

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЛАВЯНСКИЙ - НА - КУБАНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Факультет физической культуры, биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ

_____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

направление подготовки
050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Технология», «Русский язык», «Информатика», «История», «Обществознание»,
«Математика», «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Разработчик:
Сербина И. И. _____
ст. преподаватель
кафедры физической культуры
и естественно-биологических
дисциплин

Программа утверждена на заседании
кафедры физической культуры
и естественно-биологических дисциплин
от 14 января 2011 года, протокол № 6

Зав. каф. _____ Шишкина И.Л.

Славянск – на – Кубани
2011 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (2.2.1.) и профилям подготовки «Технология», «Физическая культура», «Русский язык», «Информатика», «История», «Обществознание», «Математика», «Начальное образование».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина знакомит студентов с основами экологических знаний и проблемами рационального использования природных ресурсов.

Она призвана способствовать формированию у студентов представлений о человеке как о части природы, о значении экологии в жизни человека, о единстве и ценности всего живого и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы.

Задачи дисциплины:

- обосновать значимость экологии, как важнейшего компонента современного естествознания;
- обучить грамотному восприятию природных явлений, связанных с жизнью человека в окружающей среде;
- сформировать у студентов основы экологической культуры, профессиональной экологической грамотности;
- способствовать выработке умений связывать полученные экологические знания с практической деятельностью в области экологии;
- развивать природоохранное мышление будущего преподавателя, умение применять полученные знания на практике.
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПП

Дисциплина относится к циклу математических и естественнонаучных дисциплин и входит в состав вариативной части ООП (2.2.1).

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Основы экологии», является образование и культура.

Освоение дисциплины готовит студента к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- воспитание;
- обучение;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений студентов в области образования и проектирование в рамках дисциплины «Основы экологии» на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области – биология и экология;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием современных информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

– популяризация естественнонаучных знаний в широких слоях общества.

Для освоения дисциплины «Основы экологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на предыдущем уровне образования.

А также дисциплин «Культурология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Психология», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности» изучаемых в ходе профессиональной подготовки.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Экономика», «Естественнонаучная картина мира», прохождения педагогической практики в школе и летней педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Общепрофессиональные компетенции:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

Профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности:

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

- готов исследовать, проектировать, организовывать реализацию управленческого процесса сельской школы (ПК-12).

Специальные компетенции:

- способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (СК -6);

- способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (СК -7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические положения, термины, факторы, законы современной экологии;

- особенности строения, закономерности функционирования, условия стабильности биосферы и её биохимические циклы;

- роль абиотических и биотических факторов среды;

- механизмы адаптации человека к неблагоприятным условиям;

- причины обострения экологической ситуации, экологического кризиса;

- основные законы и механизмы функционирования и развития экосистем, законы сохранения равновесия в природе, значение круговорота элементов природы;

- принципы движения потоков энергии в экосистемах;

- влияние деятельности человека на экосистемы.

- принципы охраны природы и рационального природопользования;

- экологическую обстановку в Краснодарском крае

уметь:

- применять в учебном процессе базовые экологические знания, способствующие развитию личностного отношения к объектам природы и общества, а также утверждающие активную жизненную позицию и формирующие мировоззренческие ориентиры на основе новых экологических концепций;

- анализировать последствия антропогенного воздействия на природу;

- оценивать степень экологической опасности антропогенного воздействия на окружающую среду.

владеть:

- навыками проведения несложных экологических обобщений (расчетов) и делать выводы в отношении конкретных экологических ситуаций.

- продуктивно пользоваться нормативными документами, экологическими справочниками и другой экологической документацией для анализа конкретных экологических ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы,

Общая трудоемкость - 72 часа

Из них – аудиторные -34 часа, СРС -36 часов

Семестр -6

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	34
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинары (С)	18
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	36
В том числе:	
Обязательная составляющая СРС	18
Вариативная составляющая СРС	16
Консультации, подготовка к зачету	2
Вид промежуточной аттестации (зачет) (КРС)	2
Общая трудоемкость	72