

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Славянский государственный педагогический институт»

«Утверждаю»
И.о. ректора Яценко А.И.
« ____ » _____ 2011 г.

АННОТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

направление подготовки

050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профили: «Физическая культура», «Биология», «Экология»,
«Информатика», «Технологическое образование», «Экономическое
образование», «Управление малым бизнесом»
(4 года обучения)**

**Профили: «Начальное образование, дошкольное образование»; «Русский
язык и литература», «Английский язык, немецкий язык»; «История,
право»; «Математика, информатика»; «Экономическое образование,
технологическое образование».
(5 лет обучения)**

**Квалификация (степень)
БАКАЛАВР**

**Форма обучения
ОЧНАЯ**

1. Цели и задачи дисциплины:

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в специальной педагогике и психологии.

Задачи:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в специальной педагогике и психологии;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции отклоняющегося развития и поведения;
- развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности социально – правовой и коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой учреждениями и специальными службами различных ведомств.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части, модуль 2 «Психологическое и педагогическое развитие детей и подростков».

Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; теорий обучения и воспитания. Студенты должны уметь выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики; владеть методами социальной диагностики. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются «Теория обучения и воспитания», «Психология», «Педагогика», является предшествующей дисциплиной для всех дисциплин модуля 2 вариативной части «Основные виды, формы и направления социально-педагогической деятельности, таких как, «Социально-педагогическая деятельность», «Социально-педагогическое консультирование детей и подростков» и других, а также для дисциплин модуля 3 вариативной части «Методики и технологии работы социального педагога».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции	Код по ФГОС ВПО
Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	ОК-1
способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность	ОК-4
Способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеть русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, выступать публично и работать с научными текстами	ОК-6
Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	ОК-7
Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	ОК 14

Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК 2
Владеет основами речевой профессиональной культуры	ОПК-3
Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4
Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2
Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-3
Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4
Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5
способность к использованию современных методик и форм учебной работы в учреждениях специального образования	ПК-20
Готов к исследованию, проектированию, организации и оцениванию реализации программ в сельской школе	ПК-12

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории специальной педагогической науки;
- знать связи обучения, воспитания и развития личности в специальном образовании;
- содержание сферы современного специального образования, сущность коррекционных образовательных процессов;

Уметь:

- анализировать основные тенденции социально-педагогической, коррекционной практик;
- организовывать реализацию программ по коррекционному психолого- педагогическому сопровождению детей и подростков;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями;
- организовать культурно-воспитательное пространство специального образовательного учреждения;
- участвовать в работе с учащимися по формированию у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- сотрудничать с воспитательными организациями социума;
- применять на практике знания о моделях образования и педагогических технология;

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки;

- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой;
- системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями;
- современными образовательными технологиями, способами организации коррекционной учебной деятельности.

Структура и содержание дисциплины (модуля) основы специальной психологии и коррекционной педагогики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. 108 часов.

№ пп	Раздел, тема.	Всего часов	Всего аудит	В т.ч. аудиторных			СРС
				лек.	Сем.	ксп	
1.	Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии.	10	6	2	4		12
2.	Категории развития в специальной педагогике и психологии Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).	10	6	2	4		12
3.	Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок ». Особенности аномального развития.	12	6	2	4		12
4.	Отрасли специальной педагогики и психологии -олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.	12	6	2	4		12
5.	Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.	12	8	4	4		12
6.	Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.	12	10	4	4		12
7.	Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.	12	12	4	4		12
	Всего:	108	54	20	32	2	84

Консультации по самостоятельной работе – 2 часа.

Разработчик:

*к.п.н., доцент
Морозов*

кафедры общей и профессиональной педагогики СГПИ

М. Р.