

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Славянский государственный педагогический институт»

«Утверждаю»

И.о. ректора Яценко А.И.

« ____ » _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ и ПСИХОЛОГИИ

направление подготовки
050100 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль: «Психология и социальная педагогика»
(4 года обучения)

Квалификация (степень)
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Славянск-на-Кубани
2011

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии»

Направление: «Педагогическое образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (специалист).

Семестр: 7

Форма аттестации: зачет

Объем трудоемкости: 3 кредита (108 часов, из них: 22 часа аудиторной нагрузки, 84 часа самостоятельной работы)

1. Цели дисциплины:

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в специальной педагогике и психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в специальной педагогике и психологии;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции отклоняющегося развития и поведения;
- развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности социально – правовой и коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой учреждениями и специальными службами различных ведомств.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части. Студенты должны уметь выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики; владеть методами социальной диагностики.

В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются «Психология», «Педагогика», предшествующей дисциплиной для всех дисциплин вариативной части «Социально-педагогическое консультирование детей и подростков», «Методики и технологии работы социального педагога».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции	Код по ФГОС ВПО
Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	ОК-4
владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение	ОК-7

информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);	
способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);	ОПК-1
готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);	ОПК-11
способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-12
Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПКПП-2
Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ПКПП-3
Готов к исследованию, проектированию, организации и оцениванию реализации программ в сельской школе	ПКСП-8

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру проведения занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- формы работы с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- техники создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.
- основные категории специальной педагогической науки;
- знать связи обучения, воспитания и развития личности в специальном образовании;
- содержание сферы современного специального образования, сущность коррекционных образовательных процессов;

Уметь:

- анализировать основные тенденции социально-педагогической, коррекционной практик;
- организовывать реализацию программ по коррекционному психолого- педагогическому сопровождению детей и подростков;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с

ограниченными возможностями;

- организовать культурно-воспитательное пространство специального образовательного учреждения;
- участвовать в работе с учащимися по формированию у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- сотрудничать с воспитательными организациями социума;
- применять на практике знания о моделях образования и педагогических технология;

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой;
- системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями;
- современными образовательными технологиями, способами организации коррекционной учебной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. 108 часов.

№ пп	Раздел, тема.	Всего часов	Всего аудит	В т.ч. аудиторных			СРС
				лек.	Сем.	ксп	
1.	Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии.	10	6	2	4		8
2.	Категории развития в специальной педагогике и психологии Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дисонтогенеза).	10	6	2	4		8

3.	Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок ». Особенности аномального развития.	20	6	2	4		8
4.	Отрасли специальной педагогики и психологии -олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.	12	6	2	4		8
5.	Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.	22	8	4	4		8
6.	Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.	22	10	4			8
7.	Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.	12	12	4	4		6
	Всего:	108	54	20	32	2	54

Консультации по самостоятельной работе – 2 часа.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

Автор-составитель - Морозов М.Р., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики ГОУ ВПО СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4.