

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Славянский государственный педагогический институт»

«Утверждаю»
И.о. ректора Яценко А.И.
« ____ » _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

направление подготовки
050100 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль: «Психология и социальная педагогика»
(4 года обучения)

Квалификация (степень)
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Славянск-на-Кубани
2011

Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

Направление: «Педагогическое образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Семестр: 7

Форма аттестации: зачет

Объем трудоемкости: 3 кредита (108 часов, из них: 22 часа аудиторной нагрузки, 84 часа самостоятельной работы)

1. Цель дисциплины:

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в социальной и специальной педагогике.

Задачи дисциплины:

- овладение будущими специалистами методологическими установками организации специальной педагогической помощи в различных видах образовательных учреждений;
- знакомство с современными технологиями диагностической и развивающе-коррекционной работы;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога в системе специального образования;
- овладение методологией социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную среду.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части. Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; истории образования и педагогической мысли; общей теорий обучения и воспитания.

Студенты должны научиться выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики; владеть методами социальной и психолого-педагогической диагностики. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются: «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Психология», «Педагогика». Модуль «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика» является предшествующей дисциплиной для всех дисциплин вариативной части, методик обучения по профилям, всех видов педагогических практик и государственных экзаменов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Бакалавры (4 года обучения)

Компетенции	Код по ФГОС ВПО
Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	ОК-4
владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);	ОК-7
способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);	ОПК-1
готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);	ОПК-11
способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-12
Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПКПП-2
Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ПКПП-3
Готов к исследованию, проектированию, организации и оцениванию реализации программ в сельской школе	ПКСП-8

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- взаимосвязь инклюзивной педагогики с другими предметами по специальности и с современными проблемами (в т.ч. в области образования),
- основные категории инклюзивной педагогической науки;
- знать связи обучения, воспитания и развития личности в инклюзивном образовании;
- понятийно-терминологический аппарат по предмету и умение его применять,
- содержание сферы современного инклюзивного образования.

Уметь:

- использовать разные средства коммуникации (e-mail, Интернет, телефон),
- соблюдать права и обязанности гражданина демократического общества и нести ответственность за свои действия,
- организовывать реализацию программ по социально- педагогическому сопровождению детей и подростков;

- организовать культурно-воспитательное пространство общего образовательного учреждения;
- участвовать в работе с учащимися по формированию у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.

Владеть:

- общей культурой, включая культуру труда: целеустремленность, организованность, трудолюбие,
- стремлением к интеллектуальному и духовному развитию, постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства,
- коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,
- понятийно-категориальным аппаратом инклюзивной педагогической науки;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой;
- современными образовательными технологиями, способами организации инклюзивной учебной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины основы инклюзивного образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. 108 часов.

№ пп	Раздел, тема.	Всего часов	Всего аудит	В т.ч. аудиторных			СРС
				лек.	Сем.	ксп	
1.	1. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.	10	6	2	4		8
2.	2. Составление программы по инклюзивной педагогике.	10	6	2	4		8
3.	3. Содержание инклюзивной педагогики.	20	6	2	4		8
4.	4. Групповые формы работы в инклюзивной педагогике. Индивидуальные формы работы.	12	6	2	4		8
5.	5. Методы и средства инклюзивной педагогики.	22	8	4	4		8
6.	6. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.	22	10	4			8

7.	7. Основные психолого-педагогические подходы и технологии в инклюзивной педагогике.	12	12	4	4		6
	Всего:	108	54	20	32	2	54

Консультации по самостоятельной работе – 2 часа.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

Автор-составитель - Морозов М.Р., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики ГОУ ВПО СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ
20.01.2011 г., протокол № 4.