

«Утверждаю»  
И.о. ректора Яценко А.И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**направление подготовки**

**050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профили: «Физическая культура», «Биология», «Экология»,  
«Информатика», «Технологическое образование», «Экономическое  
образование», «Начальное образование», «Управление малым бизнесом»  
(4 года обучения)**

**Профили: «Начальное образование, дошкольное образование»; «Русский  
язык и литература», «Английский язык, немецкий язык»; «История,  
право»; «Математика, информатика»; «Экономическое образование,  
технологическое образование».  
(5 лет обучения)**

**Квалификация (степень)  
БАКАЛАВР**

**Форма обучения  
ОЧНАЯ**

Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

Направление: «Педагогическое образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Семестр: 7

Форма аттестации: зачет

**Объем трудоемкости: 3 кредита (108 часов, из них: 22 часа аудиторной нагрузки, 84 часа самостоятельной работы)**

### 1. Цель дисциплины:

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в социальной и специальной педагогике.

### Задачи дисциплины:

- овладение будущими специалистами методологическими установками организации специальной педагогической помощи в различных видах образовательных учреждений;
- знакомство с современными технологиями диагностической и развивающе-коррекционной работы;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога в системе специального образования;
- овладение методологией социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную среду.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части. Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; истории образования и педагогической мысли; общей теорий обучения и воспитания.

Студенты должны научиться выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики; владеть методами социальной и психолого-педагогической диагностики. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются: «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Психология», «Педагогика». Модуль «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика» является предшествующей дисциплиной для всех дисциплин вариативной части, методик обучения по профилям, всех видов педагогических практик и государственных экзаменов.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### Бакалавры (4 года обучения)

Компетенции
-------------

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу,
--

восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
Готов применять современные методики и технологии, в т.ч., информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)
Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)
Готов к исследованию, проектированию, организации и оцениванию реализации программ в сельской школе (ПК-12)

### **Бакалавры (5 года обучения)**

<b>Компетенции</b>
владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
Готов применять современные методики и технологии, в т.ч., информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-3)
Готовностью ко взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6)
способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
Готов к исследованию, проектированию, организации и оцениванию реализации программ в сельской школе (ПК-14)

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- взаимосвязь инклюзивной педагогики с другими предметами по специальности и с современными проблемами (в т.ч. в области образования),

- основные категории инклюзивной педагогической науки;
- знать связи обучения, воспитания и развития личности в инклюзивном образовании;
- понятийно-терминологический аппарат по предмету и умение его применять,
- содержание сферы современного инклюзивного образования.

**Уметь:**

- использовать разные средства коммуникации (e-mail, Интернет, телефон),
- соблюдать права и обязанности гражданина демократического общества и нести ответственность за свои действия,
- организовывать реализацию программ по социально- педагогическому сопровождению детей и подростков;
- организовать культурно-воспитательное пространство общего образовательного учреждения;
- участвовать в работе с учащимися по формированию у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.

**Владеть:**

- общей культурой, включая культуру труда: целеустремленность, организованность, трудолюбие,
- стремлением к интеллектуальному и духовному развитию, постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства,
- коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,
- понятийно-категориальным аппаратом инклюзивной педагогической науки;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой;
- современными образовательными технологиями, способами организации инклюзивной учебной деятельности.

**4. Структура и содержание дисциплины основы инклюзивного образования.**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. 108 часов.**

№ пп	Раздел, тема.	Всего часов	Всего аудит	В т.ч. аудиторных			СРС
				лек.	Сем.	ксп	
1.	1.Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.	10	6	2	4		8

2.	<b>2. Составление программы по инклюзивной педагогике.</b>	10	6	2	4		8
3.	<b>3. Содержание инклюзивной педагогики.</b>	20	6	2	4		8
4.	<b>4. Групповые формы работы в инклюзивной педагогике.</b> Индивидуальные формы работы.	12	6	2	4		8
5.	<b>5. Методы и средства инклюзивной педагогики.</b>	22	8	4	4		8
6.	<b>6. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.</b>	22	10	4			8
7.	<b>7. Основные психолого-педагогические подходы и технологии в инклюзивной педагогике.</b>	12	12	4	4		6
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>54</b>

Консультации по самостоятельной работе – 2 часа.

**Разработчик:**

СГПИ

Доцент

М. Р. Морозов

Утверждено на заседании учебно-методического совета СГПИ

20.01.2011., протокол № 4.