

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

" ____ " _____ 2011_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: Иностранный язык (Немецкий язык)

по направлению: 050100 «Педагогическое образование»

профиль подготовки: все профили

кафедра иностранных языков

курс: 1-2 (бакалавриат)

семестры: I,II,III

Зачет: I семестр

Зачет: II семестр

Зачет с оценкой: III семестр

Трудоёмкость в зач. ед.: базовая часть – 6 зач. ед.; **в т.ч.:**

лабораторные занятия: базовая часть – 102 час., вариативная часть – 0 час.;

самостоятельная работа: базовая часть – 108 час.

КСР – 6 час.

Программу составили: Козлова Л.Ю., Лихачева О.Е.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

« ____ » _____ 2011 г.

Зав. кафедрой

Кудрявцева Л.В.

г.Славянск-на-Кубани

2011 г.

1. Цели освоения дисциплины

Основные цели обучения немецкому языку на этапе бакалавриата являются комплексными и состоят в дальнейшем развитии немецкоязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования немецкого языка как инструмента профессиональной коммуникации, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций. Данные цели подразумевают закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения, а также формирование компетенций, требуемых для подготовки слушателей к полноценной профессиональной деятельности с использованием немецкого языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

Совершенствованию различных аспектов иноязычной коммуникативной компетентности – чтению, аудированию, письму, переводу – уделяется внимание на всех этапах обучения английскому языку. При этом определяющим является комплексный подход к формированию у студентов новых коммуникативных умений (общеязыковых и переводческих), в котором развитие языковой компетентности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс активизации общих и специфических языковых компетенций.

Основные задачи курса заключаются в дальнейшем расширении и углублении коммуникативных навыков и фоновых знаний, как в области профессиональной деятельности, так и по широкому кругу смежных проблем. Развитие требуемой коммуникативной компетентности осуществляется, в частности, через формирование у студентов навыков аналитического чтения и осмысления глубинной структуры общественно-политического текста, его исторической, социокультурной и социально-политической составляющих.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в том числе коллективной групповой работы в формате выполнения профессионально-ориентированного проектного задания. Данный подход к организации учебного процесса нацелен на развитие творческой активности и инициативы в овладении иностранным языком, на расширение кругозора и

информационного поля как основы для активного использования приобретенных и усовершенствованных компетенций в процессе профессиональной межъязыковой коммуникации.

Дисциплина «иностраный язык» является базовой общеобразовательной дисциплиной в общем процессе и федеральным компонентом в любой специальности в неязыковых вузах РФ. Владение иностранным языком возможности профессиональной деятельности будущего специалиста способствует развитию его культурного образовательного уровня.

Данная Программа строится с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

Принцип коммуникативной направленности предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений и заданий над лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Особое внимание уделяется осознанию имеющихся ложных стереотипов как о других странах, так и о своей стране, а также препятствию формирования неверных и односторонних представлений об иноязычной культуре, без учета имеющихся социальных, этнических и иных особенностей жизни различных групп граждан.

Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных информационных, академических и социальных

умений.

Принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации в различных разделах курса для решения новых задач.

Принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д. Особую роль в повышении уровня учебной автономии призвано сыграть введение рейтинговой системы контроля.

Данная Программа позволяет:

- обеспечить максимальную прозрачность курса;
- моделировать многоуровневый/моноуровневый курс;
- планировать индивидуальные траектории образования для отдельных студентов и групп;
- стимулировать углубленное изучение иностранных языков (за счет самостоятельной работы, дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг);
- разрабатывать на ее основе рабочие программы и учебные пособия по иностранному языку для конкретных неязыковых вузов/факультетов/специальностей;
- унифицировать и оптимизировать требования к независимой экспертизе качества подготовки специалистов, в том числе, в системе государственного Интернет-тестирования по иностранному языку ФЭПО.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов к профессиональной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» направлено на формирование следующих компетенций бакалавра:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

Конкретные знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на повседневные темы на начальном уровне;
- основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на элементарном уровне;
- правила речевого этикета.

2. Уметь:

Умения по видам речевой деятельности:

Чтение:

- понимать информацию текстов из учебной, справочной, адаптированной научно-популярной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью;
- понимать простые тексты по знакомой тематике;
- выделять главную мысль;
- понимать описание событий, ощущений и желаний в личных письмах на общебытовую тематику;
- понимать простейшие виды стандартных деловых писем на знакомую тему;
- осуществлять поиск и выявлять требующуюся/желаемую информацию рекламных объявлений, проспектов, расписаний и др.;
- догадываться о значении незнакомых элементов в тексте (слов, морфем, словосочетаний) по контексту, сходству с родным языком.

Аудирование:

- понимать в общих чертах короткие простые беседы на знакомые темы при условии медленного темпа речи и нормативного произношения;
- понимать основную идею, содержащуюся в простых прагматических текстах (объявления, реклама и др.)
- понимать мнение, точку зрения, выражение положительного/отрицательного отношения к определенному факту, событию, явлению, действию;

- понимать выражение желания, потребности;
- понимать просьбу/предложение помощи/вербально выраженную реакцию собеседника на аналогичное предложение;
- понимать вербальное выражение понимания/ непонимания собеседником той или иной части информации;
- понимать эмоционально выраженную (вербально) оценку.

Говорение:

- характеризовать личности/факты/события/действия;
- описать какие-либо вещи,
- дать простое описание событий;
- выразить суждения, собственное мнение;
- выступать с подготовленным сообщением (описание, повествование, информирование);
- создавать (устно) вторичный текст на основе прочитанного (устный реферат);
- начинать, поддерживать, заканчивать беседу;
- передавать/запрашивать информацию, выяснять детали, переспрашивать;
- выразить/выяснить мнение, точку зрения собеседника;
- выразить одобрение, удовлетворение/неодобрение;
- выразить/выяснить у собеседника положительное/отрицательное отношение к факту, событию, явлению, действию;
- внести/отклонить предложение;
- выразить эмоционально оценку факта, явления, события, действия, высказывания собеседника.
- предлагать помощь/отвечать на предложение помощи;
- поддержать краткий разговор на бытовые темы;
- задавать и отвечать на вопросы о своей деятельности на работе и в свободное время;
- договориться о встрече;
- запрашивать элементарную информацию/давать информацию

Письмо:

- фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;
- писать простые записки и сообщения;
- составлять план письменного сообщения;
- писать несложные письма личного характера.

3. Владеть:

- навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программа курса рассчитана на 102 часа аудиторной работы и по учебному плану распределяется на 3 учебных семестра, каждый семестр разбит на учебные модули. Курс завершается сдачей дифференцированного зачета, в конце каждого семестра сдается зачет, проводится контроль самостоятельной работы (КСР).

Основой построения программы является ее разделение на два курса («общий язык» и «язык для специальных целей»), каждому из которых отводится 50% учебного времени на всех этапах обучения. Они различаются по тематике и лексическому составу учебных текстов, приоритету того или иного вида речевой деятельности, развитию навыков, необходимых для освоения соответствующих регистров речи. Оба направления связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и необходимостью овладения сходными синтаксическими явлениями и базовыми речевыми навыками. Студенты знакомятся также с основными положениями спектра языка «Деловой немецкий».

В результате освоения раздела «Язык для специальных целей» студент должен:

- знать основную терминологию языка избранного профиля;
- читать и понимать со словарем научную литературу по общим и специальным вопросам определенной отрасли знаний;
- участвовать в обсуждении тем, связанных с избранным профилем (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|-----------------------------|---------|--|------------------------|---|
| | | | Лаб. зан. | Самостоятельная работа | |
| 1. | Модуль 1 | 1 | 10 | 10 | тест |
| 2. | Модуль 2 | 1 | 10 | 12 | тест |
| 3. | Модуль 3 | 1 | 10 | 12 | тест |
| 4. | КСР, промежуточный контроль | | 2 | | I семестр- зачет |
| 5. | Модуль 1 | 2 | 10 | 10 | тест |
| 6. | Модуль 2 | 2 | 14 | 14 | тест |
| 7. | Модуль 3 | 2 | 14 | 14 | тест |
| 8. | КСР, промежуточный контроль | | 2 | | II семестр - зачет |
| 9. | Модуль 1 | 3 | 12 | 12 | тест |
| 10. | Модуль 2 | 3 | 12 | 12 | тест |
| 11. | Модуль 3 | 3 | 10 | 12 | тест |
| 12. | КСР, промежуточный контроль | | 2 | | III семестр - дифференцированный зачет |
| 13. | Итого | | 108 | 108 | |

**Тематический план аудиторных занятий по курсу немецкого языка
для студентов направления «050100 Педагогическое образование»**

| №п /п | Речевая тема | Грамматика | Чтение (тексты и диалоги, статьи, спецтексты) | Фонетика | Словообразование | Всего ауд. часов |
|------------------|------------------------------------|--|--|---|--|------------------|
| 1 семестр | | | | | | |
| 1 модуль | | | | | | |
| 1 | Meine Familie und ich. | Прямой и обратный порядок слов в немецком предложении. Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова. Личные местоимения. | Текст из учебника (с. 17) Диалоги (с. 24) | Основы немецкой фонетики. Твердый приступ начальных гласных. Долгота и краткость гласных. Вокализованный г. | Основные суффиксы имен существительных | 4 |
| 2 | Meine Familie und mein Lebenslauf. | Употребление артиклей. Презенс слабых глаголов. Спряжение глаголов sein, haben, werden. Отделяемые и неотделяемые приставки | Диалоги (с.40) Пословицы (с.36) | Произношение согласных и отдельных буквосочетаний. | Субстантивация инфинитива. Суффиксы существительных –er, -in. Суффикс прилагательного –isch. | 6 |
| 2 модуль | | | | | | |
| 3 | Mein Arbeitstag | Презенс слабых и сильных глаголов. Местоимения es, man. Отрицание в предложении. Время суток и дни недели. | Тексты (с.546) Диалоги (с.60) Пословицы (с.51) Witze (1-5, с.532-533) | | | 6 |
| 4 | Mein Arbeitstag | Презенс сильных и слабых глаголов. Презенс возвратных глаголов. | Текст (с.547) Witze (6-10, с.533-534) | | Образование числительных. | 4 |
| 3 модуль | | | | | | |
| 5 | Die Jahreszeiten. Das Wetter. | Презенс сильных и слабых глаголов. Указательные местоимения (dieser, jener) и определительное местоимение (jeder). | Диалоги (с.79-80) Witze (11-15, с.534-535) | | | 6 |
| 6 | Meine Lieblingsjah- | Название месяцев и дата. Числительное. Порядковые числительные. | Текст (с.82) Диалоги (с.91-92). | | | 4 |

| | | | | | | |
|------------------|------------------------|-----------------------|---|---|--|---|
| | reszeit. | | Пословицы (с.90) | | | |
| | ИТОГО | | | | | 30 |
| 2 семестр | | | | | | |
| 1 модуль | | | | | | |
| 7 | Meine Wohnung/ Haus | Wohnung/ Mein Haus | Притяжательные местоимения. оборот es gibt. | Диалоги (с. 101). | | Образование существительных от прилагательных |
| 8 | Meine Wohnung/ Haus | Wohnung/ Mein Haus | Предлоги двойного управления | Текст (с. 109-111) Диалоги (с. 113-114) Пословицы (с.109) | | |
| 2 модуль | | | | | | |
| 9 | Deutschland. | | Управление некоторых глаголов. Повелительное наклонение. | Текст (с. 120-121) Пословицы (с.121) Диалоги (с. 126). Спецтекст | | |
| 10 | Deutschland | | Личные местоимения в винительном падеже. Предлоги винительного падежа. | Текст (с.130) Статья Пословицы (с.136) | | |
| 3 модуль | | | | | | |
| 11 | Die Reise | | Склонение артиклей, личных местоимений в дательном падеже. Глаголы, требующие после себя дат. падеж | Текст (с. 148-149) Диалоги (с. 158) Пословицы (с.156) | | |
| 12 | Die Reise | | Склонение существительных: сильное, слабое, женское, смешанное. Предлоги с Genitiv. | Спецтекст Witze (16-20, с.535-536) | | |
| | ИТОГО | | | | | 38 |

3 семестр

| | | | | | | |
|-----------------|----------------------|--|--|---|--------------------------|--|
| 1 модуль | | | | | | |
| 13 | Die deutschen Feste. | | Основные формы глаголов. Перфект. Плюсquamперфект. | Спецтекст Текст из учебника (с. 171-172) Пословицы (с. 197) | “Nach einem alten Gebet” | |
| 14 | Die deutschen | | Имперфект сильных и слабых глаголов. | Статья. | “Bitten der Kinder” | |

| | | | | | | |
|----------------------|----------------|---|---|----------------|--|------------|
| | Feste. | Модальные глаголы: употребление и спряжение. | Десять заповедей (с.206) Тексты (с.213-214) Пословицы (с.212-213) Диалог (с.216-217) | | | |
| 2 модуль | | | | | | |
| 15 | Die Mahlzeiten | Футурум 1. Пассив. Презенс пассив. Предлоги von, mit, durch при употреблении пассиваю | Тексты (с.223-225, 231) Диалоги (с.232-233) Пословицы (с.230) | | Образование существительных от прилагательных с помощью суффикса –е. | 6 |
| 16 | Die Mahlzeiten | Претерит пассив. Порядок слов в сложноподчиненном предложении. | Текст (с.237) Диалоги (с.238, 241) Спецтекст | “Weihnachten” | | 6 |
| 3 модуль | | | | | | |
| 17 | Beim Arzt | Основные типы придаточных предложений. | Сатья Диалоги (с. 263-264). Пословицы (с.262) | “Das Attribut” | | 6 |
| 18 | Beim Arzt | Инфинитивные группы um..zu, statt..zu, ohne..zu. Модальные конструкции haben/sein+zu+Infinitiv. | Спецтекст | | | 4 |
| ИТОГО | | | | | | 34 |
| ИТОГО ЗА КУРС | | | | | | 108 |

