

ДИСЦИПЛИНА «Психология и педагогика игровой деятельности»

Направление: педагогическое образование

Квалификация (степень) бакалавр

Объем трудоемкости 9 кредитов (зачетных единиц), (324 часа, из них: 130 часов аудиторной нагрузки, 184 часа самостоятельной работы, контроль самостоятельной работы 10 часов)

1. Цель дисциплины: Формирование системы знаний, умений и навыков, представлений о многообразии современных технологий игрового обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, средств формирования личности ребенка, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

в области теории

- изучение концептуальных основ, содержания и процессуальных характеристик современных технологий игрового обучения детей младшего школьного возраста;
- раскрытие теоретические и методические основы детской игры как особого вида человеческой деятельности;

в области применения теоретических знаний

- формирование теоретических навыков разработки игровых методик обучения, воспитания и развития личности младшего школьника;
- формирование навыков работы с детьми;
- формирование представлений студентов о воспитательных, образовательных и развивающих возможностях игры;
- познакомить студентов с примерами передового педагогического опыта в использовании игры как средства образования и воспитания современных младших школьников;

в области формирования практических навыков

- содействие личностному и профессиональному развитию будущих специалистов, стимулирование проявления творческого потенциала;
- обеспечение условий для активизации творческой и познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта игровой деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности педагога начальных классов;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- сформировать умения и навыки студентов в области методики организации и проведения различных игр и игровых ситуаций на уроке и во внеурочное время;
- закрепить опыт организации и проведения разнообразных игровых форм с детьми разного возраста и уровня развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология и педагогика игровой деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Программа дисциплины предполагает изучение феномена игры в единстве ее социокультурного и педагогического аспектов, что приобретает сегодня особую актуальность по целому ряду причин. Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, выполнение практических занятий. Каждая тема сопровождается учебно-исследовательскими заданиями, которые предусматривают анализ и обсуждение теоретического материала, разработку сценариев и проектов организации предметно-

игровой среды. Курс ориентирован на формирование общетеоретических знаний и представлений современного студенчества о феномене игры и умений практически воплощать в педагогической практике её основные воспитательные и развивающие возможности.

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика игровой деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Психология», «Детская психология».

Освоение данной дисциплины «Психология и педагогика игровой деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДОУ», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1);
- готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе.

В результате изучения дисциплины студент должен
знать:

- теоретические и методические основы детской игры как особого вида человеческой деятельности;
- основные воспитательные, образовательные и развивающие возможности игры;
- методику организации и проведения разнообразных игровых форм с детьми разного возраста и уровня развития.
- основы организации игровой деятельности в сфере школьного образования;

уметь:

- организовать различные игры и игровые ситуации на уроке и во внеурочное время;

- использовать методы игровой диагностики для решения профессиональных задач;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения через игровую деятельность;
- методикой организации и проведения разнообразных игровых форм с детьми разного возраста и уровня развития.
- основами организации игровой деятельности в сфере школьного образования.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 кредитов (зачетных единиц), 324 часа.

Тема	Кол-во лекционных часов	Практические занятия	Самостоятельная работа (обязательная составляющая)
		1 кредит = 36 часов	1 кредит = 36 часов
4 семестр			
Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование.	2	2	8
Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества.	8	10	8
Проблема игры в философии.	2	2	6
Социальная природа игры.	2	2	6
Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике.	2	2	6
Итого по 4 семестру	16	18	34
Контроль самостоятельной работы 2 часа			
5 семестр			
Психолого-педагогическая характеристика подвижных игр. Методические приемы организации подвижных игр.	2	2	6
Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр. Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении.	2	4	6
Психолого-педагогическая характеристика развивающих игр. Методические приемы использования развивающих в работе с разными категориями детей.	2	2	6
Психолого-педагогическая характеристика коллективных игр. Методические приемы использования коллективных игр в учебном и воспитательном процессе.	2	4	6
Психолого-педагогическая характеристика ролевых и сюжетно-ролевых игр. Методические приемы организации и проведения ролевых игр с детьми разного возраста.	2	4	6
Психолого-педагогическая характеристика	2	4	6

интеллектуальных игр. Методические приемы разработки и проведения интеллектуальных игр с детьми разного возраста.			
Психолого-педагогическая характеристика компьютерных игр. Возможности использования компьютерных игр в образовании.	2	4	6
Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей.	2	4	6
Педагогический потенциал детской игры.	2	4	6
Психолого-педагогическая характеристика игрового тренинга как специфической игровой формы. Методические приемы организации занятий игрового тренинга со старшими подростками и старшекласниками.	2	2	6
Психолого-педагогическая характеристика деловых игр. Методика разработки и проведения деловых игр.	2	4	6
Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.	2	4	6
Игра в современной культуре детства.	2	4	6
Коррекционные игры в работе с проблемными детьми.	2	4	6
Сущность и возможности игровой терапии.	2	2	6
Детская игрушка, её воспитательные и развивающие возможности.	2	2	6
Игра и телевидение	2	2	6
Психолого-педагогическая характеристика детского игрового праздника. Методические приемы разработки и проведения детского игрового праздника.	4	2	14
Итого по 5 семестру	38	58	116
<i>Контроль самостоятельной работы 8 часов</i>			
Итого:	54	76	150
Консультации, выполнение домашних, контрольных работ			10
Вариативная составляющая самостоятельной работы			28
Итого:	54	76	188
<i>Контроль самостоятельной работы 10 часов</i>			

Программа составлена с соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование».

Автор: Лахин Руслан Александрович, к.п.н., ст. преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики СГПИ

Программа одобрена на заседании
от _____ года, протокол № _____.