уроков учителей составление всех видов планов учебно-воспитательной работы.	1-2	1	54	Участие в конференции, собеседование в школе, консультации, проверка дневников практиканта, беседы с учителями-наставниками.
2	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы. Пробные уроки разработка конспектов, выбор методов и средств обучения, изучение личности учащихся.	3-4	2	54	Проверка дневников по практике, посещение пробных уроков групповыми методистами, консультации.
3	Пробные уроки, анализ, изучение опыта работы учителей, проведение внеклассных мероприятий. Исследовательская и экспериментальная работа по темам ВКР	5-6	3	108	Проверка дневников по практике, посещение пробных уроков групповыми методистами, консультации.
4	Проведение работы классного руководителя, зачетных мероприятий и уроков. Исследовательская и экспериментальная работа по темам ВКР.	7-8	2	54	Посещение зачетных уроков и внеклассных мероприятий, проверка и анализ конспектов уроков.
5	Проведение зачетных уроков, внеклассных мероприятий. Сбор материалов и составление отчета по практике. Исследовательская и экспериментальная работа по	9-11	1	54	Посещение зачетных уроков и внеклассных мероприятий, проверка и анализ конспектов уроков. Проверка и анализ

	темам ВКР				отчетной документации
	ИТОГО	11	17	612	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 050100- педагогическое образование и профилю подготовки «Экономика».

Авторы: СГПИ, к.э.н., доцент кафедры экономики А.В. Махова

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 года, протокол № 4

УЧЕТ И ОЦЕНКА РАБОТЫ ПРАКТИКАНТОВ

По окончании педагогической практики студенты проходят собеседование с методистами, предоставляя при этом следующую документацию:

- Отчет о прохождении практики;
- Дневник педагогических практик студента;
- Тематическое и поурочное планирование;
- Разработку проведенного зачетного урока с дидактическим материалом к нему;
- Разработку внеклассного мероприятия с дидактическим материалом;
- Характеристика с оценкой.

Предварительные итоги педагогической практики студентов на основе учителя и решения педагогического совета подводятся сразу после окончания практики в форме конференции, а студентами составляется план самосовершенствования.

На основании представленных документов, оценки итогов практики учителем, педагогическим советом методисты выставляют итоговую оценку за педагогическую практику в ведомость и вносят коррективы в план самосовершенствования.

Итоги педагогической практики подводятся на заключительной конференции в институте.

Критерии оценки работы студентов в период педпрактики

Оценка учебной и внеклассной работы по предмету:

"ОТЛИЧНО" ставится:

- если урок или внеклассное занятие проведены на высоком научном и организационно-методическом уровне;
- если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина;
- если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической нормы и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятий.

"ХОРОШО" ставится:

- если учебное или внеклассное занятие проведено на достаточном учебно-методическом уровне;
- если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся;
- если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.

"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится:

- если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки;
- недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и

приемы обучения;

- слабо активизировал познавательную деятельность учащихся; не всегда мог установить контакт с ними; при анализе занятий не видел своих ошибок и недостатков.

"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится:

- если на занятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи;
- допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала;
- не обеспечивалась дисциплина учащихся; если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и не критически отнесся к своей работе.

Оценка внеклассной воспитательной работы

"ОТЛИЧНО" ставится:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемый программой практики;

- обнаружил умения, опираясь на психолого-педагогическую теорию, правильно определять и эффективно осуществлять основную воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт.

"ХОРОШО" ставится:

- полностью выполнил намеченную на период практики программу воспитательной работы;

- обнаружил умения, опираясь на психолого-педагогическую теорию, определять основную воспитательную задачу и способы ее решения;

- проявлял инициативу в работе, однако в проведении отдельных видов воспитательной работы допускал незначительные ошибки.

"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится:

- выполнил программу внеклассной воспитательной работы, однако не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее;

- допускал ошибки в планировании и проведении отдельных внеклассных занятий;

- не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится:

- не выполнил программу внеклассной воспитательной работы;

- обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выделения и реализации воспитательных задач; устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

ИТОГОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Итоговая конференция проводится после завершения педагогической практики. На конференции проводится выставка наглядных пособий, изготовленных практикантами, дидактического материала, образцов отчетной документации.

На итоговой конференции выступают методисты и студенты. Они высказывают свое мнение по качеству проведенной педпрактики, вносят предложения по ее улучшению и совершенствованию.

Примерный перечень вопросов, рассматриваемых практикантами в выступлениях на итоговой конференции:

1. Что дала педпрактика студенту, как будущему учителю экономики и обществознания?
2. Какие трудности испытывал студент при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям?
3. Достаточно ли теоретических знаний, практических умений и навыков получают студенты до практики в институте?
4. Какую помощь получали практиканты от своих методистов?
5. Опыт по организации и проведению классного часа, тематического вечера. Его итоги и впечатления.
6. Опыт применения на уроках различных методических приемов и их эффективность.
7. Опыт организации и проведения общественно полезной трудовой деятельности, профориентационной работы.
8. Опыт по формированию интереса школьников к урокам экономики и обществознания.

В выступлениях необходимо вносить предложения по совершенствованию организации и проведению педагогических практик. Студент может предложить и свою тему выступления на итоговой конференции.

Приложение 3

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ - ПРАКТИКАНТОВ

1) Студент-практикант обладает следующими правами:

- получить своевременную методическую помощь в проведении учебно-воспитательной работы со стороны руководителей практики от института и школы;
- пользоваться необходимой учебно-методической литературой, пособиями и оборудованием, имеющимся в школьном кабинете и кабинетах кафедр, библиотеках института и школы;
- защищать свои профессионально-педагогические взгляды, находки, оценивать учебно-воспитательную работу своих товарищей;
- обращаться в конфликтных ситуациях с целью их разрешения к руководителям практики, кафедр, школы;

2) Обязанности студентов-практикантов:

- студент должен находиться в школе ежедневно 6 часов в течение всей практики;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- подчиняется правилам внутреннего распорядка школы или другого учебно-воспитательного учреждения, в котором проходит практику.
- быть примером организованности, дисциплинированности, педагогического такта;
- в соответствии с программой практики составляет индивидуальный план своей учебно-воспитательной работы с учащимися, которые утверждаются методистом, учителем и руководителем;

В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент, отстраненный от практики или работа которого признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план.

Приложение 4

Обязанности руководителей педпрактики на факультете

I. Факультетский руководитель.

- 1) Осуществляет подбор школ и распределение студентов по школам.
- 2) Закрепляет за каждой группой студентов методистов предметников.
- 3) Назначает старосту группы студентов.
- 4) Готовит и проводит установочную и заключительную конференции по педпрактике.
- 5) Контролирует работу методистов, студентов, принимает меры по устранению недостатков.
- 6) Контролирует документацию на оплату учителей.
- 7) Составляет отчет о прохождении педпрактики на факультете.
- 8) Заполняет ведомости.

II. Групповой руководитель.

- 1) Организует проведение педагогического совета школы в начале и в конце педпрактики.
- 2) Распределяет студентов по классам утверждает индивидуальный план.
- 3) Контролирует работу студентов в школе, посещает и анализирует уроки студентов, внеклассные мероприятия.
- 4) Проверяет отчетную документацию студентов о работе и выставляет дифференцированную оценку за практику.
- 5) Проводит инструктивно-методическую работу с учителями.
- 6) Составляет отчет о методической практике студентов.

III. Методист по специальности:

- 1) Принимает участие в установочной и итоговой конференциях, педсоветах.
- 2) Совместно с учителем распределяет темы уроков, внеклассных занятий.
- 3) Консультирует студентов при подготовке к уроку, внеклассному занятию; проверяет и утверждает планы и конспекты уроков; присутствует на уроках, анализирует и оценивает их.
- 4) Оказывает научно-методическую помощь учителям школы для работы с практикантами.
- 5) Представляет сведения об итогах работы групповому руководителю.

Приложение 5

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ЗНАНИЙ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Приложение 5.1

Содержание характеристики на студента-практиканта по предмету

Характеристика должна иметь следующее содержание:

1. С какого по какой период проходила практика студента, в каких классах.
 2. Анализ пассивной и активной практики студента.
 3. Оценку и характеристику дисциплинированности, добросовестности, трудолюбия студента, его педагогических способностей, знаний предмета.
 4. Анализ проведенных уроков, внеклассных мероприятий.
 5. Насколько студент стремился овладеть методическими приемами обучения и преподавания.
 6. Дать характеристику и оценить результаты педагогической деятельности студента, насколько у него получались проводимые уроки, мероприятия, действия.
 7. Отношение учащихся к студенту-практиканту, их контактность, сумел ли студент овладеть коллективом учащихся, имеет ли у них авторитет и уважение, в чем это проявлялось.
 8. Деятельность студента по оказанию помощи учителю, школе, учащимся (что сделано, как, на каком уровне.)
 9. Недостатки, перспективы студента в его обучении учительской профессии.
- Недостатки, рекомендации, замечания по организации практики студента со стороны института, методистов, самого студента, школы.

Приложение 5.2

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

I. ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ.

1. Определение общей психологической атмосферы в школе.
2. Определение основного стиля взаимоотношений в классе.
3. Определение степени участия школьников в планировании воспитательной работы.
4. Форма проведения воспитательного мероприятия.
5. Преобладающие методы педагогического воздействия на школьников.
6. Степень активности учителя и учащегося в проведении мероприятия.
4. Эмоциональная удовлетворенность мероприятием учителем и учащимся.

II. ПЛАН АНАЛИЗА.

1. Цель воспитательного мероприятия (отражена только в плане и доведена до сознания учащегося).
2. Содержательная сторона мероприятия.
3. Соответствие цели, формы и содержания воспитательной работы.

4. Нравственная и эмоциональная насыщенность мероприятия.
5. Адекватность содержания формы и методов воспитания возрасту учащегося.
6. Степень активности учителя в организации и проведении мероприятия.
7. Степень активности детей в организации и проведении мероприятия.
8. Выбор учащимися ролей.
9. Направленность мероприятия на развитие личности (нравственное, эмоциональное, волевое, физическое).
10. Коллективная и индивидуальная формы участия в мероприятии.
11. Соответствие содержания мероприятия по месту и времени его проведения.
12. Продолжительность воспитательного мероприятия.
13. Поведение учащихся в процессе реализации.
14. Характер взаимоотношений учащихся в процессе проведения мероприятия.
15. Эмоциональная культура учителя во время проведения мероприятия.
16. Результативность проведенного мероприятия.

Приложение 5.3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Цели задания

1. Овладеть методами изучения личности школьника.
2. Научиться анализировать личность школьника в ее психолого-педагогическом аспекте.
3. Научиться составлять письменную психолого-педагогическую характеристику учащегося с указанием рекомендаций по дальнейшей педагогической работе с ним.

Схема

Составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося

I. Общие сведения об ученике.

Возраст, физическое развитие состояния здоровья.

II. Условия семейного воспитания.

Материальные и культурно-бытовые условия. Взаимоотношения членов семьи. Отношение родителей и близких к ученику (характер требований, уважение, суровость, избалованность, безнадзорность). Моральный микроклимат в семье.

III. Общая характеристика коллектива класса,

Целеустремленность, организованность, сплоченность, требовательность. Отношение ученика к коллективу и его требованиям, его товарищеские и дружеские отношения, общительность.

IV. Психологические особенности личности.

1. Убеждение и идеалы, нравственные понятия и представления.
2. Интересы (познавательные, общественные, читательские, профессиональные и т.п.), их широта, глубина, действенность.
3. Нравственные и эстетические чувства.
4. Особенности темперамента.
5. Наиболее ярко выраженные черты характера (трудолюбие, чуткость, скромность, организованность, упрямство, безынициативность, черствость и т.п.).
6. Особенности памяти: осмысленность запоминания, мыслительная активность, избирательность, применение рациональных приемов запоминания.
7. Мышление учащегося, отношение абстрактно-логических и конкретно-образных его компонентов. Умение анализировать явления, сравнивать, обобщать. Самостоятельность и критичность мышления.
8. Речь учащегося: словарный запас, образность и эмоциональность, точность.

V. Трудовая и общественная деятельность школьника.

Участие школьника в различных видах труда (общественно-полезный, учебный, бытовой) и отношение к ним. Участие школьника в общественной работе. Его отношение к общественным поручениям.

VI. Индивидуальная работа практиканта с данным учеником.

VII. Перспектива дальнейшей воспитательной работы с ним.

Ход выполнения задания.

1. Студент-практикант в первые дни знакомства с классным коллективом останавливает свой выбор на каком либо одном учащемся для специального его изучения и составления на него характеристики.

2. Студент ведет в процессе изучения учащегося ежедневные записи в дневнике.

3. Характеристика составляется по схеме, указанной выше. Она должна отражать основные стороны личности учащегося, выражающиеся его доминирующих психологических отношениях к наиболее важным сторонам жизни.

4. Характеристика пишется в рабочей тетради.

5. Характеристика оформляется за пять дней до окончания педпрактики. С содержанием характеристики студент знакомит классного руководителя и получает от него краткий письменный отзыв. Например: "С характеристикой согласна" или "С характеристикой согласна, кроме...".

6. Оценка за характеристику входит в общую оценку педпрактики.

Приложение 5.4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Цели задания

1. Научиться применять при изучении класса методы: наблюдение, беседу, изучение результатов деятельности, анкетирование, естественный эксперимент.

2. Научиться анализировать и оценивать деятельность классного коллектива как объекта учебно-воспитательной работы учителей.

3. Научиться понимать и формулировать основные направления педагогической работы с классным коллективом.

4. Научиться составлять письменную психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

Схема составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива

I. Общие сведения о классном коллективе.

Количество учащихся, из них мальчиков и девочек. Возраст учащихся.

II. Содержание и характер коллективной деятельности.

1. Учебная деятельность. Характеристика успеваемости класса. Дисциплина и организованность в учебной работе.

2. Трудовая деятельность. Общественно полезный труд в классе (форма, результаты). Профессиональные интересы учащихся. Воспитательная работа, проведенная практикантом с учащимися.

3. Внеклассная работа. Интерес к общественной жизни и к современным политическим событиям, науке, литературе, искусству, спорту.

III. Структура и организация коллектива.

Актив класса. Характеристика активистов.

Наличие в классе неофициальных лидеров, характер их влияния на коллектив, отношение к ним актива и учащихся класса. Наличие отверженных в классе.

IV. Взаимоотношения учащихся внутри коллектива.

Сплоченность коллектива. Проявление взаимной требовательности, уважения, чуткости, отзывчивости. Критика и самокритика. Особенности взаимоотношения между мальчиками и девочками.

V. Личность классного руководителя и его влияния на коллектив.

Ход выполнения задания.

1. Изучение классного коллектива начинается с первых дней педпрактики. Результаты изучения студент ежедневно записывает в дневнике.

2. Характеристика оформляется за пять дней до окончания педпрактики. С содержанием характеристики студент знакомит классного руководителя и получает от него краткий письменный отзыв. Например: "С характеристикой согласна" или "С характеристикой согласна, кроме...". Подпись классного руководителя или завуча обязательна.

3. Характеристика пишется в дневнике педагогической практики.

Оценка за характеристику классного коллектива входит в общую оценку работы студента в период практики.