

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЛАВЯНСКИЙ - НА - КУБАНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Факультет физической культуры, биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

***ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ***

направление подготовки  
050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки  
«Технология», «Русский язык», «Информатика», «История», «Обществознание»,  
«Математика», «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
ОЧНАЯ

Разработчик:  
Сербина И. И. \_\_\_\_\_  
ст. преподаватель  
кафедры физической культуры  
и естественно-биологических  
дисциплин

Программа утверждена на заседании  
кафедры физической культуры  
и естественно-биологических дисциплин  
от 14 января 2011 года, протокол № 6

Зав. каф. \_\_\_\_\_ Шишкина И.Л.

Славянск – на – Кубани  
2011 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (2.2.1.) и профилям подготовки «Технология», «Физическая культура», «Русский язык», «Информатика», «История», «Обществознание», «Математика», «Начальное образование».

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина знакомит студентов с основами экологических знаний и проблемами рационального использования природных ресурсов.

Она призвана способствовать формированию у студентов представлений о человеке как о части природы, о значении экологии в жизни человека, о единстве и ценности всего живого и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы.

### ***Задачи дисциплины:***

- обосновать значимость экологии, как важнейшего компонента современного естествознания;
- обучить грамотному восприятию природных явлений, связанных с жизнью человека в окружающей среде;
- сформировать у студентов основы экологической культуры, профессиональной экологической грамотности;
- способствовать выработке умений связывать полученные экологические знания с практической деятельностью в области экологии;
- развивать природоохранное мышление будущего преподавателя, умение применять полученные знания на практике.
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных дисциплин.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПП**

Дисциплина относится к циклу математических и естественнонаучных дисциплин и входит в состав вариативной части ООП (2.2.1).

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Основы экологии», является образование и культура.

Освоение дисциплины готовит студента к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- воспитание;
- обучение;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

### ***в области педагогической деятельности:***

- изучение возможностей, потребностей, достижений студентов в области образования и проектирование в рамках дисциплины «Основы экологии» на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области – биология и экология;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием современных информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

***в области культурно-просветительской деятельности:***

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

– популяризация естественнонаучных знаний в широких слоях общества.

Для освоения дисциплины «Основы экологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на предыдущем уровне образования.

А также дисциплин «Культурология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Психология», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности» изучаемых в ходе профессиональной подготовки.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Экономика», «Естественнонаучная картина мира», прохождения педагогической практике в школе и летней педагогической практики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

*Общепрофессиональные компетенции:*

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

*Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:*

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

*Профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности:*

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

- готов исследовать, проектировать, организовывать реализацию управленческого процесса сельской школы (ПК-12).

*Специальные компетенции:*

- способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (СК -6);

- способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (СК -7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные теоретические положения, термины, факторы, законы современной экологии;

- особенности строения, закономерности функционирования, условия стабильности биосферы и её биохимические циклы;

- роль абиотических и биотических факторов среды;

- механизмы адаптации человека к неблагоприятным условиям;

- причины обострения экологической ситуации, экологического кризиса;

- основные законы и механизмы функционирования и развития экосистем, законы сохранения равновесия в природе, значение круговорота элементов природы;

- принципы движения потоков энергии в экосистемах;

- влияние деятельности человека на экосистемы.

- принципы охраны природы и рационального природопользования;

- экологическую обстановку в Краснодарском крае

**уметь:**

- применять в учебном процессе базовые экологические знания, способствующие развитию личностного отношения к объектам природы и общества, а также утверждающие активную жизненную позицию и формирующие мировоззренческие ориентиры на основе новых экологических концепций;

- анализировать последствия антропогенного воздействия на природу;

- оценивать степень экологической опасности антропогенного воздействия на окружающую среду.

**владеть:**

- навыками проведения несложных экологических обобщений (расчетов) и делать выводы в отношении конкретных экологических ситуаций.

- продуктивно пользоваться нормативными документами, экологическими справочниками и другой экологической документацией для анализа конкретных экологических ситуаций.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы,

Общая трудоемкость - 72 часа

Из них – аудиторные -34 часа, СРС -36 часов

Семестр -6

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>34</b>
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинары (С)	18
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
Обязательная составляющая СРС	18
Вариативная составляющая СРС	16
Консультации, подготовка к зачету	2
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет) (КРС)</b>	<b>2</b>
Общая трудоемкость	<b>72</b>