

Министерство образования и науки Российской Федерации
Славянский-на-Кубани государственный
педагогический институт

_____ «Утверждаю»
и.о. ректора Яценко А.И.

« ____ » _____ 2011г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы»

направление подготовки 050400 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) БАКАЛАВР

Форма обучения ОЧНАЯ

Славянск-на-Кубани - 2011г.

ДИСЦИПЛИНА «Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы»

Направление: психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) бакалавр

Объем трудоемкости 2 кредита (72 часа, из них: 36 часов аудиторной нагрузки, 36 часов самостоятельной работы)

1. Цель дисциплины: Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с изучением предлагаемых образовательных программ дошкольного возраста и начальной школы и использование их в практической деятельности социального педагога, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением структуры и содержания программ нового поколения
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и практического применения образовательных программ как основы формирования профессиональных компетенций
3. Ознакомление с требованиями к программам, классификация программ, общими нормативно-правовыми основами вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном учреждении и начальной школе для соответствующей предметной области их использования
4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ современных тенденций развития дошкольного и начального образования, образовательных программ и перспективного направления развития педагогической деятельности в профессиональной области
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации и координации педагогического процесса дошкольного и начального образования, образовательных программ в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (3.2.2) В учебном курсе рассматриваются теоретические и практические вопросы опытно-поисковой и экспериментальной работы в школе и других образовательных учреждениях, начиная от определения проблематики, выбора темы, уточнения исходных фактов и теоретических положений до апробации и литературного оформления работы. Курс поможет узнать студентам охарактеризовать основные методы и методики поисковой работы, а также способы апробации и интерпретации результатов исследования, условия развития творчества и исследовательских умений педагогов начальных классов и воспитателя детского сада.

Для освоения дисциплины «Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Образовательное право»,

«Социализация личности», «Теория обучения и воспитания», «Социальная педагогика», «Психология (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста)».

Освоение данной дисциплины **«Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы»** является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум» прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).
- способен выступать посредником между учащимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).
- готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- специфику работы в различной социальной среде;
- передовой и отечественный опыт работы в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе;
- основные формы, методы и средства социально-педагогической деятельности;
- образовательные программы применяемые в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе;
- основы организации медико-социальной работы, санитарного просвещения и пропаганды здорового образа жизни;

уметь:

- налаживать контакты, с одной стороны, между личностью и семьей, а с другой – между различными общественными и государственными структурами;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- корректно выражать, аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
- выделять и формулировать исследовательскую задачу;
- интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для адресата;
- работать в условиях неформального общения, способствуя проявлению инициативы и активной жизненной позиции личности;

- дать психолого-педагогическую характеристику личности, владеть основными приемами психолого-педагогической деятельности.

владеть:

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- аналитическими и исследовательскими умениями;
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;
- знать основы нормы семейного, трудового, регулирующих охрану материнства и детства, прав несовершеннолетних и обеспечивающих их социальную защиту;
- знать основы организации медико-социальной работы, санитарного просвещения и пропаганды здорового образа жизни.

4. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Тема	Кол-во лекционных часов	Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа (обязательная составляющая)
		1 кредит = 36 часов		1 кредит = 36 часов
Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы	2	4		2
Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса	2	4		2
Общие требования к программам. Классификация программ	4	4		2
Внедрение современных образовательных программ и технологий в работу ДОУ и начальной школы	6	8		4
Итого:	14	20		10
Консультации, выполнение домашних контрольных работ 10 часов				
Вариативная составляющая самостоятельной работы 16 часов				
Итого:	14	20	2	36

Программа составлена с соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

Авторы-составители: Яшкова Лариса Александровна к.и.н., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики СГПИ, Яшкова Ольга Александровна почетный работник общего образования Российской Федерации, учитель начальных классов МАОУ Гимназии №6 г.Тихорецк

Программа утверждена на заседании учебного методического совета СГПИ 20.01.2011 года, протокол №4.