Темы контрольных работ

по дисциплине «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

для студентов специальности «Педагогика и психология», 3 курс

(доцент Морозов М.Р.)

1. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретённые отклонения психического развития, и пути их компенсации.
2. Задачи и методы специальной психологии.
3. Дефект и компенсации.
4. Теория компенсации.
5. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
6. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
7. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями.
8. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка.
9. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
10. Специфические закономерности аномального развития.
11. Категория развития в специальной педагогике.
12. Психическое развитие и деятельность.
13. Понятие аномального развития (дизонтогenez).
14. Психологические параметры дизонтогenezа.
15. Типы нарушений и психического развития.
16. Недоразвитие личностных качеств.
17. Задержанное развитие. Повреждённое развитие.
18. Дефицитарное развитие, искажённое развитие, дисгармоничное развитие.
19. Отрасли специальной педагогики. Коррекция. Социальная адаптация.
20. Роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения.
21. Интегрированное обучение.
22. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
23. Исследование мыслительных операций у детей с ЗПР.
24. Исследование памяти у детей с ЗПР.
25. Определение методик коррекционного воздействия на школьников с протестным поведением.

26. Изучение проблемы диагностирования детей с нарушениями интеллекта.
27. Терпимое отношение к проблемным школьникам.
28. Внеурочная работа как средство воспитания.
29. Характеристика конфликтности подростков.
30. Характеристика детей с нарушениями ОДС.
31. Причины подросткового суицида.
32. Влияние темперамента на процесс обучения.
33. Депрессии и страхи.
34. Особенности внимания и памяти у детей с ЗПР.
35. Коррекция поведения трудных подростков.
36. Проблемы общения в подростковом возрасте.
37. Реактивные состояния родителей имеющих детей с нарушениями в развитии.
38. Развитие активности детей с ограниченными возможностями.
39. Особенности личностной уверенности особых детей.
40. Понятие умственная отсталость. Теоретическое и практическое значение правильного определения умственной отсталости
41. Причины умственной отсталости.
42. Психическое развитие нормального и аномального ребёнка.
43. Взгляды на происхождение и сущность умственной отсталости в России и за рубежом.