

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Славянский-на-Кубани ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

"Утверждаю"

и.о. ректора Яценко А.И.

"____" _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общее языкознание
(7 семестр)

направление подготовки
050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль "Русский язык"

Квалификация (степень)
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Славянск-на-Кубани
2011 г.

ДИСЦИПЛИНА. *Общее языкознание*

Направление: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 2 кредита (72 часов, из них 36 часов аудиторной нагрузки, 36 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с исследовательской проблематикой современной лингвистики, методологией и методикой научного исследования в области языкознания как базы для развития универсальных компетенций и основы для формирования профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями общечеловеческого и этнического языков
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики языка
3. Ознакомление с закономерностями развития и существования языка и соответствующими предметной области задачами их использования
4. Формирование системы филологических знаний и умений, необходимых для понимания структуры языка
5. Обеспечение условий для познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта филологического анализа, необходимого для решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина *Общее языкознание* относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (3.2.2).

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения дисциплинам «Современный русский литературный язык» (все разделы за исключением синтаксиса сложного предложения), «Старославянский язык», «Русская диалектология», «История русского языка», а также иностранным языкам (английскому, немецкому и др.), при прохождении педагогических практик по русскому языку и литературе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (СК – 2);

– владеет основными понятиями о функциях языка, соотношения языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка (СК-3);

– способен определять связи русского языка и его типологические отношения с другими языками (СК-4);

– способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

– способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основной объем лингвистических понятий и терминов
- сформулировать для себя ответы на вопросы о сущности языка:
 - язык, его биологическая и социальная природа.
 - происхождение языка (филогенез);
 - особенности развития языка в синхронии и диахронии;
 - знаковый характер языка, отличие его от других знаковых систем;
 - система и структура языка;
 - формы существования языка,
 - отношения языка, речевой деятельности, узуса и нормы;
 - периодизация лингвистических учений,
 - основные этапы развития лингвистической мысли,
 - научные парадигмы в истории языка, крупнейшие лингвистические школы,

Уметь:

- находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней;
- дать комплексное определение языка и связанных с ним явлений,
- найти необходимые сведения в различных источниках, пользоваться лингвистическими словарями;
- использовать положения общего языкознания при рассмотрении частных языковых вопросов;
- использовать современные дидактические материалы по теории языка;

Владеть:

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области
- методами и приемами анализа лингвистических явлений.

№ п/п	Название тем и разделов	Все го	Лекц ии	Практ ич. 20 час.	Самост. работа
1	Предмет и задачи теории языка	4	2		2
2	Знаковая концепция языка	8	2	2	4
3	Язык как система и структура	8	2	2	4
4	Язык как конкретно-историческое явление	4	2	-	2
5	Единство языка и сознания	4	2	-	2
6	Язык и речь	4	2	-	2
7	Развитие языка	8	2	2	4
8	Методы изучения и описания языка	8	2	2	4
9	Происхождение языка.	4		2	2
10	Казанская лингвистическая школа	4	-	2	2
11	Московская лингвистическая школа	4	-	2	2
12	Развитие отечественного языкознания в 30-40 годы	4	2	-2	4
13	Развитие языкознания в нашей стране в 50-90 годы XX века	8	2	2	4
14	Зарубежное языкознание в XX в.	4		2	2
	Итого	84	22	20	42

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 кредита, *34 часа*

Тематический план дисциплины

№ п/п	Название тем и разделов	Все го	Лекц ии	Практ ич.	Ла бо р	Самост.р аб. студ.
1	Предмет и задачи теории языка 1) Место, цель и задачи курса. 2) Язык как объект лингвистики. 3) Отражательная и познавательная функции языка, 4) Периодизация науки о языке, 5) Лингвистика в системе человеческого знания. Филология и лингвистика. 6) Наука о языке в эпоху НТР. Современные дидактические материалы по теории языка	4	2		-	2
2	Знаковая концепция языка 1) понятие о знаке; 2) структура знака; 3) знаковые системы и их типология; 4) семиотика как наука и ее методологические аспекты; 5) языковые единицы, их структура и классификация; 6) отличия языка от других знаковых систем; 7) вопрос об универсальности языка.	8	2	2	-	4
3	Язык как система 1) определение понятия системы; система и структура; 2) системные отношения между языковыми единицами; 3) основные ярусы языковой системы; единицы ярусов; 4) промежуточные ярусы; единицы ярусов.	8	2	2	-	4
4	Язык и общество 1) связь языка и общества; язык как конкретно-историческое явление. 2) отражение в языке национального характера, условий жизни и истории народа; 3) язык и культура; 4) происхождение языка; 5) язык как этнический признак; 6) язык племени и народности, национальный язык; 7) язык и этнические процессы; 8) вопрос о врожденности языка.	4	2	-	-	2
5	Единство языка и сознания 1) важность и сложность проблемы; 2) различные подходы к решению проблемы; 3) соотношение языка и мышления; их генетическое и онтологическое единство языка и сознания, 4) понятие о внутренней речи 5) гипотеза Сепира-Уорфа.	4	2	-	-	2
6	Язык и речь 1) понятия "язык" и "речь" в истории языкознания; 2) современные представления о соотношении языка и речи; 3) речевая деятельность, система, норма и узус, 4) теория речевой деятельности; теория речевых актов	4	2	-	-	2
7	Развитие языка	8	2	2	-	4

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки —————

Автор Беляева Марина Юрьевна