

Министерство образования и науки Российской Федерации
Славянский-на-Кубани государственный
педагогический институт

«Утверждаю»
и.о. ректора Яценко А.И.

« ____ » _____ 2011г.

АННОТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Моделирование образовательных программ»

направление подготовки 050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «Дошкольное образование», профиль «Начальное образование»

Квалификация (степень) БАКАЛАВР

Форма обучения ОЧНАЯ

Славянск-на-Кубани 2011г.

Аннотированная программа

Дисциплина «Моделирование образовательных программ»

**Направление подготовки: педагогическое образование,
профиль — дошкольное образование, начальное образование.**

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости3 кредита (108 часов, из них: 50 часов аудиторной нагрузки, 54 часа самостоятельной работы, контроль самостоятельной работы 4 часа)

1. Цель дисциплины: Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для создания модели образовательной программы, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

в области теории

- изучение основ теории моделирования, основанной на формально-конструктивном определении модели;
- изучение методологии создания основной образовательной программы вуза и обеспечить приобретение слушателями теоретических знаний и практического опыта в разработке программ учебных дисциплин.
- ознакомление с возможностями и ограничениями технологического подхода к совершенствованию обучения;

в области применения теоретических знаний

- выделение основных типов моделей образовательных программ;
- раскрытие технологии создания образовательной программы и технологии ее реализации;
- формирование теоретических навыков моделирования образовательной программы;

в области формирования практических навыков

- формирование опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы.
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности педагога начальных классов и воспитателя детского сада;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. В учебном курсе рассматриваются теоретические и практические вопросы опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы, начиная от определения целей проектно-моделирующей деятельности до разработки фрагмента образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Психология», «Детская психология».

Освоение данной дисциплины «Моделирование образовательных программ»

является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6);
- готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- методологию моделирования образовательных программ;
- основные понятия и процедуры технологии моделирования образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности, преобразующей положения теории обучения в процедурные рекомендации;
- способы моделирования образовательных программ;
- теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития;
- методологию формирования целей образования (целей норм и целей идеалов) на основе системного анализа факторов, определяющих требования к образовательной системе;

уметь:

- ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию обучения и моделирования образовательных программ;
- определять специфику своей научно-предметной области, обуславливающую критерии выбора соответствующих элементов образовательных программ;
- использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных задач;
- проиллюстрировать свое понимание на примере анализа ряда внешних и внутренних факторов;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью активного творческого преподавания конкретных дисциплин;

владеть:

- способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- аналитическими и исследовательскими умениями;
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита (зачетные единицы), 108 часов.

Тема	Кол-во лекционных часов	Практические занятия	Самостоятельная работа (обязательная составляющая)
		1 кредит = 36 часов	1 кредит = 36 часов
Моделирование учебного процесса	2	6	4
Идея технологии проблемно-модульного обучения.	2	2	2
Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения.	2	4	4
Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы.	2	2	4
Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе.	2	2	2
Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании.	2	4	4
Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса.	2	4	4
Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества.	2	2	4
Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии.	2	2	4
Способы контроля и оценки диагностируемого результата.	2	2	2
Итого:	20	30	34
Консультации, выполнение домашних, контрольных работ			4
Вариативная составляющая самостоятельной работы			16
Итого:	20	30	54
Контроль самостоятельной работы 4 часа			

Программа составлена с соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование и профилю подготовки «Дошкольное образование».

Автор: Лахин Руслан Александрович, к.п.н., ст. преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики СГПИ

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4.