

М 1. Общенаучный цикл

Аннотация рабочей программы дисциплины: М1.Б.2 «Методология научного исследования»

Цель освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» заключается в ознакомлении магистранта с современными методологическими концепциями в области философии науки и способствовать освоению современных методов научного исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- дать целостное представление о природе и структуре научного исследования;
- способствовать пониманию специфики конкретной области научного исследования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности магистрантов и формирования у них опыта исследовательской деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для дальнейшей профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к базовой части дисциплин общенаучного цикла ООП магистратуры.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины М1.Б.2 «Методология и методы научного исследования» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин ООП бакалавриата.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» является основой для изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате освоения содержания данной учебной дисциплины у студентов-магистрантов формируются следующие компетенции, указанные в ФГОС ВПО:

Код компетенции	Формулировка компетенции
(ОК-2)	- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
(ОК-3)	- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
(ПК-2)	- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
(ПК-5)	способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
(ПК-7)	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
(ПК-10)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
(ПК-12)	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы

Знать	- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - современные методологические концепции и их философские основания;
Уметь	- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, применять современные методики анализа в учебном процессе;
Владеть	- современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - основами методологии научного познания; техниками анализа текстов различного происхождения, навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы.

Содержание и структура дисциплины/модуля
Примерный тематический план дисциплины

1 семестр

	Тема	Аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа	Всего
		Лекции	Практические занятия	КСР	Итого		
1	2		4	5	6	7	8
1.	Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод.	2	4		6	4	10
2.	Метод и методология. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Современные методологические концепции и их философские основания. Взаимосвязь предмета и метода.	2	6		8	8	16
3.	Проблема классификации методов. Специфика методов социально-гуманитарных наук. Методы эмпирического исследования.	2	6		8	6	14
4.	Методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы исследования.	2	6		8	6	14
5.	О новой парадигме методологии.	2	2		4	2	6
	Итого по курсу (в т.ч. обязательная)	10	24		34	26	60
	Подготовка к зачету					4	4
	Вариативная составляющая самостоятельной работы					6	6
	Контроль самостоятельной			2	2		2

	работы студентов						
	Всего по курсу	12	24	2	36	36	72

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Образовательные технологии
Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий
1	Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод.	Информационная лекция; аудиовизуальная технология
2	Метод и методология. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Современные методологические концепции и их философские основания. Взаимосвязь предмета и метода.	Проблемная лекция; аудиовизуальная технология
3	Проблема классификации методов. Специфика методов социально-гуманитарных наук. Методы эмпирического исследования.	Проблемная лекция; аудиовизуальная технология
4	Методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы исследования.	Проблемная лекция; аудиовизуальная технология
5	О новой парадигме методологии.	Проблемная лекция; аудиовизуальная технология

Интерактивные образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема лекции	Используемые интерактивные образовательные технологии
1	Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение
2	Метод и методология. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Современные методологические концепции и их философские основания. Взаимосвязь предмета и метода.	Презентационная технология, проблемное обучение, аудиовизуальная технология, групподинамические упражнения
3	Проблема классификации методов. Специфика методов социально-гуманитарных наук. Методы эмпирического исследования.	Аудиовизуальная технология, презентационная технология, проблемное обучение
4	Методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы исследования.	Аудиовизуальная технология, презентационная технология, проблемное обучение, коммуникативно-деятельностная технология, групподинамические упражнения
5	О новой парадигме методологии.	Аудиовизуальная технология, презентационная технология, проблемное обучение, эвристическая технология

Образовательные технологии при проведении практических (семинарских) занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий
1.	Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология
2.	Метод и методология. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Современные методологические концепции и их философские основания. Взаимосвязь предмета и метода.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах

3.	Проблема классификации методов. Специфика методов социально-гуманитарных наук. Методы эмпирического исследования.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология, работа в микро-группах, имитационная (игровая) технология
4.	Методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы исследования.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология, работа в микро-группах
5.	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология, работа в микро-группах, имитационная (игровая) технология

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

При прохождении курса предусматривается использование рейтинговой системы оценки успеваемости, магистрантов, когда магистрант может в семестре получить 60 баллов за выполнение аудиторных и домашних заданий, активное участие в учебном процессе, выполнение творческих заданий и заданий повышенной сложности и творческих проектов и т. п. К зачету допускаются магистранты, набравшие не менее 30 баллов в семестре и не имеющие задолженностей. Отлично успевающие магистранты при условии получения в семестре 55 баллов и выше могут по решению кафедры освобождаться от зачета с выставлением по дисциплине «зачтено».

Примерная рейтинговая система оценки успеваемости магистрантов доделать!!!!

№ п/п	Виды оцениваемых работ по дисциплине в семестре	Сумма рейтинговых баллов
I модуль		
1.	Практическое занятие № 1-2. Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод.	
2.	Практическое занятие № 3-5. Метод и методология. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Современные методологические концепции и их философские основания. Взаимосвязь предмета и метода.	
<i>Итого по I-му модулю</i>		30
3.	Практическое занятие № 6-8. Проблема классификации методов. Специфика методов социально-гуманитарных наук. Методы эмпирического исследования.	
4.	Практическое занятие № 9-11. Методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы исследования.	
5.	Практическое занятие № 12. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.	
<i>Итого по II-му модулю</i>		30
Всего по двум модулям		60
Присуждение рейтинговых баллов хорошо и отлично успевающим магистрантам при выставлении зачета или экзамена за дополнительные достижения		
1.	Выполнение дополнительных творческих заданий и заданий повышенной сложности	20-40
Итого за дополнительные достижения по дисциплине		20-40
<i>Всего за семестр по дисциплине</i>		100

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к промежуточной аттестации по курсу «Методология научного исследования».

1. Понятие метода, методики и методологии.
2. Уровни методологии.
3. Современные проблемы методологии. Парадигма познания.
4. Этапы научного исследования.
5. Классификация методов психологических исследований.
6. Научный эксперимент: понятие, виды.
7. Опрос как метод получения психологической и социологической информации.
8. Наблюдение: понятие, виды, объект, предмет.
9. Требования, предъявляемые к научному методу наблюдения и способы повышения точности и надежности наблюдений.
10. Психосемантические методики (метод субъективного шкалирования, ассоциативный эксперимент, метод семантических дифференциалов, метод личностных конструкторов)
11. Проективные методики.
12. Метод экспертных оценок.
13. Исследование и диагностика. Обработка, анализ и интерпретация результатов. Формы представления результатов.
14. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
15. Педагогическая концепция, исследовательский проект и исследовательская программа.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Безуглов Н.Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / Н. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. - М.: Академический Проект, 2008. - 194с.
2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособ. для студентов сред. проф. образования по группе спец. (050000 Образование и педагогика) / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - М.: Академия, 2010. - 160с.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176с.

Дополнительная литература:

- Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по спец. педагогического профиля / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 128 с.
- Богданова Р.У. Гуманитарные ориентиры исследования творческой индивидуальности человека (педагогический аспект): научно-методические материалы для студентов вузов, обуч. по напр. 540600 (050700) Педагогика / Р. У. Богданова; РГУ им. А.И.Герцена; УМО по направ. педобразования Минобрнауки РФ. - СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008. - 272с.
- Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - М.: Академ. Проект, 2010. - 382с.
- Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
- Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Трикта, Академический Проект, 2008. - 287с.
- Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов

высш. учеб. заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 400 с.

• Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика". - 3-е изд. - Флинта, 2011. - 208 с.

• Методология и методы психолого-педагогического исследования. - 7-е изд., стер. / Атаханов Р., Загвязинский В.И. - АCADEMIA, 2012.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки РФ
2. <http://www.ed.gov.ru> Федеральное агентство по образованию
3. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm - ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет.
4. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям.
5. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ.
6. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.
7. [Кабанов П.Г. Вопросы совершенствования методологической культуры педагога. www.asf.ru](http://www.asf.ru)
8. rspu.edu.ru/article/index.php Общие вопросы методологии педагогической науки и педагогического науковедения
9. «Образование как предмет познания». Философские основания методологии российской педагогической науки. <http://philosophiya.ru/person/wklim/txt/detail.php>
10. mars.udsu.ru/cgi-bin/cls/journal_content_version Об истории, задачах и значении методологии педагогической науки.
11. http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1_0151-7.shtml Педагогическая библиотека: Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов

Периодические издания

№ п/п	Наименование журналов, подписанных в традиционной и полнотекстовой электронной формах	Годы выпусков	Адрес полнотекстовой электронной версии журнала в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, доступной филиалу*	Наличие журнала в межд. базах цитирования (МБЦ) и списке ВАК
•	Аспирант и соискатель	2011 - 2012	http://elibrary.ru/issues.asp?id=975 <u>1</u>	
•	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	2011 - 2011	http://elibrary.ru/issues.asp?id=838 <u>1</u>	ВАК
•	Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование	2011 - 2012	http://elibrary.ru/issues.asp?id=837 <u>8</u>	ВАК
•	Вопросы психологии	2012		МБЦ, ВАК
•	Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки	2011 - 2011	http://elibrary.ru/issues.asp?id=757 <u>1</u>	ВАК
•	Народное образование	2011 - 2012	http://elibrary.ru/issues.asp?id=7908	ВАК
•	Наука и школа	2011 - 2012	http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903	ВАК
•	Научная мысль Кавказа	2011 - 2012	http://elibrary.ru/issues.asp?id=8906	ВАК
•	Начальная школа плюс до и после	2012		ВАК
•	Педагогика	2011 - 2012	http://elibrary.ru/issues.asp?id=7934	ВАК
•	Педагогические измерения	2011 - 2011	http://elibrary.ru/issues.asp?id=26331	
•	Педагогический вестник Кубани	2012		

•	Психологический журнал	2011 - 2011	http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972	МБЦ, ВАК
•	Социологические исследования	2011 - 2012	http://elibrary.ru/issues.asp?id=8227	МБЦ, ВАК
•	Социология: методология, методы, математическое моделирование	2012		ВАК
•	Стандарты и мониторинг в образовании	2012		ВАК
•	Управление школой- первое сентября. Бумажная версия	2012		
•	Школьные технологии	2011 - 2011	http://elibrary.ru/issues.asp?id=9258	
•	Школьный психолог - Первое сентября. Бумажная версия	2012		
•	Эксперимент и инновации в школе	2011 - 2011	http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074	