

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»

«Утверждаю»
И.о. ректора Яценко А.И.
«_____» _____ 2011 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и экспериментальная психология

Направление подготовки

050400 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Славянск-на-Кубани
2011 г

1. Цели и задачи дисциплины

Назначение курса «общая и экспериментальная психология» состоит в формировании и развитии психологической компетентности бакалавров психолого-педагогического образования.

Специфика педагогической деятельности такова, что ведущее место в ней занимает общение учителя с учащимися, их родителями, коллегами-учителями. Профессиональная деятельность учителя современной общеобразовательной школы сложна и многогранна. Учитель выполняет функции воспитателя подрастающих поколений, организует учебную и внеучебную общественно-полезную деятельность учащихся, принимает участие в распространении психолого-педагогических знаний среди родителей учащихся. Учитель постоянно сталкивается с разнообразными педагогическими ситуациями, когда от него требуется глубокое понимание их социально-психологического смысла, умение самостоятельно принять решение. Поэтому наряду с глубокими знаниями учебного предмета, учителю необходимы знания по общей и экспериментальной психологии.

Общая и экспериментальная психология – область теоретического и практического знания, которая выступает как приоритетное направление современного человекознания.

Цель

Формирование у студентов представлений об основных категориях общей и экспериментальной психологии, закономерностях психического отражения, ознакомления студентов с наиболее известными психологическими теориями. Целью курса является также овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Задачи

1. Сформировать знания о теоретических основах общей психологии.
2. Сформировать знания о теоретических основах экспериментальной психологии.
3. Ознакомить с отраслями и методами психологии.
4. Сформировать представление о психологии познавательных процессов как функции отражения.
5. Сформировать знания об основных психологических теориях личности.
6. Способствовать воспитанию профессионала с психолого-педагогическим мышлением, способного к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля.
7. Сформировать представление о системе научных методов в психологии.
8. Обеспечить условия для овладения нормативами экспериментального метода и усвоения знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.
9. Стимулировать самостоятельную деятельность для овладения основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Теоретический курс «Общая и экспериментальная психология» относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части, модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» и занимает следующие позиции в подготовке бакалавров:

- 1) формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра психолого-педагогического образования, обеспечивает цикл специальной подготовки для ведения научно-исследовательской деятельности, готовит педагога-психолога к проведению самостоятельных исследований и преподаванию психологии;
- 2) совместно с другими курсами, служит основой организации общих практикумов, в рамках которых студенты получают практические навыки исследовательской работы;
- 3) является одним из курсов по методологии организации исследований в психологии

Для изучения дисциплины необходимо знание законов общественного развития, социокультурных закономерностей и особенностей социального взаимодействия, закономерностей образовательного процесса, теорий обучения и воспитания. Студенты должны владеть системой научных методов в психологии, осуществлять сбор и первичную обработку информации, интерпретировать результаты психологического исследования, владеть знаниями о теориях личности для осуществления первичной диагностики. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются «История», «Основы математической обработки информации», «Безопасность жизнедеятельности», «Социализация личности», «Анатомия и возрастная физиология». Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» является предшествующей для всех дисциплин модуля 1: «Социальная психология», «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков» и модуля 2 «Психология и педагогика развития детей»: «Психология (дошкольного младшего школьного, подросткового возраста)», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Программа дисциплины «Общая и экспериментальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Курс включает в себя лекционные, практические и самостоятельные занятия. На практических занятиях студенты знакомятся с феноменологией, теорией и практикой общей и экспериментальной психологии. Самостоятельные занятия включают конспектирование и аннотирование литературы, изучение монографий и подготовку к контрольным работам и зачетам по прочитанным монографиям.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК)

Способность и готовность к:

1. использованию в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
 2. владению историческим методом и умению его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- владению моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- формированию навыков здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда (ОК-11);

б) профессиональные (ПК):

Способность:

- учитывать общие, специфические (при общих типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,

особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях (ОПК-1);

Способность и готовность к:

- применению качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)

- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

1. применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ОПК-9);

2. принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- исследованию, проектированию, организации и оцениванию учебного процесса в сельской школе (ПКСП-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. В области общей психологии:

- особенности возникновения психологии как науки, основные этапы ее развития;
- место психологии в структуре современных наук;
- основные психофизиологические характеристики высших познавательных процессов;
- психические свойства и психические состояния личности;
- основные направления и теории в психологии личности;
- имена известных отечественных и зарубежных ученых в области исследования психологии личности;

2. В области экспериментальной психологии:

- об уровнях методологического анализа в области исследования психологии личности;

- основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности, имея в виду многомерность оснований классификации (идиографические и номотетические методы, прямые и косвенные методы психодиагностики личности, и т.п.);

- отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, имитационный, формирующий эксперимент);

- методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности): принцип имитации естественной ситуации; принцип личностной значимости происходящего или предъявляемого экспериментального материала для испытуемого; принцип относительной неопределенности ситуации исследования (незаданность всех ее элементов); принцип неконтролируемости исследуемых переменных со стороны испытуемого; принцип контролируемости ситуации исследования со стороны исследователя; принцип изучения процессов в структуре целостной деятельности; принцип отраженной субъектности;

- основные типы данных, используемых в исследовании личности: L-данные (жизненные данные получаемые из биографии или различных документов), O-данные (информация, полученная при стороннем наблюдении или предоставленная

осведомленными наблюдателями), Т-данные (тестовые данные, получаемые в результате проведения эксперимента или стандартизированных тестов), S-данные (данные самоотчетов или информация, предоставленная самим испытуемым);

- иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно-бихевиоральные техники, психодраматические техники, транзакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста.

- иметь представление о методах статистической обработки данных и анализа результатов, используемых в дифференциальной психологии и психологии личности.

Уметь:

- различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);

- подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности;

- осуществлять базовые процедуры оценивания – общая и дифференциальная психодиагностика личности, психофизиологические и психогенетические методы диагностики индивидуальных различий человека, наблюдение, беседа, шкалирование, индивидуальное (личностное) консультирование;

- планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников.

- осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности – феноменологический анализ, психоанализ, экзистенциальный (смысловой) анализ, динамический (топологический) анализ, историко-генетический анализ, культурологический анализ, поведенческий анализ, когнитивный анализ, психосемантический анализ, транзактный анализ;

- проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.

Владеть:

следующими методами (овладение конкретными методиками подкрепляется занятиями в общем психологическом практикуме):

Метод беседы. Метод наблюдения. Метод интервью. Метод анкетирования. Метод групповой дискуссии. Методы эксперимента, квазиэксперимента, корреляционное исследование. Формирующий и обучающий эксперимент.

Личностные опросники (Миннесотский многопрофильный личностный опросник, 16-факторный тест Кеттелла, опросник Айзенка), шкала проявления тревожности (Тейлор, Спилбергер), тесты исследования темперамента (Стреляу, Русалов, Гилфорда-Циммерман). Проективные методы (Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга, Тематический апперцептивный тест (ТАТ)), рисуночные методики: «Нарисуй человека» (Гудинаф-Харрис); «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», Тест Вартегга, методики на завершение незаконченных предложений, историй). Психосемантические методики (метод семантического дифференциала, метод семантического радикала).

Методы оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида. Методики диагностики уровня интеллектуального развития (Векслер и др.). Тесты общих

и специальных способностей. Методики исследования креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс).

Методы исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности. Методики измерения мотивации достижения. Методика измерения уровня притязаний.

Методы самооценки личности (методика Дембо-Рубинштейн, «Лесенка»).

Методы исследования личностной идентичности. Метод анализа биографий.

Методы исследования личности в группах и коллективах (социометрия, референтометрия, приемы изучения предубежденности, установок и стереотипов).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс рассчитан на 144 академических часа, включая лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов. При прохождении курса предусмотрено написание итоговых рефератов по одной из предлагаемых тем. Итоговая отчетность по каждому разделу – экзамен.

Вид учебной работы	Всего Часов/ единиц	семестр	семестр	семестр	семестр
Аудиторные занятия - всего	34	2			
В том числе:					
Лекции	12	2			
Практические занятия	22	2			
Семинары	-				
Лабораторные работы	-				
Самостоятельная работа – всего	108	2			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат	1	2			
Другие виды самостоятельной работы		2			
Вид промежуточной аттестации	экзамен	2			
Общая трудоемкость – часы	144	2			
Зачетные единицы	4	2			

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Автор-составитель

доцент кафедры психологии СГПИ Давлетова А.И.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ
20.01.2011 г., протокол № 4.