

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СЛАВЯНСКИЙ-НА-КУБАНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»

И.о. ректора Яценко А.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011г.

**АННОТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО  
ВЫБОРУ**

**Учебного модуля «Методология и методы психолого-педагогической  
деятельности»**

*«Социально-педагогическая работа с одаренными детьми»*

Направление подготовки

**050400 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

Славянск-на-Кубани

**2011 г.**

**Дисциплина по выбору студента:** «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми»

**Направление подготовки:** психолого-педагогическое образование

**Профиль:**

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Объем трудоемкости:** 3 кредита (108 академических часов, из них: 50 часов – аудиторная нагрузка, 54 –самостоятельная работа)

**1. Цель дисциплины:** сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области социально-педагогической работы с одаренными детьми, способствующие эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в образовательном процессе. Позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием одаренных детей.

2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения одаренных детей.

3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления и развития детской одаренности в образовательной среде.

4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с одаренными детьми и их родителями.

5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»**

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» ООП бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Содержание учебной дисциплины имеет практико-ориентированный характер и построено на основе междисциплинарных связей, с учетом знаний, умений и навыков сформированных, прежде всего, в процессе освоения студентами дисциплин общекультурного и профессионального блока.

В процессе освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» студенты используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» является предшествующей производственной практики и призвана сформировать у студентов умения и навыки по организации социально-педагогической работы с одаренными детьми.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В процессе освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» для выпускника с квалификацией (степенью) «бакалавр»:

#### **1) общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);

#### **2) профессиональными компетенциями в образовательной деятельности в дошкольном образовании (ПКД):**

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

#### **3) профессиональными компетенциями в образовательной деятельности на начальной ступени общего образования (ПКНО):**

- способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8).

По окончании обучения студент должен владеть теоретическими знаниями, практическими навыками и должен быть готов организовать эффективную деятельность по социально-педагогической работе с одаренными детьми, а именно:

#### **Знать:**

- основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению и развитию детской одаренности;
- виды детской одаренности и условиях ее развития в образовательном процессе;
- основы организации социально-педагогического сопровождения одаренных детей;
- основы обучения и развития одаренных детей в структуре дополнительного образования;
- современные концепции и методики выявления детской одаренности;
- современные модели, формы, активные методы развития детской одаренности в образовательном процессе;
- принципы, формы и методы обучения одаренных детей;
- основные направления и инструментарий диагностики видов детской одаренности.

#### **Уметь:**

- определять цели и задачи, содержание программы развития одаренных детей;
- организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов;
- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей в образовательном процессе;
- определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей;
- диагностировать проявления детской одаренности;
- создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей.

#### **Владеть:**

- навыками организации и осуществления социально-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе;
- навыками психологической диагностики проявлений детской одаренности;

- методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми;
- методикой развития творческих, интеллектуальных способностей детей.
- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции социальной, педагогической деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

«Социально-педагогическая работа с одаренными детьми»

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часа, из них 50 аудиторных часа.

Форма итоговой аттестации – зачет с оценкой.

№ п/п	Тема дисциплины	Количество часов лекций	Практические занятия	Самостоятельная работа (обязательная составляющая)
			1 кредит – 36 часов	1 кредит – 36 часов
1.	Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.	4	4	8
2.	Современные концепции и методики выявления одаренности у детей.	2	4	10
3.	Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.	2	4	8
4.	Развитие детской одаренности в образовательной среде.	4	6	8
5.	Обучение и развитие одаренных детей в структуре дополнительного образования.	4	6	10
6.	Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе.	4	6	10
<b>Итого:</b>		20	30	54

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики Юрьева Г.П.

Программа утверждена на заседании УМС СГПИ прот. 4 от 20.01.2011 г.